

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на
методическом совете школы
протокол №3
от 21.05.2021 года

Принята на заседании
педагогического совета
школы протокол № 1
от 25.08.2021 года

Утверждена
приказом № 100/2
от 25.08.2021 года
Директор школы
Н.В.Гончарова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА**

естественнонаучной направленности
«Занимательная зоология»

Уровень усвоения программы: базовый

Возраст обучающихся 13-14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Кныш С.И.,
педагог дополнительного образования

п. Лебяжье, 2021г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------------------------|---|
| Наименование программы | «Занимательная зоология» |
| Детское объединение | «Занимательная зоология» |
| Тип программы | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа |
| Направленность | Эколого-биологическая |
| Образовательная область | Биология |
| Вид программы | Модифицированная |
| Возраст учащихся | 13-14 лет |
| Срок обучения | 1 год |
| Объем часов по годам обучения | 68 часов |
| Уровень освоения программы | Базовый |
| Цель программы | Формирование общего эколого-биологического кругозора учащихся посредством знакомства с разнообразием животного мира; научного представления о живых организмах как открытых биологических системах, обладающих общими принципами организации и жизнедеятельности. |
| С какого года реализуется программа | 2021г.-2022г. |

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Занимательная зоология» эколого-биологической направленности с практической ориентацией разработана для учащихся 7 класса.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

1.2. Цели программы

- формирование общего эколого-биологического кругозора учащихся посредством знакомства с разнообразием животного мира;
- научного представления о живых организмах как открытых биологических системах, обладающих общими принципами организации и жизнедеятельности;

Задачи программы

Познавательные:

- расширить знания учащихся по основным вопросам биологии и экологии животных;
- сформировать навыки проведения простейших исследований, таких как наблюдение и опыт;
- развивать у учащихся индивидуальные возможности и способности, интерес к предмету, формировать коммуникативные компетенции;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- воспитывать бережное отношение к живым организмам;

Развивающие:

- способствовать развитию логического мышления, внимания;
- продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- способствовать развитию творческих способностей;

Содержание программы предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, игры, творческие задания, опыты, практические работы, создание экологических проектов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, экологические акции, гербаризация, составление памяток.

Условия реализации программы

Данная общеобразовательная (общеразвивающая) программа рассчитана на 68 учебных часов и предназначена для учащихся 7 классов. Срок реализации программы: 1 год. Продолжительность занятий 40 минут. Программа построена с учётом возрастных особенностей школьников.

Форма обучения: очная.

Программа реализуется в разновозрастных группах в форме кружка..

Накопляемость группы: 12 - 15 человек.

1.3. Планируемые результаты.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательная биология».

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного образовательного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:

- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:

- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. Овладение системой биологических знаний:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные группы живых организмов;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса биологии и их использованием в практической жизни:

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. Овладение основами здорового образа жизни:

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- осмыслять доступный для их возраста материал;
- объяснять значение основных понятий;
- вести элементы исследовательской деятельности;

Учащийся получит возможность научиться:

- раскрывать причины и давать оценки сущности современных событий, самостоятельной интерпретации информации;
- использовать знания по биологии в школе и внешкольной жизни;

Учебно-тематический план

| № | Тема | Количество часов | | Формы организации занятий |
|-----|---|------------------|----------|---|
| | | Теория | Практика | |
| 1. | Среды жизни и их обитатели | 4 | 1 | Лекция Практическая работа |
| 2. | Гиганты и карлики в мире животных | 5 | | мини-исследование |
| 3. | Одетые в броню. Рождающие мел | 3 | 1 | Проектная деятельность, практическая работа, мини-исследования |
| 4. | Ядовитые животные | 5 | 1 | Практическая работа, семинар |
| 5. | Животные - рекордсмены | 5 | | Лекция |
| 6. | Животные-строители | 4 | 1 | Практическая работа, мини-исследование |
| 7. | Заботливые родители | 6 | | Лекция |
| 8. | Язык животных | 5 | 1 | Практическая работа, мини-исследование |
| 9. | Животные - понятливые ученики | 5 | 1 | Практическая работа |
| 10. | Животные - герои песен, сказок и легенд | 4 | | Семинар мини-исследование |
| 11. | Животные – символы | 3 | 1 | Лекция |
| 12. | Вымершие и самые редкие животные планеты | 4 | | Лекция Практическая работа |
| 13. | Животный мир и хозяйственная деятельность человека. | 6 | | Семинар |
| | Защита проектов | 2 | 1 | Проектная деятельность |
| | Итого | 61 | 7 | 68 часов |

Содержание программы

Тема 1. Среды жизни и их обитатели (5 ч)

Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм животного мира.

Викторина «Знаете ли вы животных?» Практическая работа №1

Тема 2. Гиганты моря и карлики в мире животных (5ч)

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач,

дальневосточные кальмары. Животные – карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые. Проект №1 Обитатели морей и океанов.
Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов».

