

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет МКОУ Лебяжьевского
района «Лебяжьевская СОШ»
протокол № 5 от « 07 » 10 2022г.

СОГЛАСОВАНО: Совет школы МКОУ
Лебяжьевского района «Лебяжьевская
СОШ»
протокол № 1 от « 06 » 10 2022г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МКОУ Лебяжьевского района
«Лебяжьевская СОШ»



Н.В.Гончарова
Приказ № 123/6 от « 11 » октября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Составитель:
заместитель директора
по воспитательной работе
Дубровина Людмила Викторовна

п.Лебяжье, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	44
3.1 Кадровое обеспечение.....	44
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	44
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися, с особыми образовательными потребностями	45
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	46
3.5 Анализ воспитательного процесса	47
Календарный план воспитательной работы	48

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Лебяжьевская СОШ» разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- - Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- Изменения федерального законодательства по вопросам воспитания
- Изменения в Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», внесенные 14 июля 2022г.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 02.07.2021 №400.
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 апреля 2022г. №639 в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» внесены изменения, регламентирующие оснащение государственных и муниципальных общеобразовательных организаций государственными символами Российской Федерации.
- Приказы Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №286, 287 Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования».
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» (с 2021 по 2024 годы).
- «Об использовании государственных символов Российской Федерации» от 15.04.2022 № СК-295/06
- «Об организации занятий «Разговоры о важном» от 17.06.2022 № 03-871 - определен порядок планирования и реализации еженедельных информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
- «О направлении стандарта церемониала» от 17.06.2022 № АБ-1611/06 - утвержденный Стандарт церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации
- «О направлении методических рекомендаций» от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 - разъяснения об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования
- «Об осуществлении исторического просвещения обучающихся по

- «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» от 18.07.2022 № АБ-1951/06 -уточнения в части ценностно-целевых ориентиров, структуры и содержания модулей примерной рабочей программы воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной

организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,

русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p>

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному

наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего

здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Лебяжьевская СОШ» является единственной общеобразовательной организацией в посёлке, к ней прикреплены три филиала: «Перволебяжьевская ООШ», «Речновская ООШ», «Хуторская СОШ». Общая численность обучающихся на начало 2022-2023 учебного года составляет 820 человек, численность педагогического коллектива – 87, в том числе: 3 педагога – организатора, 2 педагога-психолога, 2 педагога-логопеда, 2 социальных педагога. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Школа занимается в две смены. Во вторую смену занимаются обучающиеся 2-3 классов.

МБОУ «Лебяжьевская СОШ» расположена в центре социума, тесно сотрудничает с культурными и научными центрами, ДЮСШ, ДШИ, ЦДО, что позволяет обучающимся организовать внеурочную деятельность по различным направлениям.

Социокультурная среда поселка консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к своей малой Родине и природе, уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В школе реализуется деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», отряды ЮИД (юные инспектора дорожного движения), ЮПИ (юные пожарные инспектора), родительский патруль, ЮНАРМИЯ, волонтерское движение «Бумеранг РДШ», спортивный клуб «ОЛИМП». Работает школьная Музейная комната.

Процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности;
- требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- разработана система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой основного школьного дела и большинство используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (флешмобы, квизы, марафоны, акции, квесты, челленджи, батлы);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное (веселые старты, предметные викторины) и межвозрастное взаимодействие школьников (оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей), а также их социальная активность;
- в школе созданы такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, спортивных секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач МБОУ «Лебяжьевская СОШ» представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

<i>Инвариантные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
1) Урочная деятельность 2) Внеурочная деятельность 3) Классное руководство 4) Основные школьные дела 5) Внешкольные мероприятия 6) Организация предметно-эстетической среды 7) Взаимодействие с родителями (законными представителями) 8) Самоуправление 9) Профилактика и безопасность 10) Социальное партнерство 11) Профориентация 12) Трудовое воспитание 13) Патриотическое воспитание	14) Дополнительное образование 15) Детские общественные объединения 16) Школьный спортивный клуб

2.3. Модуль «Урочная деятельность»

Задача - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие

на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Таблица 2.

Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне

Предметная область, предмет	Решаемые воспитательные задачи
Уровень начального общего образования	
Русский язык Литературное чтение	1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
Родной язык	1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

Литературное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке: 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития
--	---

Уровень основного общего образования	
Русский язык и литература	Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить: включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
Литература	1) осознание значимости чтения и изучения литературы 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры; 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
Родной язык и родная литература	воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе, как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей

	<p>ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p>
Иностранный язык	<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровнем иноязычной компетентности;</p>
История России и Всеобщая история	<p>5) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>
Обществознание	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; 2) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p>
География	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности; 2) экологическое воспитание, воспитание бережного и рационального природопользования;</p>
Математика и информатика	<p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов 2) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;</p>
Физика, химия, биология,	<p>1) воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</p>

	<p>овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> <p>2) формирование основ экологической грамотности:</p>
Искусство	<p>1) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</p> <p>развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</p> <p>2) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p> <p>3) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p> <p>4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;</p>
Технология	<p>1) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.</p>
Физическая культура и ОБЖ	<p>1) формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>2) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;</p>

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Урочная деятельность»:

3. Курсы, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.

4. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Урочная деятельность»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	Доля уроков, реализуемых воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	Доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	Интерес обучающихся к предмету	Не менее 70%

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача – вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися, ее видов:

Общекультурное (художественное творчество).

Это курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Это курсы для учащихся 2-9 классов:

- «Чудеса из бумаги»
- «Страна рукоделия»
- «Рисуем на компьютере»
- «Эстрадный вокал»
- «Танцевальный калейдоскоп»
- «Школьный театр»

Выходные образовательные продукты регулярно демонстрируются на общешкольных массовых мероприятиях, культурно-массовых мероприятиях в СКЦ, ЦДО, в виде выставок творческих работ.

Духовно-нравственное (туристско - краеведческая деятельность)

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе. По данному направлению организована деятельность учащихся 1-8 классов:

- «Юный библиотекарь»

объединение «Юный краевед», которое работает на базе школьного краеведческого музея. Выходные образовательные продукты участников объединения - ежегодное участие в районной и региональной краеведческой конференции «Отечество».

Физкультурно-оздоровительное (спортивно-оздоровительная деятельность)

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Внеурочная деятельность представлена ШСК «ОЛИМП», спортивными секциями для учащихся

5-11 классов:

- «ОФП»
- «Волейбол»
- «Футбол»

Общеинтеллектуальное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. В данном направлении реализуется шахматный всеобуч, а также курсы внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов:

- «Учиться – это здорово»
- «Разговор о правильном питании»
- «Математическая шкатулка»
- «Безопасность дорожного движения»
- «Занимательная грамматика»
- «Основы правовых знаний»

Социальное направление

Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование и развитие умений создавать и реализовывать социально значимые проекты, развитие навыков конструктивного мышления и общения, умений работать в команде. В данном направлении реализуется программа «Школа волонтерства», «Школа подготовки вожатых» (6-11 классы)

Трудовая деятельность

Курс внеурочной деятельности, направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (2-10 классы)

- «Мир профессий»
- «Цветоводство»
- «Юный пожарный»
- «Юные инспектора движения»

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (1-4 классы):

- «Юный шахматист»

«Школьные медиа»

Задача - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

Социальные медиа — это компьютерные технологии, которые облегчают создание и обмен информацией, идеями, карьерными интересами и другими формами выражения через виртуальные сообщества и сети.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой само

реализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- официальный сайт школы и официальная группа ВКонтакте, через которые происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

Организационно-методические мероприятия при реализации направления «Школьные и социальные медиа»

1. Консультации для классных руководителей и обучающихся по реализации «Школьные и социальные медиа»
2. Организация работы методических объединений классных руководителей

Целевые индикаторы эффективности реализации направления «Школьные и социальные медиа»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-организованная работа школьных медиа.	Наличие официального сайта школы и группы Вконтакте	Имеются
	Наличие школьной газеты	Имеется
	Своевременное представление информации через Интернет	100%
	Доля обучающихся и родителей, проинформированных посредством сети Интернет	99%

Организационно –аналитические мероприятия модуля «Внеурочная деятельность»:

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для руководителей студий, кружков, секций по реализации воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности.
2. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал занятий внеурочной деятельности	Доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	Доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%
	Охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

2.5. Модуль «Классное руководство

Задача - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы через создание благоприятных и безопасных условий пребывания обучающихся в образовательной организации, формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации

Виды и формы работы классного руководителя:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, органы ученического самоуправления и др.);
- коллективные (общественно-значимые дела, конкурсы, спектакли, концерты, слеты, фестивали, соревнования, походы, турниры и др.).

Содержание работы классного руководителя осуществляется через работу

- с классным коллективом:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

- **Формирование экологических умений и навыков**

Задача - организовать работу по формированию экологических умений и навыков

В данном направлении необходимо выстроить деятельность классного руководителя по воспитанию у обучающихся так, чтобы основными компонентами экологической культуры личности являлись: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Формирование экологической культурной личности должно происходить не только на уроках экологии, но и во внеурочное время.

К основным задачам по экологическому воспитанию относятся:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей эко-логическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.
- Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:
 - мероприятия и проекты и проекты, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (*например, в рамках программ и курсов краеведения, окружающего мира, исследовательские работы по экологии, создание и деятельность экологического отряда, выставки творческих работ по данной тематике*);
 - программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках поселка, района, области (*викторины, выставки рисунков, экологические субботники, походы, экскурсии на природу*).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с обучающимися, состоящими на различных вида профилактического учета, в группах риска, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации:

- В случае постановки несовершеннолетнего обучающегося и его семьи на межведомственный учет семей, находящихся в социально опасном положении (постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав), индивидуальная профилактическая работа организуется и проводится согласно порядку, включая участие в работе совета профилактики, в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, совещаниях межведомственных рабочих групп, разработке и исполнения в части касающейся индивидуальных программ социальной реабилитации семей, находящихся в социально - опасном положении.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей.
2. Совещания, методические объединения для классных руководителей
3. Открытые воспитательные мероприятия.
4. ВСОКО

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классный руководство»:

Ожидаемые результаты	Критерий эффективности	Показатели
Реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	Степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса	Мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом
	Степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся	- используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях; - не менее 50% мероприятий проводятся с нетрадиционных современных форм

	Степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей
	Уровень общей культуры и воспитанности обучающихся (по методике Капустина)	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий - 50% - достаточный - 25% -средний

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации направления «Формирование экологической культуры»
2. Мониторинг результативности работы по экологическому направлению
3. ВСОКО

Целевые индикаторы эффективности реализации направления «Формирование экологической культуры»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Сформированы позитивные установки у обучающихся на экологическую деятельность	Количество учащихся – участников мероприятий направления «Формирование экологической культуры»	-70% обучающихся
	Получение знаний экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде	Сформированы навыки безопасного поведения в природной и техногенной среде
	Количество, проведенных мероприятий направленных на экологическое воспитание	-не менее 20%

2.6. Модуль «Основные школьные дела»

Задача - реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

Вне образовательной организации:

- социальный проект патриотической направленности «Помним, гордимся, чтим..», который включает в себя благоустройство памятников и обелисков; участие в акциях «Бессмертный полк», «Голубь мира», «Свеча памяти»; участие в Параде Победы.

