

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Лебяжьевская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол №1 от 16.08.2024

УТВЕРЖДАЮ



Порядок проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком

1. Общие положения

- 1.1. Порядок проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком (далее - Порядок) разработан в соответствии с приказом Минпросвещения России от 03.08.2023 №581 «О внесении изменения в пункт 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г №115», письма Минпросвещения России от 06.05.2022 № ДГ -1050/07 «О направлении методических рекомендаций»(вместе с «Методическими рекомендациями об организационной работе общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан»), с уставом МБОУ «Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа» .
- 1.2. Порядок определяет требования к видам и процедуре проведения диагностики обучающихся на уровень владения русским языком в школе (далее - языковая диагностика).
- 1.3. Порядок является частью регулирования процедур, цель которых - определить и удовлетворить образовательные потребности и интересы обучающихся, слабо владеющих или не владеющих русским языком (далее - обучающиеся).

2. Цели и виды языковой диагностики

- 2.1. Цель проведения языковой диагностики - определить сформированность речевых видов деятельности, оценить возможности обучающегося и спрогнозировать его дальнейший образовательный маршрут.
- 2.2. Языковая диагностика состоит из трех видов: входная, промежуточная, итоговая.
- 2.3. Входная языковая диагностика проводится при поступлении обучающегося в школу, но не ранее начала учебного года. Цель проведения входной диагностики - зафиксировать исходный уровень владения русским языком, определить сформированность умений и навыков, выявить трудности в произношении, правильном использовании ряда грамматических форм и лексики у обучающихся, для которых русский язык не является родным.
- 2.4. Промежуточная языковая диагностика проводится в конце полугодия относительно входной диагностики обучающегося с целью выявления динамики процесса освоения каждого вида речевой деятельности. Цель проведения промежуточной диагностики - скорректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

- 2.5. По окончании учебного года проводится итоговая языковая диагностика по всем видам речевой деятельности. Цель проведения итоговой диагностики - определить достигнутый уровень языковой и речевой компетенции обучающегося, а также его умения ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.
- 2.6. По запросу педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и инстанций, защищающих интересы детей, возможна организация внеплановых диагностических мер.

3. Порядок организации и проведения языковой диагностики

- 3.1. К проведению языковой диагностики приказом директора школы привлекаются квалифицированные педагоги, владеющие методикой обучения русскому языку как иностранному, или педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по тематике диагностики обучающихся - детей -инофонов. С целью отслеживания эмоционального состояния обучающегося к языковой диагностике дополнительно может привлекаться педагог - психолог. Контроль за проведением языковой диагностики осуществляет директор школы или назначенное им должностное лицо.
- 3.2. Языковая диагностика проводится в рамках реализации основной образовательной программы и запроса дополнительных персональных данных не требует. Согласие родителей (законных представителей) обучающихся на проведение языковой диагностики не требуется.
- 3.3. Для обучающихся 6,5 - 9 лет языковая диагностика проводится в форме собеседования, для обучающихся 10-18 лет - в форме тестирования и собеседования. Для обучающихся, не умеющих читать и писать, входная диагностика проводится только в виде собеседования.
- 3.4. Языковая диагностика проводится с использованием диагностических материалов. Диагностический материал подбирается привлеченным к языковой диагностике педагогом. Материалы подбираются соответственно возрасту обучающегося и уровню требований основной образовательной программы, по которой он обучался. Материалы должны быть разнообразными как по форме, так и по содержанию.
- 3.5. Для каждого обучающегося языковая диагностика проводится индивидуально. Уровень владения русским языком оценивается по всем видам речевой деятельности (индикатором): говорение, чтение, аудирование, письмо. Для обучающихся, не умеющих читать и писать, оценка включает только говорение и аудирование.
- 3.6. Расписание проведения языковой диагностики определяется самостоятельно педагогом, привлеченным к диагностике.
- 3.7. Максимальная продолжительность проведения языковой диагностики не должна превышать 60 минут. Между каждым видом речевой деятельности проводится перерыв длительностью 2-5 минут. Время, отводимое на выполнение заданий в рамках каждого вида речевой деятельности, определяется педагогом самостоятельно.
- 3.8. Сформированность речевых умений и навыков определяется дифференцировано по каждому виду речевой деятельности. Оценка дается по балльной шкале в соответствии с критериями, которые содержат диагностические материалы. Общий уровень знания русского языка (в соответствии с результатами диагностики) оценивается по 5-балльной шкале, где:
Нулевой уровень - 1 балл;
Низкий уровень - 2 балла;
Средний уровень - 3 балла;
Достаточный уровень - 4 балла;
Продвинутый уровень - 5 баллов.

- 3.9. Итоги языковой диагностики оформляются заключением, включающим ФИО и класс обучающегося, дату, ход проведения и выводы по результатам языковой диагностики, рекомендации по дальнейшей индивидуальной траектории обучения обучающегося (далее - заключение, результаты). Оригинал заключения прикладывается к личному делу обучающегося.

4. Порядок работы с результатами языковой диагностики.

- 4.1. С результатами языковой диагностики педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающегося. При наличии письменного заявления родителям (законным представителям) обучающегося предоставляется копия заключения об итогах языковой диагностики их ребенка.
- 4.2. Результаты языковой диагностики являются основанием для корректировки учебного плана, рабочих программ курсов, дисциплин (модулей) основных образовательных программ.
- 4.3. При необходимости и наличии возможностей на основании результатов языковой диагностики школа вправе реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных образовательных программ.