Тема 3. Одетые в броню. Рождающие мел (4ч)

Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты.

Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных». Практическая работа №2

Тема 4. Ядовитые животные (6ч)

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности. *Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете».*

Практическая работа №3 «Опасные и ядовитые животные Курганской области».

Тема 5. Животные – рекордсмены (5ч)

Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. *Видеоэкскурсия «Животные – рекордсмены»*

Тема 6. Животные – строители (5ч)

Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры.

Практическая работа №4 «Изучение свойств природного строительного материала животных»

Тема 7. Заботливые родители (6ч)

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.

Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных»

Тема 8. Язык животных (6ч)

Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком. *Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных». Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?». Практическая работа №5*

Тема 9. Животные – понятливые ученики (6ч)

Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексy, инстинкты, условные рефлексy. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

Практическая работа №6 «Исследование поведения у домашних животных. Выработка условного рефлексy». Видеоэкскурсия «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности у животных».

Тема 10. Герои песен, сказок и легенд (4 ч)

Животные – герои народных сказок. Животные – герои легенд и русско-народных песен.

Тема 11. Животные – символы (4 ч)

Изображение животных на гербах и флагах стран мира. *Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных. Презентация «Животные – символы стран». Практическая работа №7*

Тема 12. Вымершие и редкие животные планеты (4ч)

Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных. Государственная политика по охране животных. Красная книга МСОП.

Тема 13. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (6ч)

Защита проектов 2 часа

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Формы аттестации/ контроля.

Для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВН, ролевые игры, проведение опытов и экспериментов.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

2.2. Оценочные материалы.

В конце изучения раздела, темы, в конце учебного года проводится итоговая мини-конференция исследовательских, творческих работ, которая поддерживает и развивает познавательный интерес ребят к объектам. Публичная защита проектов, исследовательских работ, виртуальных туров помогает выработать у детей способность систематизировать и анализировать полученный материал, доводить начатую работу до логического конца, приобрести опыт публичных выступлений.

Формы подведения итогов по разделам и темам дополнительной образовательной программы: лабораторные работы, творческие конкурсы, викторины, игры-практикумы, анкетирование, анализ результатов наблюдения, выставка, конкурс, тест, беседа, игра, презентация исследовательской работы, проекта.

2.3. Методическое обеспечение программы.

Формы занятий: игра, деловая игра, аукцион, исследование, практическая работа, творческая работа, творческая лаборатория, викторина, конкурс, беседа и др.

Формы работы с обучающимися: сообщения учащихся, эвристическая беседа, экскурс в прошлое, изготовление моделей, опыты, соревнования, кроссворды, ребусы, творческие и практические работы, работа с дополнительной литературой; использование наглядности, дидактического и раздаточного материала.

Методы, используемые в работе: наглядный, словесный, частично-поисковый, творческий.