На уровне образовательной организации:

- «День Знаний» (уроки Мира, классные встречи, торжественная линейка, праздничные мероприятия в социуме);
 - экологический проект «Волшебный сундучок осени» (субботники по уборке школьного цветника, проведение акции «Чистый четверг», участие в конкурсах: «Осенние мотивы» (исполнение музыкального номера на тему осени), «Осень в поэзии» (чтение стихов), «Дивная открытка» (осенние картины, панно, выполненные из природного материала);

- творческий проект «Новогодний калейдоскоп» (участие в выставках: новогодняя открытка, елочная игрушка; оформление окон в технике «вытыканка» на тему «Зимняя сказка», подготовка и проведение новогоднего театрализованного представления);
- церемония награждения по итогам учебного года «Последний звонок».

На уровне классов:

- «Актив РДШ» (выбор и делегирование представителей классов в общешкольный актив РДШ, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел по направлениям)

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Семинары, МО классных руководителей, педагогов-организаторов.
2. ВШК за качеством организации ключевых общешкольных дел

Целевые индикаторы

эффективности реализации модуля «Основные школьные дела»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатель и
-созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; -сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий	Не менее 50%
	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
	Доля мероприятий, организованных и	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 30%

2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия»

МБОУ «Лебяжьевская СОШ» расположена в центре поселка, где расположены все учреждения социума. Школа тесно сотрудничает с культурными и научными центрами, ДЮСШ- детская юношеская спортивная школа, ДШИ -детская школа искусств, ЦДО- центр дополнительного образования, ЦРБ- центральная библиотека для старших и младших школьников, СКЦ – социально культурный центр, районный историко-краеведческий музей, ОДМ – отдел по работе с молодежью, Лебяжьевский агро-промышленный техникум, ЦЗН – центр занятости населения, КСЦОН – центр по обслуживанию населения, ПДН ОП «Лебяжьевское», КДН и ЗП Администрации Лебяжьевского МО, редакция районной газеты «Вперед», ПЧ-29, что позволяет школе организовать внеурочную деятельность обучающихся по различным направлениям:

патриотическому, правовому, духовно-нравственному, экологическому, трудовому и т.д., через такие формы:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Социокультурная среда поселка консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к своей малой Родине и природе, уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

• **Организация экскурсий и походов**

Задача - расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, приобщение детей к культурному наследию.

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Внешкольные мероприятия», направления «Экскурсии, походы»
2. Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьников от экскурсий, походов»
3. Анкетирование родителей по вопросам экскурсий

Целевые индикаторы эффективности реализации направления «Основные школьные дела» «Экскурсии, походы»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Вовлечение всех участников образовательного процесса в подготовку и проведение «Основных школьных дел» Реализован воспитательный потенциал - приобщение детей к культурному наследию малой Родины и воспитание патриотизма.	Доля обучающихся вовлеченных в подготовку и проведение «Основных школьных дел»	100%
	Доля обучающихся вовлеченных в экскурсии, походы	100%
	Доля обучающихся –участников различных экскурсий, походов	65%
	Охват всех обучающихся	100%

2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Задача - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение государственной символики РФ, Курганской области;
- организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ, под гимн РФ;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) в холле первого этажа школы, оформление главного входа в здание школы, а также оформление здания, окон школы к событийным мероприятиям: 1 сентября, «Новый год», «День Победы», «Последний звонок», «День России», «День Флага»;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах на первом этаже школы.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Организационно – аналитические мероприятия

1. МО классных руководителей и учителей – предметников;
2. Инновационность подачи материалов предметно – эстетической среды и использование ИКТ-технологий.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды»:

1. КТД, МО по реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды
2. Награждение по результатам выполненной работы.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-развитая предметно эстетическая среда в школе	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Сменность тематических стендов и выставок в зале при проведении мероприятия	Для каждого мероприятия
	Доля информационно-тематических выставок с применением краеведческого материала	Не менее 50%
	Доля обучающихся и родителей, дающих положительную оценку оформлению школы	90%

2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Задача - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Активно используется ресурс ГБУ «Центр помощи детям».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Совет школы, общешкольный родительский комитет, совет наставников участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

Родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

Родительские форумы на школьном интернет-сайте и на странице школы в социальной сети ВКонтакте, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов ШСМ по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в Школьной службе медиации, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных

мероприятий воспитательной направленности;
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Содержание работы с родителями – выстраивается на основе программ

-«Знаю ли я своего ребенка»

-план работы «Консультативного пункта» (по запросам родителей)

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам взаимодействия с родителями и организации родительского всеобуча.

2. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Взаимодействие с родителями»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-созданы условия для повышения социальной ответственности родителей;	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятия родительского всеобуча	Не менее 90%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе	Не менее 25%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	100%
	Доля семей, состоящих на всех видах профилактического учета	не более 1%

2.10. Модуль «Самоуправление»

Задача - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом:

На уровне образовательной организации:

через деятельность РДШ, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность лидеров классных коллективов доносится значимая для школьников информация и осуществляется обратная связь от классных коллективов;

через реализацию социальных проектов и акций;

через реализацию волонтерского движения;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав школьной службы примирения).

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и дел внутри класса;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На базе МБОУ «Лебяжьевская СОШ» реализует свою деятельность общероссийская общественно – государственная, детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (Приказ №92/5 от 06.09.2016г.) - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, объединяющее обучающихся, педагогов на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе РДШ.

Организационно –аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары для педагога-организатора, социального педагога и классных руководителей по организации ученического самоуправления.
2. Участие в муниципальной школе актива ученического самоуправления «Лидер».
3. ВШК

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;	Доля обучающихся (старшеклассников), включенных в систему самоуправления на уровне школы (актив школы, актив РДШ)	50%
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%
	включенность обучающихся, участвующих	Включены

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача - организовать работу по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся.

Он включает следующие направления работы:

1. Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения через тематические классные часы и беседы с привлечением сотрудников полиции;
2. Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств через реализацию программ «Все цвета, кроме черного», ;
3. Профилактика суицидального поведения через реализацию программы «Ради чего стоит жить»;
4. Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде через тематические классные часы, мониторинги и тестирования;
5. Половое воспитание через тематические классные часы, родительские собрания;
6. Антикоррупционное воспитание через тематические классные часы.

Содержание модуля реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в месяц. Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания. Наряду с беседами используются такие активные и деятельностные формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество

теоретических знаний на уроках и классных часах. По данному направлению организовано тесное сотрудничество с инспектором ПДН и участковым.

В 1-11 классах ежегодно проводятся тестирования с целью выявления фактов жестокого обращения, социально-психологическое тестирование, на предмет выявления вовлеченности в криминальные движения. Классными руководителями ведется ежемесячный мониторинг вовлеченности детей в запрещенные группы через социальные сети.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам правового всеобуча.

2. ВШК

3. Межведомственное взаимодействие с инспекторами ПДН, комиссией КДН и ЗП, инспектором ЛОВД, ГБУ «Центр помощи детям» - по необходимости.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профилактика и безопасность»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся; -отсутствие противоправных действий со стороны обучающихся.	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, зонального психолога (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе;	100%
	<i>Совершение противоправных действий обучающимися</i>	-

2.12. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает: участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.) – Школа тесно сотрудничает с культурными и научными центрами, ДЮСШ- детская юношеская спортивная школа, ДШИ -детская школа искусств, ЦДО- центр дополнительного образования, ЦРБ- центральная библиотека для старших и младших школьников, СКЦ – социально культурный центр, районный историко-краеведческий музей, ОДМ – отдел по работе с молодежью, Лебяжьевский агро-промышленный техникум, ЦЗН – центр занятости населения, КСЦОН – центр по обслуживанию населения, ПДН ОП «Лебяжьевское», КДН и ЗП Администрации Лебяжьевского МО, редакция районной газеты «Вперед», ПЧ-29, прокуратура, что позволяет школе организовать внеурочную деятельность обучающихся по различным направлениям: патриотическому, правовому, духовно-нравственному, экологическому, трудовому и т.д., через такие формы работы как:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.13. Модуль «Профориентация»

Задача–организация системной работы по ранней профориентации.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося –подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через проект «Навигатор» и охватывает обучающихся начальной и основной школы и средней, в частности:

На уровне начального образования:

Экскурсии – знакомства с профессиями родителей, тематические классные часы, конкурсы рисунков.

На уровне основного образования:

Использование региональных интернет – ресурсов по профориентации: Профориентационный портал Курганской области (45 ПРОФ), участие в мероприятиях проектов «Билет в будущее», «Зауральский навигатор», «Проектория».

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия р.п. Лебяжье, города Кургана и Курганской области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о рынке труда в нашем регионе;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования; совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках профессиональных проб и социальных практик

Работа интерактивной площадки регионального форума «Человек в мире труда», работа сменного тематического стенда «В мире профессий», «Куда пойти учиться», диагностика с целью выявления склонностей для выбора профессии или направления профессиональной деятельности, участие в «Дне открытых дверей» в ЦЗН для учащихся 9-х, 11-х классов.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

«Профориентация»

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Профориентация»
2. Тестирование, анкетирование

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Профориентация»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-выстроена система профориентационной работы на всех ступенях обучения; -сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками школы	Охват профориентационной работой обучающихся всех ступеней обучения.	100%
	Использование региональных интернет-ресурсов по профориентации	Использование
	Доля выпускников, сделавших осознанный выбор своей профессиональной траектории на основе диагностик, проводимых в школе	Не менее 75%

2.14. Модуль «Трудовое воспитание»

Задача модуля «Трудовое воспитание» - является надежным средством познания обучающимися окружающего мира, участие в трудовой деятельности, в систему социалистических общественных отношений и ничем не заменимой основой нравственного воспитания и становления всесторонне развитой личности.

Система трудового воспитания учащихся должна быть построена так, чтобы вплотную подвести выпускников школы к овладению определенной профессией, к социальному выбору, поэтому трудовое воспитание важнейшая составная часть образования и воспитания подрастающего поколения.

Педагоги школы учитывают основные аспекты руководства трудовой деятельностью детей, а именно:

- подчеркивают общественную значимость труда;
- следят за тем, чтобы все виды труда и их содержание соответствовали возрастным возможностям детей;
- строго соблюдают нормы нагрузки, выполняемой детьми, не допуская их перегрузки и переутомления;
- постепенно расширяют самостоятельность детей;
- создают благоприятную психологическую атмосферу, формируют у детей доброжелательное отношение ко всем участникам трудовой деятельности, стремление помочь друг другу;
- направляют внимание и усилия детей на качественное выполнение трудовых действий;

Наряду с организацией труда, важно у обучающихся сформировать психологическую готовность к труду, что достигается системой воспитательных дел, в каждом из которых решаются задачи:

- 1) осознание целей и задач труда;
- 2) воспитание мотивов трудовой деятельности;
- 3) формирование трудовых умений и навыков.
- 4) овладение общей ориентировкой в мире профессии и навыками профессионального труда, профессионального самоопределения.

Этапы трудового воспитания.

Трудовое воспитание школьников имеет свою возрастную специфику, задачи, соответствующие возрастным психофизиологическим особенностям школьников.

I этап (1 - 4 классы):

- интерес к труду взрослых, разным профессиям; понимание значения трудовой деятельности, трудовой деятельности в своем селе;
- бережное отношение к результатам труда людей;

- положительное отношение к труду, формирование умений доводить работу до конца;
- соблюдение правил поведения в школе и вне ее, выполнение порученного дела;
- формирование умений работать в коллективе;
- бережное отношение к природе, желание участвовать в ее охране.

Виды общественно-полезного труда учащихся начальных классов:

- ремонт книг;
- изготовление раздаточного материала, наглядных пособий, несложных дидактических игр;
- благоустройство школьных помещений (класс, игровая, столовая, коридоры, вестибюль и пр.), выращивание комнатных цветов, изготовление украшений к Новому году; работа в школьном дворе.

В процессе самообслуживающего труда младшие школьники участвуют в уборке класса, дежурстве в классе и по школе; следят за сохранностью мебели; контролируют внешний вид.

II этап (5 - 9 классы):

- углубление познавательных интересов в процессе трудовой деятельности;
- развитие культуры труда, ответственности за свой труд;
- формирование трудового опыта в применении полученных знаний для решения задач в социальной сфере класса, семьи, общества.

В учебном труде при изучении основ наук, через организацию факультативных занятий, рассчитанных на углубленное изучение теоретических и политехнических основ трудовой подготовки формируется профессиональный интерес к трудовой деятельности определенного вида.

Реализации принципов активности, творческого характера труда способствует организация работы кружков и секций по интересам. В процессе обучения формируется трудовая активность подростков, проявляющаяся в интересе к занятиям трудом, самостоятельности в выполнении трудовых заданий, стремлении к качественному их выполнению, к совершенствованию культуры труда.

Самообслуживание и общественно-полезный труд включает в себя:

- уборку помещений;
- изготовление наглядных пособий;

III этап (10 - 11 классы):

- усвоение системы знаний о различных сферах трудовой деятельности, в том числе в сельской местности, необходимых для выполнения трудовой роли человека;
- формирование умения анализировать и оценивать свою трудовую деятельность;
- воспитание творческого отношения к труду для решения задач в социальной сфере в классе, семье, обществе;
- вовлечение старшеклассников в многообразную трудовую практику.

Для организации трудового воспитания школьников характерна интеграция общественно-полезного, производительного труда и самообслуживания, которые реализуются через следующие формы:

- работа производственной бригады;
- организация социально-значимых проектов в области трудового воспитания;
- трудовые десанты с целью благоустройства школы, села;
- организация волонтерской деятельности;

Для организации трудового воспитания школьников характерна интеграция общественно-полезного, производительного труда и самообслуживания, которые реализуются через следующие формы:

- работа производственной бригады;
- организация социально-значимых проектов в области трудового воспитания;
- трудовые десанты с целью благоустройства школы, села;
- организация волонтерской деятельности;

Мероприятия по реализации трудового воспитания.

1 этап - Формирование сознания того, что труд — источник благосостояния человека. Главной целью является: приучить детей трудиться не только для себя, но и для общей пользы, глубоко уважать людей труда, бережно относиться к вещам, которые созданы трудом взрослых.

Компоненты содержания:

Формирование привычки к труду. Доводить начатое дело до конца. Формирование и закрепление умений и навыков, таких качества, как сноровка, трудовая смекалка.

Бережное отношение к трудовому инвентарю. Научиться ценить результат своего и чужого труда. Знакомство и соблюдение техники безопасности. Профессиональная ориентация учащихся.

Формы осуществления содержания:

Беседы, классные часы. Организация дежурства в столовой. «Маленькие поручения» - единовременные поручения. Конкурс «Самая чистая комната», «Лучший дежурный».

Инструктажи по технике безопасности перед работой.

2 этап – Знакомство учащихся с трудом взрослых.

Цель: ознакомлению детей с трудовой деятельностью взрослых для расширения кругозора в мире профессий.

Компоненты содержания:

Знакомство с различными профессиями Ознакомление детей с видами труда, близкими их опыту: школой, предприятиями обслуживания населения (почтой, магазином, аптекой и др.). В дальнейшем детей можно познакомить с предприятиями промышленности и сельского хозяйства. Сформировать определенные взгляды и убеждения к физическому, интеллектуальному труду.

Качественными результатами реализации муниципального стандарта станут ценности, знания и действия, применяемые обучающимися в повседневной жизни:

Ценности и знания	к 4 классу	к 9 классу	к 11 классу или выпуску из образовательной организации
Трудовое воспитание	- имеет общие представления о мире профессий и значении труда в жизни общества	- имеет представление о действующих в муниципалитете и регионе предприятий; - имеет первую рабочую профессию	- имеет навыки участия в различных видах трудовой деятельности; - имеет первоначальное представление о предпринимательстве; - знает о возможностях официального трудоустройства через ЦЗН

Организационно – аналитические мероприятия

1. Семинары, МО классных руководителей по вопросам трудового воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами по трудовому воспитанию (трудоустройство несовершеннолетних через ЦЗН)

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Трудовое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы по трудовому воспитанию	Количество мероприятий по трудовому воспитанию в образовательной организации:	

	-дежурство по классу, по школе, -генеральные уборки («Чистый четверг»); -трудоустройство десант, субботники по уборке территории школы; -ремонт учебной литературы, школьной мебели	Ежедневно Не менее 1 раза в неделю 1раз в месяц В течение года
	Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по трудовому воспитанию	100%

2.15. Модуль «Патриотическое воспитание»

Задача - организовать работу, направленную на воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности.

Содержание модуля «Патриотическое воспитание» включает в себя следующие блоки:

Историко-краеведческий. Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о истории России, и малой Родины, родном крае, районе, Курганской области.

Социально – патриотический. Направлен на активизацию духовно – нравственной и культурно – исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно-патриотический. Ориентирован на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций, знания героев, их подвигов, достижений, в том числе и современных.

Спортивно-патриотический. Направлен на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служению Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно-патриотический. Направлен на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Реализация данного модуля осуществляется через соответствующие формы воспитательной работы:

- тематические классные часы, уроки мужества;
- проведение экскурсий и уроков в школьной музейной комнате, районном историко-краеведческом музее;
- изучение истории своей семьи, семейных традиций.

Качественными результатами реализации муниципального стандарта станут ценности, знания и действия, применяемые обучающимися в повседневной жизни:

Ценности и знания	к 4 классу	к 9 классу	к 11 классу или выпуску из образовательной
--------------------------	-------------------	-------------------	---

			организации
1. Ценности российского общества	<p>- уважительно относится к семье и семейным традициям, образовательной организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе</p> <p>- знает государственные символы России (знает государственный герб, исполняет Государственный гимн, уважительно относится к Государственному флагу)</p>		
	<p>- имеет представления о традиционных семейных ценностях;</p> <p>- имеет представление о добровольчестве</p>	<p>- имеет поведенческие привычки согласно гендерной роли;</p> <p>- имеет опыт участия в добровольческой деятельности</p>	<p>- имеет понимание о роли мужчины и женщины в создании семьи и продолжении рода;</p> <p>- регулярно или периодически принимает участие в оказании добровольческой помощи</p>
2. Исторические знания: - Символика России и Курганской области; - Герои Отечества и знаменитые земляки; - Великие даты истории России	<p>имеет первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях России и родного края;</p> <p>-имеет первоначальные представления о героях Отечества и выдающихся земляках</p>	<p>- знает выдающихся деятелей отечественной истории, достижения культуры и систем ценностей;</p> <p>- знает ключевые события, основные даты и этапы истории России и Курганской области;</p> <p>- знает историю государственных символов России</p>	<p>имеет сформированную систему ценностей, основанную на достижениях науки и культуры Отечества</p>
3. Правовое воспитание	<p>- знает общепринятые в российском обществе нормы морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина</p>		
4. Культура	<p>- имеет сформированные навыки здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного</p>	<p>- умеет оказать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных</p>	<p>- умеет использовать приобретенные знания и навыки для безопасной жизнедеятельности, а также здорового образа жизни, в т.ч.</p>

<p>безопасности и здоровый образ жизни</p>	<p>поведения, в т.ч. знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации; - имеет представление о физкультуре и спорте, а также негативное отношение к вредным привычкам; - умеет использовать упражнения для формирования и укрепления здоровья, физразвития, в т.ч. для подготовки к выполнению</p>	<p>кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; - владеет знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах; - имеет неприятие вредных привычек и зависимостей; - имеет опыт выполнения нормативов ГТО</p>	<p>сбалансированного питания и физической активности; - у юношей имеются начальные знания по основам военной службы и практические навыки в области обороны; - выполняет нормативы ГТО</p>
--	--	--	--

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, МО классных руководителей по вопросам патриотического воспитания.
2. Организация межведомственного взаимодействия с социальными партнерами.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Патриотическое воспитание»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
<p>Организована система работы по патриотическому воспитанию</p>	<p>Количество мероприятий по патриотическому воспитанию в образовательной организации: - мероприятие с поднятием Государственного Флага и прослушивание гимна РФ; - классное (групповое) внеурочное занятие «Разговоры о важном»</p>	<p>Не менее 1 раза в неделю</p>
	<p>Количество мероприятий по патриотическому воспитанию, организованных с участием социальных партнеров (межведомственное взаимодействие)</p>	<p>Не менее 1 раза в месяц</p>
	<p>Степень охвата всех участников образовательного процесса мероприятиями по патриотическому воспитанию</p>	<p>100%</p>

	Степень охвата обучающихся десятых классов в учебных, военно-полевых сборах	100%
--	---	------

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.16. Модуль «Дополнительное образование»

Задача – организовать работу по занятости обучающихся по дополнительным программам в социуме, точки «Роста» - МБОУ «Лебяжьевская СОШ» через регистрацию в системе АИС «Навигатор».

Перечень дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, реализуемых в МБОУ «Лебяжьевская СОШ» с использованием средств обучения и воспитания центра «Точки роста» образования естественно-научной и технологической направленностей:

«Практическая биология»	10-11 класс, Кныш С.И.
«Занимательная Зоология»	7класс, Кныш С.И.
«Занимательная биология»	8-9 класс, Михальченко С.С.
«Занимательная биология»	5-6 класс, Скокова К.Е.
«Юный эколог»	4 класс Учителя 4х классов
«Практическая химия»	10-11 класс, Зубкова В.В.
«Занимательная химия»	8-9 класс, Зубкова В.В.
«Физика в опытах и экспериментах»	10-11 класс, Михальченко А.Н.
«Основы робототехники»	5-6 класс, Суставов Г.Г.
«Робототехника. Программируем роботов»	5-9 класс, Михальченко А.Н.
«Рисуем на компьютере»	5-6 класс, Углова Т.В.
«Шахматная школа»	5-6 класс, Макаровских Т.Н.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Дополнительное образование»

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Дополнительное образование»
2. Участие в конкурсах.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Дополнительное образование»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Участие в конкурсах естественно-научного цикла, научно-практических конференциях	Регистрация обучающихся и выбор образовательных программ на АИС «Навигатор»	100%
	Охват дополнительным образованием «Точки роста», программами учреждений социума	50%
	Доля учащихся – участники конкурсов, олимпиад естественно-научного цикла	25%

2.17. Модуль «Детские общественные объединения»

Задача - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В МБОУ «Лебяжьевская СОШ» действуют два общественных объединения: школьный волонтерский отряд «БУМЕРАНГ-РДШ» и спортивный клуб «Олимп». Воспитание в

детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном цветнике, уход за кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся;

- организацию волонтерской деятельности и привлечение к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

Организационно – аналитические мероприятия

1. Курсы по организации социально значимой деятельности.

2. Курсы по организации проектной деятельности и социальному проектированию.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Детские общественные объединения»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
-созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; -сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность через школьный волонтерский отряд «БУМЕРАНГ-РДШ» (с учетом того, что участники в возрасте 13-16 лет)	100%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	Не менее двух в год
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность спортивного клуба «ОЛИМП»	Не менее 25%
	Количество социально значимых проектов спортивно-оздоровительной направленности, инициированных реализованных членами клуба «Олимп»	Не менее двух в год

2.18. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Задача - организовать работу по сохранению и укреплению здоровья и интереса к основам здорового образа жизни.

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования.

Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение традиционных дней здоровья, спортивного состязания «Мама, папа, я – спортивная семья!» и др.);
- мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни

Дни здоровья, викторины, конкурсы между классами по данной тематике, месячник оборонно-массовой и спортивной работы, дни единых действий, ярмарки и мероприятия на свежем воздухе, работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);

- организация горячего питания;
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивные перемены.

Организационно –аналитические мероприятия модуля «Школьный спортивный клуб»

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Школьный спортивный клуб»
2. Мониторинг результативности работы по модулю «Школьный спортивный клуб»
3. ВСОКО

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный спортивный клуб»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Сформированы позитивные установки у обучающихся на здоровьесбережение	Количество учащихся – участников мероприятий модуля «Здоровьесбережение»	-100% обучающихся
	Получение знаний, развитие навыков ведения здорового образа жизни	Сформированы навыки ведения здорового образа жизни
	Количество, проведенных мероприятий по формированию здорового образа жизни	-не менее 30%

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием преподавания учебных предметов, участия в воспитательном процессе. Кадровый потенциал школы состоит:

заместитель директора по воспитательной работе –1, педагоги организаторы -3, организатор – преподаватель ОБЖ – 1, классные руководители-38, социальные педагоги – 2, педагоги-психологи-2, педагоги-логопеды-2, педагоги-библиотекари -2, тьютор -1, учителя-предметники (руководители кружков внеурочной деятельности, дополнительного образования), администрация школы: директор, заместители директора по учебной работе-3.)

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественную реализацию воспитательного процесса. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к реализации модулей воспитательной программы. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием программы воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступает родительская общественность участвуя в принятии решений и анализе учебно-воспитательного процесса в т.ч. с использованием ИКТ. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Анализ воспитательной деятельности школы за 2021-2022 учебный год;
2. Программа воспитания МБОУ «Лебяжьевская СОШ» 2022-2025 г.г.;
3. Календарь образовательных событий на 2022-2023 учебный год;
4. Рекомендованный (модельный) план воспитательных мероприятий

в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях Курганской области;

5. Учебно-методическое пособие «Нормативно-правовое обеспечение деятельности воспитательной работы с детьми и молодежи»: М.2019.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Модульный принцип программы воспитания помогает структурировать разные виды и формы воспитательной деятельности с обучающимися, с особыми образовательными потребностями.

Воспитательная система школы предполагает единый целенаправленный процесс, в который включены все педагогические работники. Действия участников согласованы, существует принятая коллективом цель воспитательной работы, обсуждается выбор средств и подходов, осуществляется совместный анализ ресурсов среды, есть понятные коллективу критерии. Воспитание осознанно реализуется как в рамках внеурочной, так и в урочной деятельности через:

«Внеурочную деятельность» (в том числе коррекционно-развивающие занятия)», «Дополнительное образование», «Сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью», «Профорientация»; «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Трудовое воспитание», «Образовательные путешествия, целевые прогулки и экскурсии», «Предметно-пространственная здоровьесберегающая среда», «Взаимодействия с родительскими сообществами», «Взаимодействие с социальными партнерами», «Интеграция общего и дополнительного образования», «Финансовая грамотность», «Цифровая культура и сетевая безопасность».

Воспитательная деятельность проходит через все содержание адаптированной основной образовательной программы.

Классный руководитель составляет собственный план воспитательной работы с учетом рабочей программы воспитания школы, инвариантных и вариативных модулей.

Педагоги коррекционного профиля, а также педагоги–психологи, в рамках коррекционных и коррекционно-развивающих занятий реализуют направления воспитательной работы и вариативные модули.

Педагог - библиотекарь согласует направленность воспитательной работы, вариативные модули, утвержденные рабочей программой воспитания, с собственным планом работы.

Социальный педагог инициирует реализацию отдельного модуля, связанного с формированием правового сознания, «Культура здоровьесбережения» будут входить тренинг по безопасности, встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, квест «Я в незнакомой обстановке» и т. д.

Педагог -организатор координирует и выстраивает систему общешкольных мероприятий, квестов, игр, социально значимых дел и событий.

Тьютор (как специалист в области воспитания согласно профессиональному стандарту) помогает обучающемуся спланировать собственный маршрут, поддерживая образовательные интересы, на уровне индивидуального сопровождения.

Ожидаемый результат по вовлечению в воспитательный процесс и созданию условий для обучающихся, с особыми образовательными потребностями:

- эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- доброжелательные отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-

социальной компетентности.

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся, с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Обучающиеся школы имеют право на поощрение за достижение успехов в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности при наличии оснований, предусмотренных «Положением о поощрении» обучающихся.

Основаниями для поощрения являются:

- подтвержденные документально успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- заявления, обращения и ходатайства о поощрении со стороны граждан, общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, коллегиальных органов управления школы, советов обучающихся, советов родителей, классных руководителей, оргкомитетов олимпиад, учителей.

Видами поощрений в школе являются:

- медаль «За особые успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- грамота (дипломом, сертификат участника);
- благодарственное письмо.

Медалью «За особые успехи в учении» награждаются обучающиеся, завершившие освоение образовательных программ среднего общего образования (далее – выпускники), в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждаются обучающиеся:

- получившие призовое место или ставшие победителями в предметной олимпиаде муниципального, регионального, федерального или международного уровня и имеющие оценку «5» по предмету по итогам учебного года;
- получившие призовое место или ставшие победителями в исследовательских, научных и научно-технических мероприятиях, а также имеющие оценку «5» по соответствующему предмету (предметам) по итогам учебного года;
- получившие призовое место или ставшие победителями в физических или спортивных мероприятиях, а также имеющие оценку «5» по предмету «физическая культура» по итогам учебного года.

Грамотой (дипломом, сертификатом участника) обучающиеся награждаются за победу, призовое место, активное участие в мероприятиях, проводимых в школе, школьных предметных олимпиадах, физических и спортивных мероприятиях.

Благодарственным письмом награждаются обучающиеся:

- принявшие активное участие в организации массовых мероприятий, проводимых школой;
- демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, помощь классным руководителям, участие в самоуправлении школы, подготовке

и реализации актуальных социальных проектов, практике и т. п.).

– призовое место или победу в рамках мероприятий, связанных с учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельностью на региональном, федеральном, международном уровне.

Порядок организации процедуры поощрения обучающихся.

- Медаль «За особые успехи в учении» вручается выпускникам в торжественной обстановке одновременно с выдачей аттестата о среднем общем образовании с отличием.
- Вручение благодарственного письма, диплома, грамоты, сертификата обучающемуся проводится администрацией школы в присутствии классных коллективов, обучающихся школы на общешкольных мероприятиях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год

Модуль	Мероприятия - Сентябрь	Клас с	Ответственные
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам учителей Всероссийский открытый урок ОБЖ		
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности Классные часы по программе «Разговоры о важном»		
Классное руководство	Мероприятия согласно плану классного руководителя Составление социального паспорта класса Составление плана воспитательной работы	1-11	Классные руководители

	Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении			
Основные школьные дела	День знаний	1-11	Педагог-организатор, классные руководители	
	День памяти жертв терроризма	9-11	Педагог-организатор, классные руководители	
	День окончания Второй мировой войны	5-11	Педагог-организатор, классные руководители	
	Межпредметный марафон. Открытие марафона	5-7	Заместители директора, классные руководители, учителя предметники	
	Месячник безопасности	1-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
	День здоровья.	1-11	Учителя физической культуры	
Внешкольные мероприятия	День здоровья.	1-11	Учителя физической культуры	
	Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	1-11	Классные руководители	
Организация предметно-пространственной среды	Фотозона ко Дню знаний	1-11	Заместитель директора по АХР, педагог-организатор	
	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-11	Заместители директора, классные руководители	
	Озеленение классных комнат	2-11	Классные руководители	
	Оформление классных уголков	1-11	Классные руководители	
	Оформление стендов «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», «Подросток и закон», «Антитеррористическая безопасность», «Детский телефон доверия»	1-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Общешкольный родительский комитет «Закон и ответственность. Роль родителей в профилактике правонарушений»	1-11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	
	Классные родительские собрания <ul style="list-style-type: none"> • «Особенности учебно-воспитательного процесса в условиях перехода учащихся в основную школу» • Возрастные особенности подростков данного периода • «Жизненные цели подростка. Как подготовить себя и ребенка к экзаменам» 	1-11	Классные руководители	
				7-8
				9
	Выбор классных родительских советов	1-11	Классные руководители	

	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	1-11	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
	Совет родителей	1-11	Директор, заместители директора, классные руководители
	Посещение семей с целью изучения условий проживания и воспитания детей. Акт ЖБУ	1-11	Классные руководители
	Посещение по месту жительства: <ul style="list-style-type: none"> • Замещающих семей • Семей, в отношении которых проводится ИПР (семей, находящихся в СОП; состоящих на учёте в ОП «Лебяжье-вское»; • Семей, находящихся в трудной жизненной ситуации 	1-11	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители
Самоуправление	Выбор классного актива, распределение обязанностей	2-11	Классные руководители
	Заседание актива учащихся, планирование мероприятий на 1 четверть	5-11	Классные руководители
	Конференция ученического самоуправления	5-11	Педагог-организатор
Профилактика и безопасность	<i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i>		
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ОП «Лебяжье-вское»	1-11	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ПДН
	День профилактики правонарушений с инспектором	5-9	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД
	Час инспектора	5-9	Социальный педагог, классные руководители
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	4-11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий.	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящихся в социально опасном положении	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
	Составление социального паспорта школы	1-11	Социальный педагог
Диагностика по выявлению криминального мотива	8-11	Педагог-психолог, классные руководители	

Классный час по программе «Закон и подросток»	4-11	Классные руководители
Оформление стенда «Подросток и закон»	4-11	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
<i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i>		
Занятия по программе «Я принимаю вызов!»	5-11	Классные руководители
Социально-психологическое тестирование	7-11	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители
Акции, приуроченные ко Дню трезвости (11.09)	5-11	Классные руководители
Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;	5-11	Классные руководители, социальный педагог
Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности	5-11	Классные руководители
Организация работы ШСК	5-11	Учителя физической культуры
<i>Профилактика суицидального поведения</i>		
Диагностика адаптации	1,5,10	Педагог-психолог, классные руководители
Диагностика «Социометрия» (по Дж.Морено)	1-11	Педагог-психолог, классные руководители
Занятие по программе «Цени свою жизнь»	1-11	Классные руководители
Оформление уголка «Детский телефон доверия»	1-11	Педагог-психолог, классные руководители
Мониторинг страниц в социальной сети ВК	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i>		
Всероссийский открытый урок ОБЖ	5-11	Педагог-организатор ОБЖ
День памяти жертв терроризма	5-11	Педагог-организатор, классные руководители
Учебная тренировка по антитеррористической защите	1-11	Администрация, учителя начальных классов
Оформление стенда «Антитеррористическая безопасность»	1-11	Зам. директора по АХР
<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>		
Месячник безопасности	1-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акции, мероприятия с участие отряда ЮИДД	1-11	Руководитель отряда ЮИДД
Занятия по программе «Моя безопасность» (Раздел «Дорожная безопасность»)	1-11	Классные руководители
Акция «Безопасный маршрут «Дом-школа-дом»	1-4	Классные руководители, педагог-организатор
Оформление стенда «Дорожная безопасность»	1-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

			классные руководители
	<i>Половое воспитание</i>		
	Беседы медицинского работника по формированию навыков личной гигиены (профилактика педикулёза, уход за телом, гигиена ногтей и т.д.)	5-7	Классные руководители, медицинский работник
	Проведение классных часов и индивидуальных бесед на тему «Профилактика ранних половых связей»	8-9	Классные руководители
	<i>Безопасность</i>		
	Проведение инструктажей по охране труда	5-11	Классные руководители
	Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Пожарная безопасность»)	1-11	Классные руководители
	Месячник безопасности	1-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Учебная тренировка по пожарной безопасности	1-11	Администрация, классные руководители, учителя школы
	Участие в конкурсе «Охрана труда глазами детей»	2-8	Классные руководители, учителя ИЗО
	Оформление стенда «Пожарная безопасность»	1-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Профориентация и трудовое воспитание	Онлайн уроки «Проектории»	5-11	Классные руководители
	Экскурсии на предприятия и организации города	5-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»	5-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
	Участие в конкурсе «Охрана труда глазами детей»	5-8	Классные руководители, учителя ИЗО
	Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»	5-8	Учителя технологии
	Организация дежурства по школе, в столовой	1-11	Заместители директора, классные руководители
	«Чистый Четверг» генеральные уборки в классных комнатах, на закрепленных участках	1-11	Классные руководители
	Трудовой десант по уборке территории школы	5-11	Классные руководители
Патриотическое воспитание	День окончания Второй мировой войны	2-11	Педагог-организатор, классные руководители
	День памяти жертв терроризма	1—11	Педагог-организатор, классные руководители
	Классные часы по программе «Разговоры о важном»	1-11	Классные руководители
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	8-11	Заместители директора, классные руководители

	Экскурсии, уроки в школьном музее, районном краеведческом музее	1-5	Классные руководители
Социальное партнерство	Драматический театр	9-11	Администрация
	Средне-специальные учебные заведения	8-9	
	Курганский государственный университет	10-11	
	Районные библиотеки	2-9	
Дополнительное образование	Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования «Точки роста», ЦДО	1-11	Классные руководители
	Работа кружков и спортивных секций по внеурочной деятельности	1-11	Руководители кружков СДО, классные руководители
Детские общественные объединения	РДШ Дни единых действий Участие в проектах РДШ	5-10	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьные медиа	Работа школьной интернет-группы	1-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Октябрь

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам учителей		
	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ (04.10)		
	Всемирный день математики (15.10)		
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (30.10)		
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности Классные часы по программе «Разговоры о важном»		
Классное руководство	Мероприятия согласно плану классного руководителя	1-11	Классные руководители
	Итоги успеваемости класса за 1 четверть	1-11	Классные руководители
Основные школьные дела	Межпредметный марафон. Декада математики	1-11	Заместители директора, классные руководители, учителя предметники
	Международный день пожилых людей	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
	День учителя	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
	День защиты животных. Акция «Дай лапу, друг»	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
	День гражданской обороны	1-11	Педагог-организатор ОБЖ
	Субботник «Чистый двор»	5-11	Классные руководители
	Посвящение в пятиклассники	5	Педагог-организатор, классные руководители
	Сила РДШ (школьный этап)	5-10	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, педагог-организатор
	Школьный конкурс видеороликов социальной рекламы по безопасности дорожного движения	5-11	Зам.директора по ВР, классные руководители
	День отца	1-11	Педагог-организатор,

			классные руководители
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	1-11	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Фотозона ко Дню учителя	1-11	Зам.директора по АХР, педагог-организатор
	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	8-11	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	1-11	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
	Посещение семей с целью изучения условий проживания и воспитания детей. Акт ЖБУ	1-11	Классные руководители
Самоуправление	Участие в районном слете «Трудовое лето-2022»	7-10	Педагог-организатор
Профилактика и безопасность	<i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i>		
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ОП «Лебяжьевское»	1-11	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН
	День профилактики правонарушений с инспектором	4-11	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД
	Час инспектора	4-11	Социальный педагог, классные руководители
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	2-11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий.	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящихся в социально опасном положении	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
	Диагностика по выявлению криминального мотива	8-9	Педагог-психолог, классные руководители
	Классный час по программе «Подросток и закон»	5-9	Классные руководители
	<i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i>		
	Занятия по программе «Я принимаю вызов!»	5-9	Классные руководители
	Социально-психологическое тестирование	7-9	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители

Лекции в Курганском областном центре медицинской профилактики по профилактике ПАВ	5-6	Классные руководители	
Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;	5-9	Классные руководители, социальный педагог	
Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности	5-9	Классные руководители	
Организация работы ШФСК	5-9	Учителя физической культуры	
<i>Профилактика суицидального поведения</i>			
Диагностика адаптации	5	Педагог-психолог, классные руководители	
Мониторинг страниц в социальной сети ВК	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
<i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i>			
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ (04.10)	5-9	Педагог-организатор ОБЖ	
Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях	5-9	Педагог-организатор ОБЖ	
Выявление обучающихся, принадлежащих к неформальным молодёжным организациям, религиозным сектам.	5-9	Классные руководители	
Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся «Сформированность культуры межэтнических и межконфессиональных отношений у обучающихся»	8-9	Педагог-психолог, классные руководители	
<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>			
Акции, мероприятия с участие отряда ЮИДД	5-9	Руководитель отряда ЮИДД	
Занятия по программе «Моя безопасность» (Раздел «Дорожная безопасность»)	5-9	Классные руководители	
Школьный конкурс видеороликов социальной рекламы по безопасности дорожного движения	5-9	Зам.директора по ВР, классные руководители	
Всероссийская олимпиада по ПДД на Учи.ру	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
<i>Половое воспитание</i>			
Лекции медицинского работника по профилактики	9	Классные руководители	
Проведение классных часов и индивидуальных бесед на тему «Нравственные основы отношений юношей	7-9	Классные руководители	

	и девушек»		
	Безопасность		
	Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Медиабезопасность»)	1-11	Классные руководители
	Проведение инструктажей по правилам поведения в осенние каникулы	1-11	Классные руководители
Профориентация и трудовое воспитание	Онлайн уроки «Проектории»	5-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Онлайн сессия по финансовой грамотности	6-11	Классные руководители
	Профтестирование	9,11	Классные руководители, педагог-психолог
	Экскурсии на предприятия и организации (вертуальные)	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»	5-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
	Организация дежурства по школе, в столовой	1-11	Заместители директора, классные руководители
	Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»	1-8	Учителя технологии
	Субботник «Чистый четверг»	5-11	Зам.директора по АХР, зам.директора по ВР, классные руководители
Патриотическое воспитание	Классные часы по программе «Разговоры о важном»	1-11	Классные руководители
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	8-11	Заместители директора, классные руководители
	Экскурсии, уроки в школьном музее, музея поселка	1-9	Классные руководители
	Работа кружка «Юный краевед»	5,8	Руководители кружков
Социальное партнерство	Районный историко-краеведческий музей Курганский Драматический театр Средне-специальные учебные заведения – агро промышленный техникум Курганский государственный университет Библиотеки поселка	2-11	Зам.директора по ВР, классные руководители
Дополнительное образование	Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования	1-11	Классные руководители
	Работа кружков и секций по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам	1-11	Руководители кружков СДО, классные руководители
Детские общественные объединения	РДШ Дни единых действий День рождения РДШ Посвящение в члены РДШ Акция «Сила РДШ» Участие в проектах РДШ	2-10	Председатель РДШ, актив РДШ, классные руководители
Школьные медиа	Работа школьной интернет-группы	1-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Ноябрь

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
---------------	--------------------	--------------	----------------------

		сс	
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам учителей		
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности Классные часы по программе «Разговоры о важном»		
Классное руководство	Мероприятия согласно плану классного руководителя	1-11	Классные руководители
Основные школьные дела	Межпредметный марафон. Естественно-научная декада	1-11	Заместители директора, классные руководители, учителя предметники, педагог-организатор
	День матери	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
	День народного единства	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
	Школьный конкурс плакатов «Антикоррупционная азбука»	9-11	Педагог-организатор, учителя ИЗО, классные руководители
	Декада правовых знаний	9-11	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, педагог-организатор, классные руководители
	Сила РДШ (школьный этап)	2-10	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, педагог-организатор
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	1-11	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-7	Классные руководители
	Стенд-открытка «Сердце для мамы»	1-11	Педагог-организатор
	Оформление стенда «Дорожная безопасность» (зимний период)	1-11	Зам.директора по ВР
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Общешкольное родительское собрание «Особенности адаптации пятиклассников в основной школе. Единство прав и обязанностей участников»	1,5,10	Педагог-психолог, классные руководители
	Классные родительские собрания <ul style="list-style-type: none"> • «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление» • Антикоррупционное воспитание: понятие, взгляды, убеждения 	6-7	Классные руководители
		8-11	
	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	1-10	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
Самоуправление	Участие в проекте «Мы вместе»	1-11	Педагог-организатор
	Заседание Совета лидеров, подведение итогов 1 четверти, планирование	5-11	Педагог-организатор

	мероприятий на 2 четверть		
	Школа лидера. Учеба актива «Учимся писать проекты»	5-11	Педагог-организатор
Профилактика и безопасность	<i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i>		
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ОП «Лебяжье-вское»	1-11	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН
	День профилактики правонарушений с инспектором	4-11	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД
	Час инспектора	4-11	Социальный педагог, классные руководители
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	2-11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий.	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящихся в социально опасном положении	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
	Классный час по программе «Подросток и закон»	5-11	Классные руководители
	Декада правовых знаний	5-11	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, педагог-организатор, классные руководители
	<i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i>		
	Занятия по программе «Закон обо мне. Мне о Законе»	5-11	Классные руководители
	Профилактические лекции с врачами-наркологами	9-11	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, классные руководители
	Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;	7-11	Классные руководители, социальный педагог
	Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности	7-11	Классные руководители
	Организация работы ШСК	1-11	Учителя физической культуры
	<i>Профилактика суицидального поведения</i>		
	Мониторинг страниц в социальной сети ВК	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День психологического здоровья	1-11	Педагог-психолог	

	Анкетирование с целью выявления жестокого обращения в отношении детей в семье и образовательной организации	2-11	Педагог-психолог, классные руководители
	Занятие по программе «Цени свою жизнь»	5-11	Классные руководители
Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде			
	Международный день толлерантности	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
	Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях	5-11	Педагог-организатор ОБЖ
	Выявление обучающихся, принадлежащих к неформальным молодёжным организациям, религиозным сектам.	5-11	Классные руководители
	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся «Сформированность культуры межэтнических и межконфессиональных отношений у обучающихся»	8-11	Педагог-психолог, классные руководители
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
	Акции, мероприятия с участие отряда ЮИДД	5-9	Руководитель отряда ЮИДД
	Занятия по программе «Моя безопасность» (Раздел «Дорожная безопасность»)	5-11	Классные руководители
	Всероссийская олимпиада по ПДД на Учи.ру	5-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Половое воспитание			
	Лекции медицинского сотрудника	8	Классные руководители
	Беседа с инспектором ПДН «Половая неприкосновенность»	5-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Антикоррупционное воспитание			
	Школьный конкурс плакатов «Антикоррупционная азбука»	9-11	Педагог-организатор, учителя ИЗО, классные руководители
Безопасность			
	Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Медиабезопасность»)	5-11	Классные руководители
	Целевые и внеплановые инструктажи по охране труда	5-11	Классные руководители
Профориентация и трудовое воспитание	Онлайн уроки «Проектории»	5-11	Классные руководители
	Участие в профильных мероприятиях	8-11	Зам.директора по ВР
	Экскурсии на предприятия и организации	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»	5-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-

			психолог
	Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»	5-8	Учителя технологии
	Организация дежурства по школе, в столовой	1-11	Заместители директора, классные руководители
Патриотическое воспитание	Классные часы по программе «Разговоры о важном»	1-11	Классные руководители
	День народного единства	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-7	Заместители директора, классные руководители
	Экскурсии, уроки в школьном музее, районном историко-краеведческом музее	1-11	Классные руководители
	Работа кружка «Юный краевед»	5,8	Руководители кружков
Социальное партнерство	СКЦ ЦРБ библиотеки для старших и младших школьников Районный историко-краеведческий музей музей ДШИ Курганская филармония Агро-промышленный техникум	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дополнительное образование	Работа кружков и секций по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам	1-11	Руководители кружков СДО, классные руководители
Детские общественные объединения	РДШ Дни единых действий Участие в проектах и акциях РДШ Акция «Сила РДШ»	2-10	Председатель РДШ, актив РДШ, классные руководители
Школьные медиа	Работа школьной интернет-группы	1-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Декабрь

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам учителей		
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности Классные часы по программе «Разговоры о важном»		
Классное руководство	Мероприятия согласно плану классного руководителя	1-11	Классные руководители
	Итоги успеваемости класса за 2 четверть Итоги реализации плана воспитательной работы за 1 полугодие	1-11	Классные руководители
	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении	1-11	Классные руководители
Основные школьные дела	Межпредметный марафон. Декада финансовой грамотности	5-11	Педагог-организатор, классные руководители

	День неизвестного солдата	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
	Неделя героев Отечества	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
	Новогодний калейдоскоп	1-11	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Школьный конкурс плакатов «Антикоррупционная азбука»	8-9	Педагог-организатор, учителя ИЗО, классные руководители
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	1-11	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-7	Классные руководители
	Оформление классных окон «Новогоднее настроение»	1-11	Классные руководители
	Оформление выставки плакатов «Антикоррупционная азбука»	5-11	Педагог-организатор
	Конкурс «Новогодняя инрушка»	1-11	Классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Заседание Совета родителей	1-11	Директор, заместитель директора по ВР
	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	1-11	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
Самоуправление	Объединенное заседание лидеров самоуправления и лидеров РДШ «Реализация проекта «Новогодний калейдоскоп»	2-10	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Совет лидеров – работа над ошибками, планирование работы на второе полугодие	5-11	Педагог-организатор
	Участие в проекте «Лидер МДО»	5-11	Педагог-организатор
Профилактика и безопасность	<i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i>		
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ОП «Лебяжье-вское»	1-11	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН
	День профилактики правонарушений с инспектором	2-11	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД
	Час инспектора	2-11	Социальный педагог, классные руководители
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	2-11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий.	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
	Организация индивидуальной профилактической работы с	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

несовершеннолетними и семьями, находящихся в социально опасном положении		социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
Классный час по программе «Подросток и закон»	4-11	Классные руководители
День правовой помощи детям (10.12)	2-11	Классные руководители
День Конституции РФ	1-11	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i>		
Занятия по программе «Закон обо мне. Мне о законе!»	5-11	Классные руководители
Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;	5-11	Классные руководители, социальный педагог, медицинский работник
Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности	5-11	Классные руководители
Организация работы ШСК	1-11	Учителя физической культуры
<i>Профилактика суицидального поведения</i>		
Мониторинг страниц в социальной сети ВК	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Анкетирование с целью выявления жестокого обращения в отношении детей в семье и образовательной организации	8-11	Педагог-психолог, классные руководители
<i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i>		
Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях	5-11	Педагог-организатор ОБЖ
Выявление обучающихся, принадлежащих к неформальным молодёжным организациям, религиозным сектам.	5-11	Классные руководители
Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Мы разные, но мы вместе» -5, 6 кл., «Экстремизм – терроризм» - 7,8,9 кл.)	5-9	Классные руководители
<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>		
Акции, мероприятия с участие отряда ЮИДД	5-9	Руководитель отряда ЮИДД
Занятия по программе «Моя безопасность» (Раздел «Дорожная безопасность»)	5-9	Классные руководители
Олимпиада «Знатоки ПДД» (школьный этап)	5-8	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
<i>Половое воспитание</i>		
Акция «Красная ленточка»	8-11	Педагог-организатор
Проведение классных часов и индивидуальных бесед на тему «Любовь, как высшее человеческое чувство»	7-11	Классные руководители
<i>Антикоррупционное воспитание</i>		
Школьный конкурс плакатов	5-11	Педагог-организатор,

	«Антикоррупционная азбука»		учителя ИЗО, классные руководители
	Международный день борьбы с коррупцией. (09.12)	5-11	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Безопасность		
	Инструктажи по безопасности при проведении новогодних праздников, по безопасному поведению во время зимних каникул	1-11	Классные руководители
Профориентация и трудовое воспитание	Онлайн уроки «Проектории»	5-11	Классные руководители
	Экскурсии на предприятия и организации	2-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»	5-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
	Организация дежурства по школе, в столовой	1-11	Заместители директора, классные руководители
	Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»	5-8	Учителя технологии
Патриотическое воспитание	Классные часы по программе «Разговоры о важном»	1-11	Классные руководители
	День неизвестного солдата	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
	Неделя героев Отечества	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-8	Заместители директора, классные руководители
	Экскурсии, уроки в школьном музее, районный музей	1-11	Классные руководители
	Работа кружка «Юный краевед»	5,8	Руководители кружков
Социальное партнерство	СКЦ ЦРБ библиотеки для старших и младших школьников Районный историко- краеведческий музей музей ДШИ ДЮСШ Агро-промышленный техникум	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дополнительное образование	Работа кружков и секций по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программа	1-11	Руководители кружков СДО, классные руководители
Детские общественные объединения	РДШ Дни единых действий Всемирный день борьбы со СПИДом (01.12) День добровольца (05.12) Участие в проектах и акциях РДШ Объединенное заседание лидеров самоуправления и лидеров РДШ «Реализация проекта «Новогодний	2-11	Председатель РДШ, актив РДШ, классные руководители

	калейдоскоп»		
Школьные медиа	Работа школьной интернет-группы	1-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Январь			
Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам учителей		
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности Классные часы по программе «Разговоры о важном»		
Классное руководство	Мероприятия согласно плану классного руководителя	1-11	Классные руководители
	Корректировка социального паспорта класса	1-11	Классные руководители
	Корректировка плана воспитательной работы	1-11	Классные руководители
Основные школьные дела	Межпредметный марафон. Неделя глобальных компетенций	1-11	Классные руководители
	Первенство школы по баскетболу	7-11	Учителя физической культуры, классные руководители
	Соревнования по пионерболу	5-6	Учителя физической культуры, классные руководители
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-11	Педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
	Международный день памяти жертв Холокоста	5-11	Классные руководители
	День снятия блокады Ленинграда	1-11	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	1-11	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-11	Классные руководители
	Оформление стенда «Подросток и закон», «Детский телефон доверия» (смена материала)	4-11	Зам.директора по ВР, соц.педагог, педагог-психолог
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	1-11	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Изучение степени удовлетворенности родителей деятельностью ОО (анкетирование)	1-11	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
Самоуправлен	Заседание Совета лидеров, планирование	5-11	Педагог-организатор,

ие	работы на 3 четверть		классные руководители
Профилактика и безопасность	<i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i>		
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ОП «Лебяжье-вское»	1-11	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН
	День профилактики правонарушений с инспектором	1-11	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД
	Час инспектора	4-11	Социальный педагог, классные руководители
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	1-11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий.	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящихся в социально опасном положении	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
	Классный час по программе «Подросток и закон»	5-11	Классные руководители
	<i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i>		
	Занятия по программе «Я принимаю вызов!»	5-11	Классные руководители
	Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;	5-11	Классные руководители, социальный педагог, медицинский работник
	Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности	1-11	Классные руководители
	Организация работы ШСК	1-11	Учителя физической культуры
	<i>Профилактика суицидального поведения</i>		
	Мониторинг страниц в социальной сети ВК	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Оформление стенда «Детский телефон доверия» (смена материала)	1-11	Педагог-психолог
	<i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i>		
	Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях	5-11	Педагог-организатор ОБЖ
	Выявление обучающихся, принадлежащих к неформальным молодёжным организациям, религиозным сектам.	5-11	Классные руководители
	<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>		
	Акции, мероприятия с участие отряда ЮИДД	5-9	Руководитель отряда ЮИДД

	Занятия по программе «Моя безопасность» (Раздел «Дорожная безопасность»)	5-9	Классные руководители
	Олимпиада «Знатоки ПДД» (школьный этап)	5-8	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
	<i>Половое воспитание</i>		
	Проведение классных часов и индивидуальных бесед на тему «Любовь, как высшее человеческое чувство»	1-11	Классные руководители
	Лекции медицинского работника по профилактике	7	Классные руководители
	<i>Безопасность</i>		
	Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Пожарная безопасность»)	1-11	Классные руководители
	Инструктажи по охране труда с обучающимися	1-11	Классные руководители
Профориентация и трудовое воспитание	Онлайн уроки «Проектории»	5-11	Классные руководители
	Экскурсии на предприятия и организации	5-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»	5-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
	Дни открытых дверей в Агропромышленном техникуме	7-8-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
	Организация дежурства по школе, в столовой	1-11	Заместители директора, классные руководители
	Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»	5-8	Учителя технологии
Патриотическое воспитание	Классные часы по программе «Разговоры о важном»	1-11	Классные руководители
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-11	Педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
	Международный день памяти жертв Холокоста	5-11	Классные руководители
	День снятия блокады Ленинграда	5-11	Классные руководители
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	Заместители директора, классные руководители
	Экскурсии, уроки в школьном музее, районный музей	5-9	Классные руководители
	Работа кружка «Юный краевед»	5,8	Руководители кружков
Социальное партнерство	Районный историко-краеведческий музей Курганский Драматический театр Средне-специальные учебные заведения – агро промышленный техникум Курганский государственный университет Библиотеки поселка	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Дополнительное образование	Работа кружков и секций по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам	1-11	Руководители кружков СДО, классные руководители
Детские общественные объединения	РДШ Выбор председателя РДШ, совета лидеров РДШ Планирование мероприятий на 2023 год Участие в проектах и акциях РДШ	2-11	Председатель РДШ, актив РДШ, классные руководители
Школьные медиа	Работа школьной интернет-группы	1-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Февраль

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам учителей		
	Международный день родного языка (21.02)		
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности Классные часы по программе «Разговоры о важном»		
Классное руководство	Мероприятия согласно плану классного руководителя	1-11	Классные руководители
Основные школьные дела	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-11	Педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
	Межпредметный марафон. Декада читательской грамотности	1-11	Классные руководители, педагог-организатор
	День науки	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
	Смотр-конкурс военно-патриотических песен	4	Педагог-организатор, классные руководители
	Урок гражданственности «С днем рождения, Курганская область!»	1-11	Классные руководители
	Лыжные гонки	6-11	Учителя физической культуры, классные руководители
	Веселые старты	1-2	Учителя физической культуры, классные руководители
	Декада профилактики экстремизма и терроризма	5-11	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Масленица	4-5-6	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	1-11	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	Классные руководители
	Оформление стенда «Антитеррористическая	1-11	Зам.директора по АХР

	безопасность»		
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Общешкольное родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среды»	1-11	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
	Классное родительское собрание <ul style="list-style-type: none"> • «Виртуальная жизнь ребенка» • «Профилактика экстремизма в молодежной среде» 	1-11 5-6 8-9	Классные руководители
	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	1-11	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Самоуправление	Участие в проекте «Школа актива города»	5-11	Педагог-организатор
Профилактика и безопасность	<i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i>		
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ОП «Лебяжье-вское»	1-11	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН
	День профилактики правонарушений с инспектором	2-11	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД
	Час инспектора	2-11	Социальный педагог, классные руководители
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	2-11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий.	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящихся в социально опасном положении	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
	Классный час по программе «Подросток и закон»	1-11	Классные руководители
	<i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i>		
	Занятия по программе «Закон обо мне. Мне о законе»	5-11	Классные руководители
	Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;	5-11	Классные руководители, социальный педагог, медицинский работник
	Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности	1-11	Классные руководители
	Организация работы ШСК	1-11	Учителя физической

			культуры
	Профилактика суицидального поведения		
	Мониторинг страниц в социальной сети ВК	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Занятие по программе «Цени свою жизнь»	1-11	Классные руководители
	Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде		
	Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях	5-11	Педагог-организатор ОБЖ
	Выявление обучающихся, принадлежащих к неформальным молодёжным организациям, религиозным сектам.	5-11	Классные руководители
	Декада профилактики экстремизма и терроризма	5-11	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Оформление стенда «Антитеррористическая безопасность»	1-11	Зам.директора по АХР
	Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Мы разные, но мы вместе» -5, 6 кл., «Экстремизм – терроризм» - 7,8,9 кл)	5-9	Классные руководители
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма		
	Акции, мероприятия с участие отряда ЮИДД	5-9	Руководитель отряда ЮИДД
	Занятия по программе «Моя безопасность» (Раздел «Дорожная безопасность»)	5-9	Классные руководители
	Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Дорога глазами детей»	1-11	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Половое воспитание		
	Лекции медицинского работника по профилактики	6	Классные руководители
	Безопасность		
	Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые)	1-11	
Профориентация и трудовое воспитание	День науки	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
	Онлайн уроки «Проектории»	5-11	Классные руководители
	Профтестирование	8	Педагог-психолог, классные руководители
	Экскурсии на предприятия и организации	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Билет в будущее»	5-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
	Дни открытых дверей в СУЗ	5-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
	Организация дежурства по школе, в столовой	1-11	Заместители директора, классные руководители

	Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»	5-8	Учителя технологии
Патриотическое воспитание	Классные часы по программе «Разговоры о важном»	1-11	Классные руководители
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-11	Педагог-организатор ОБЖ, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
	День защитников Отечества	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
	Акция «Армейский чемоданчик»	1-8	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Смотр-конкурс военно-патриотических песен	3	Педагог-организатор, классные руководители
	Урок мужества	1-11	Классные руководители
	Урок гражданственности «С днем рождения, Курганская область!»	1-11	Классные руководители
	Лыжные гонки, посвященную Дню памяти воинов интернационалистов	6-11	Учителя физической культуры, классные руководители
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	Заместители директора, классные руководители
	Экскурсии, уроки в школьном музее, районный музей	1-6	Классные руководители
	Работа кружка «Юный краевед»	5,8	Руководители кружков
Социальное партнерство	Районный историко-краеведческий музей Курганский Драматический театр Средне-специальное учебные заведения – агро промышленный техникум Курганский государственный университет Библиотеки поселка	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дополнительное образование	Работа кружков и секций по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам	1-11	Руководители кружков СДО, классные руководители
Детские общественные объединения	РДШ Дни единых действий Участие в проектах и акциях РДШ	2-10	Председатель РДШ, актив РДШ, классные руководители
Школьные медиа	Работа школьной интернет-группы	1-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Март

Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам учителей		
	Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны (01.03)		
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности Классные часы по программе «Разговоры о важном»		
Классное руководство	Мероприятия согласно плану классного руководителя	1-11	Классные руководители

	Итоги успеваемости класса за 3 четверть	1-11	Классные руководители
Основные школьные дела	Межпредметный марафон. Проект «Театральные сезоны»	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
	Международный женский день	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
	Неделя профориентации	1-11	Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	1-11	Классные руководители
	День театра	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	Классные руководители
	Фотозоны «Весна пришла», «8 Марта»	1-11	Педагог-организатор, зам.директора по АХР
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Заседание Совета родителей	1-11	Директор, заместитель директора по ВР
	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	1-11	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Самоуправление	Совет лидеров -Организация мероприятий к празднику 8 Марта	5-11	Педагог-организатор, классные руководители
	Заседание актива учащихся, подведение итогов 3 четверти, планирование мероприятий на 4 четверть	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	Участие в городском конкурсе «Лидер XXI века»	8-9	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Участие в проекте «Лидер года»	5-11	Педагог-организатор
Профилактика и безопасность	<i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i>		
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ОП «Лебяжье-вское»	1-11	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН
	День профилактики правонарушений с инспектором	2-11	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД
	Час инспектора	2-11	Социальный педагог, классные руководители
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	2-11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий.	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог	
Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящихся в социально опасном положении	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор	
Классный час по программе «Подросток и закон»	5-11	Классные руководители	
Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств			
Занятия по программе «Закон обо мне. Мне о законе»	1-11	Классные руководители	
Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;	5-11	Классные руководители, социальный педагог, медицинский работник	
Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности	1-11	Классные руководители	
Организация работы ШСК	1-11	Учителя физической культуры	
Профилактика суицидального поведения			
Мониторинг страниц в социальной сети ВК	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде			
Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях	5-11	Педагог-организатор ОБЖ	
Выявление обучающихся, принадлежащих к неформальным молодёжным организациям, религиозным сектам.	1-11	Классные руководители	
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны (01.03)	5-11	Педагог-организатор ОБЖ	
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
Акции, мероприятия с участие отряда ЮИДД	5-9	Руководитель отряда ЮИДД	
Занятия по программе «Моя безопасность» (Раздел «Дорожная безопасность»)	5-9	Классные руководители	
Участие в областном конкурсе социальной рекламы «Дорога глазами детей»	1-11	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
Половое воспитание			
Лекции медицинского сотрудника по профилактики	5	Классные руководители	
Безопасность			
Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые)	1-11	Классные руководители	
Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Медиабезопасность»)	1-11	Классные руководители	

Профориентация и трудовое воспитание	Неделя профориентации	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
	Экскурсии на предприятия и организации	1-11	Классные руководители
	Организация встреч с представителями учебных заведений	9	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Конкурс видеороликов «Кем быть?»	8-9-10	Педагог-организатор, классные руководители
	Онлайн сессия по финансовой грамотности	6-11	Классные руководители
	Фестиваль детского творчества «Мы все талантливы»	1-11	Зам.директора по ВР
	Организация дежурства по школе, в столовой	1-11	Заместители директора, классные руководители
	Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»	5-8	Учителя технологии
Патриотическое воспитание	Классные часы по программе «Разговоры о важном»	1-11	Классные руководители
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-11	Заместители директора, классные руководители
	Экскурсии, уроки в школьном музее, районный музей	1-11	Классные руководители
	Работа кружка «Юный краевед»	5,8	Руководители кружков
	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
Социальное партнерство	Районный историко-краеведческий музей Курганский Драматический театр Средне-специальные учебные заведения – агро промышленный техникум Курганский государственный университет Библиотеки поселка	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дополнительное образование	Работа кружков и секций по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам	1-11	Руководители кружков СДО, классные руководители
Детские общественные объединения	РДШ Дни единых действий Участие в проектах и акциях РДШ	2-10	Председатель РДШ, актив РДШ, классные руководители
Школьные медиа	Работа школьной интернет-группы	5-9	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Апрель

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам учителей		
	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30.04)		
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности Классные часы по программе «Разговоры о важном»		
Классное	Мероприятия согласно плану классного	1-11	Классные руководители

руководство	руководителя		
Основные школьные дела	Месячник экологии	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
	Межпредметный марафон. Закрытие.	1-11	Заместители директора, педагог-организатор, классные руководители
	Всемирный день здоровья	1-11	Учителя физической культуры, классные руководители
	День космонавтики	1-11	Классные руководители, педагог-организатор, учителя ИЗО
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	1-11	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	Классные руководители
	Выставка рисунков и плакатов «Экология глазами детей»	1-8	Педагог-организатор, классные руководители
	Выставка рисунков «Космос – это мы»	1-9	Педагог-организатор, классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Общешкольное родительское собрание «Подготовка к экзамену. Как противостоять стрессу?»	9,11	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	9,11	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Самоуправление	Совет лидеров - Организация мероприятий к празднику 9 Мая	5-11	Педагог-организатор, классные руководители
	Участие в проекте «Лидеры МДО»	7-9-11	Педагог-организатор
Профилактика и безопасность	<i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i>		
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ОП «Лебяжьевское»	1-11	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН
	День профилактики правонарушений с инспектором	2-11	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД
	Час инспектора	2-11	Социальный педагог, классные руководители
	Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	2-11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий.	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог

	Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящихся в социально опасном положении	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
	Классный час по программе «Подросток и закон»	5-11	Классные руководители
<i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i>			
	Занятия по программе «Закон обо мне. Мне о законе»	5-11	Классные руководители
	Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;	5-11	Классные руководители, социальный педагог, медицинский работник
	Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности	1-11	Классные руководители
	Организация работы ШСК	1-11	Учителя физической культуры
<i>Профилактика суицидального поведения</i>			
	Мониторинг страниц в социальной сети ВК	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Занятие по программе «Цени свою жизнь»	1-11	Классные руководители
<i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i>			
	Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях	5-11	Педагог-организатор ОБЖ
	Выявление обучающихся, принадлежащих к неформальным молодёжным организациям, религиозным сектам.	5-11	Классные руководители
	Учебная тренировка по антитеррористической защите	1-11	Администрация, учителя начальных классов
<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>			
	Акции, мероприятия с участие отряда ЮИДД	5-9	Руководитель отряда ЮИДД
	Занятия по программе «Моя безопасность» (Раздел «Дорожная безопасность»)	5-9	Классные руководители
<i>Половое воспитание</i>			
	Проведение классных часов и индивидуальных бесед на тему «Сексуальное насилие»	5-11	Педагог-психолог, классные руководители, инспектор ПДН
<i>Безопасность</i>			
	Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые)	1-11	Классные руководители
	Учебная тренировка по пожарной безопасности	1-11	Администрация, классные руководители, учителя школы
	Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Медиабезопасность»)	5-11	Классные руководители
Профорientац	Онлайн уроки «Проектории»	5-11	Классные руководители

ия и трудовое воспитание	Онлайн сессия по финансовой грамотности	6-11	Классные руководители
	Организация дежурства по школе, в столовой	1-11	Заместители директора, классные руководители
	Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»	5-8	Учителя технологии
	Акция по сбору макулатуры	1-11	Заместители директора по ВР и АХР, классные руководители
Патриотическое воспитание	Классные часы по программе «Разговоры о важном»	1-11	Классные руководители
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-11	Заместители директора, классные руководители
	Экскурсии, уроки в школьном музее, районный музей	1-11	Классные руководители
	Работа кружка «Юный краевед»	5,8	Руководители кружков
	День космонавтики	1-11	Классные руководители, педагог-организатор, учителя ИЗО
Социальное партнерство	Районный историко-краеведческий музей Курганский Драматический театр Средне-специальные учебные заведения – агро промышленный техникум Курганский государственный университет Библиотеки поселка	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дополнительное образование	Работа кружков и секций по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам	1-11	Руководители кружков СДО, классные руководители
Детские общественные объединения	РДШ Дни единых действий Участие в проектах и акциях РДШ	2-11	Председатель РДШ, актив РДШ, классные руководители
Школьные медиа	Работа школьной интернет-группы	1-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Май

Модуль	Мероприятия	Класс	Ответственные
Урочная деятельность	Согласно индивидуальным планам учителей		
	День славянской письменности и культуры (24.05)		
Внеурочная деятельность	Согласно плану внеурочной деятельности Классные часы по программе «Разговоры о важном»		
Классное руководство	Мероприятия согласно плану классного руководителя	1-11	Классные руководители
	Итоги успеваемости класса за 4 четверть, учебный год Итоги реализации плана воспитательной работы за 2 полугодие	1-11	Классные руководители
	Межпредметный марафон. Закрытие марафона	1-11	Педагог-организатор, классные руководители, заместители директора
Основные школьные дела	День Победы	1-11	Педагог-организатор,

			классные руководители
	Парад достижений	1-11	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Последний звонок	9,11	Классные руководители, педагог-организатор
	День защиты детей	1-11	Педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
	Неделя дорожной безопасности	1-11	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Внешкольные мероприятия	Экскурсии, походы выходного дня по плану классного руководителя	1-11	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды	Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-11	Классные руководители
	Конкурс «Окна Победы»	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Общешкольное родительское собрание «Организация безопасного летнего отдыха учащихся»	1-11	Зам.директора по ВР, классные руководители
	Классные родительские собрания «Социально-гигиенические аспекты полового воспитания девочек и девушек»	1-11 7-8	Классные руководители
	Заседание общешкольного Совета родителей	1-11	Директор, зам.директора по ВР
	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	1-11	Педагог-психолог, соц.педагог, классные руководители
	Работа родительского патруля безопасности дорожного движения по плану	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Самоуправление	Слет лидеров. Итоги работы классных органов самоуправления за учебный год. Отчет органов ученического самоуправления	5-11	Педагог-организатор, классные руководители
	«Лучший актив класса» «Самый активный класс»	1-11	
	Участие в проектах МО	5-11	Педагог-организатор
	Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	1-11	Педагог-организатор, классные руководители
Профилактика и безопасность	<i>Профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения</i>		
	Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ОП «Лебяжье-вское»	1-11	Заместитель директора по ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН
	День профилактики правонарушений с	2-11	Заместитель директора по

инспектором		ВР, соц.педагог, инспектор ГПДН, инспектор ГИБДД
Час инспектора	2-11	Социальный педагог, классные руководители
Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений	2-11	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий.	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящихся в социально опасном положении	5-9	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
Классный час по программе «Подросток и закон»	4-11	Классные руководители
<i>Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств</i>		
Занятия по программе «Закон обо мне. Мне о Законе»	1-11	Классные руководители
Профилактические беседы с учащимися о недопустимости употребления наркотических веществ, спиртных напитков и табака;	5-11	Классные руководители, социальный педагог, медицинский работник
Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности	1-11	Классные руководители
Организация работы ШСК	1-11	Учителя физической культуры
<i>Профилактика суицидального поведения</i>		
Мониторинг страниц в социальной сети ВК	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Минута телефона доверия»	1-11	Педагог-психолог, классные руководители
<i>Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде</i>		
Практическая направленность занятий по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях	5-11	Педагог-организатор ОБЖ
Выявление обучающихся, принадлежащих к неформальным молодёжным организациям, религиозным сектам.	1-11	Классные руководители
Занятие по программе «Моя безопасность» (Раздел «Мы разные, но мы вместе» -5, 6 кл., «Экстремизм – терроризм» - 7,8,9 кл)	5-9	Классные руководители
<i>Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма</i>		
Акции, мероприятия с участие отряда ЮИДД	5-9	Руководитель отряда ЮИДД
Занятия по программе «Моя безопасность»	5-11	Классные руководители

	(Раздел «Дорожная безопасность»)		
	Неделя дорожной безопасности	1-4	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
	Безопасность		
	Инструктажи по охране труда (целевые, внеплановые), инструктажи по безопасному поведению в летние каникулы	1-11	Классные руководители
	День защиты детей	1-11	Педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Профориентация и трудовое воспитание	Онлайн уроки «Проектории»	5-11	Классные руководители
	Организация трудового воспитания в рамках учебного предмета «Технология»	5-8	Учителя технологии
	Организация дежурства по школе, в столовой	1-11	Заместители директора, классные руководители
	Организация работы на пришкольном участке	5-8	Учителя технологии, классные руководители
Патриотическое воспитание	Классные часы по программе «Разговоры о важном»	1-11	Классные руководители
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-11	Заместители директора, классные руководители
	Экскурсии, уроки в школьном музее, районный музей	1-11	Классные руководители
	Работа кружка «Юный краевед»	5,8	Руководители кружков
	День Победы	1-11	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Социальное партнерство	Районный историко-краеведческий музей Курганский Драматический театр Средне-специальное учебные заведения – агро промышленный техникум Библиотеки поселка	1-11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Дополнительное образование	Работа кружков и секций по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программа	1-11	Руководители кружков СДО, классные руководители
	Отчетные выставки, концерты	1-11	Руководители кружков СДО, классные руководители
Детские общественные объединения	РДШ Дни единых действий Участие в проектах и акциях РДШ	2-11	Председатель РДШ, актив РДШ, классные руководители
Школьные медиа	Работа школьной интернет-группы	1-11	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
 - 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- Октябрь:
- 1 октября: Международный день пожилых людей;
 - 4 октября: День защиты животных;
 - 5 октября: День Учителя;
 - Третье воскресенье октября: День отца;
 - 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.
- Ноябрь:
- 4 ноября: День народного единства.
- Декабрь:
- 3 декабря: Международный день инвалидов;
 - 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
 - 6 декабря: День Александра Невского;
 - 9 декабря: День Героев Отечества;
 - 10 декабря: День прав человека;
 - 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
 - 27 декабря: День спасателя.
- Январь:
- 1 января: Новый год;
 - 7 января: Рождество Христово;
 - 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
 - 27 января: День снятия блокады Ленинграда.
- Февраль:
- 2 февраля: День воинской славы России;
 - 8 февраля: День русской науки;
 - 21 февраля: Международный день родного языка;
 - 23 февраля: День защитника Отечества.
- Март:
- 8 марта: Международный женский день;
 - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
- Апрель:
- 12 апреля: День космонавтики.
- Май:
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
 - 9 мая: День Победы;
 - 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- Июнь:
- 1 июня: Международный день защиты детей;
 - 5 июня: День эколога;
 - 6 июня: Пушкинский день России;
 - 12 июня: День России;
 - 22 июня: День памяти и скорби;
 - 27 июня: День молодёжи.
- Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- Август:
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 - 25 августа: День воинской славы России.