Календарно-тематическое планирование

| № зад | Тема занятия | Содержание | Виды деятельности | Дата проведения | |
|--|--|--|-----------------------------|-----------------|------|
| | | | | план | факт |
| Тема 1. Среды жизни и их обитатели (5ч) | | | | | |
| 1 | Среды жизни водной, наземно-воздушной среды и их обитатели | Обитатели водной, наземно-воздушной, сред. <i>Викторина</i> «Знаете ли вы животных?» | Беседа, познавательная игра | | |
| 2 | Среды жизни почвенной среды и | Обитатели почвенной среды | Беседа | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | их обитатели | | | | |
| 3 | Разнообразие форм животного мира | Разнообразие форм животного мира. Приспособленность их к среде обитания. | Работа с доп. литературой, беседа. Мини-исследование | | |
| 4 | Экскурсия «Среды жизни животных Курганской области» | Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред животных Крайнего севера | Практическая работа №1. Наблюдение за объектами. Отчёт по экскурсии | | |
| 5 | Викторина «Знаете ли вы животных?» | | Познавательная игра | | |
| Тема 2. Гиганты и карлики в мире животных (5ч) | | | | | |
| 6 | Могучие крылья и плавники. Гиганты суши в мире животных. | Гиганты суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. | Беседа, дискуссия, демонстрация | | |
| 7 | Гиганты моря. Акулы и киты. | Гиганты моря. Акулы и киты. Приспособленность их к водной среде обитания. | Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов». | | |
| 8 | Животные – карлики. Колибри, камышовая мышь, простейшие, насекомые | Животные–карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые. Приспособленность их к среде обитания. | Беседа, дискуссия, демонстрация | | |
| 9 | Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов». | Приспособленность их к водной среде обитания. | демонстрация | | |
| 10 | Проект №1 Обитатели морей и океанов. | | | | |
| Тема 3. Одеты в броню. Рождающие мел (4ч) | | | | | |
| 11 | Перья, иглы и броня. Значение разнообразия внешних покровов | Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. | Лекция | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 12 | Защитные покровы животных, относительность их защиты | Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты. | Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных» | | |
| 13 | Защитные покровы животных | Разнообразие защитных покровов животных и их значение | Практическая работа №2. | | |
| 14 | Видеоэкскурсия «Защитные покровы животных» | * | демонстрация | | |
| Тема 4. Ядовитые животные (6ч) | | | | | |
| 15 | Ядовитые и опасные животные планеты | Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. | лекция | | |
| 16 | Животные – переносчики опасных заболеваний, | Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности | Семинар | | |
| 17 | Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека | Первая помощь при попадании яда в организм человека | лекция | | |
| 18-19 | Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете». | | демонстрация | | |
| 20 | Опасные и ядовитые животные Курганской области | Опасные и ядовитые животные Курганской области • | Практическая работа №3. | | |
| Тема 5. Животные – рекордсмены (5ч) | | | | | |
| 21 | Самые сильные животные планеты | Самые сильные и животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. | Видеоэкскурсия «Животные рекордсмены» | | |
| 22 | Самые быстрые животные планеты | Самые быстрые животные планеты. Кузнечик, гепард | лекция | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 23 | Спортивные рекорды животных | Спортивные рекорды животных | лекция | | |
| 24 | Спортивные рекорды в сравнении с рекодами животных | | Лекция, дискуссия | | |
| 25 | <i>Видеоэкскурсия «Животные рекордсмены»</i> | | познавательная игра, дискуссия демонстрация | | |
| Тема 6. Животные-строители (5ч) | | | | | |
| 26 | Животные строители, многообразие используемого материала | Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры. | Беседа, видеометод, демонстрация | | |
| 27 | Фильм «Животные строители. Принципы архитектуры животных» | Животные строители | демонстрация | | |
| 28 | Изучение свойств природного строительного материала насекомых | Изучение свойств природного строительного материала насекомых (воска, домики ручейников и т.д) | Беседа, демонстрация | | |
| 29 | Изучение свойств природного строительного материала птиц | Изучение свойств природного строительного материала птиц (гнезд птиц) | Практическая работа №4. «Изучение свойств природного строительного материала животных» | | |
| 30 | Изучение свойств природного строительного материала млекопитающих | Изучение свойств природного строительного материала млекопитающих (плотины бобров) | Беседа, демонстрация | | |
| Тема 7. Заботливые родители (6ч) | | | | | |
| 31 | Забота о потомстве у животных. | Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. | <i>Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных»</i> | | |
| 32 | Типы заботы о потомстве | Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и | Работа с доп.литературой, иллюстрация | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | плодовитости. | | | |
| 33 | Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. | | лекция | | |
| 34 | Забота о потомстве и плодовитость у беспозвоночных | Забота о потомстве у беспозвоночных | Работа с доп.литературой, иллюстрация | | |
| 35-36 | Забота о потомстве и плодовитость у позвоночных | Забота о потомстве у некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих. | Работа с доп.литературой, иллюстрация | | |
| Тема 8. Язык животных (6ч) | | | | | |
| 37 | Язык и общение животных. | Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком. | Лекция, беседа | | |
| 38 | <i>Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных»</i> | | демонстрация | | |
| 39 | Способность животных к символизации | | лекция | | |
| 40 | Язык животных и методы его изучения | | беседа | | |
| 41 | Химический язык, его расшифровка и использование человеком | | | | |
| 42 | Мир птиц. Чей голос? | Пение птиц, разные способы создания звуков. | Практическая работа №5 с использованием звукозаписи Урок-викторина | | |
| Тема 9. Животные - понятливые ученики (6ч) | | | | | |
| 43 | Интеллект животных. | Интеллект животных. Способность к | <i>Видеоэкскурсия «Сверхъестественные способности</i> | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | Способность к обучению | обучению. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. | животных» | | |
| 44 | Безусловные рефлексы, инстинкты, | | Беседа | | |
| 45 | Условные рефлексы. Выработка условных рефлексов | Исследование поведения домашних животных (кошки, собаки) | Практическая работа №6 «Исследование поведения у домашних животных. Выработка условного рефлекса». | | |
| 46 | Этология. Обучение в мире животных. | | лекция | | |
| 47-48 | Талантливые животные | Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных. | Фильмы «Познакомьтесь с говорящей гориллой Коко», «Думают ли животные» | | |
| Тема 10. Животные - герои песен, сказок и легенд (4ч) | | | | | |
| 49-50 | Животные – герои народных сказок | Животные – герои народных сказок. | Беседа, работа с доп.литературой | | |
| 51 | Животные – герои легенд | Животные – герои легенд. | Диспут, работа с доп.литературой | | |
| 52 | Животные – герои русско-народных песен. | герои русско-народных песен. | Прослушивание песен | | |
| Тема 11. Животные – символы (4ч) | | | | | |
| 53 | Животные на гербах и флагах стран мира | Изображение животных на гербах и флагах стран мира. | Рассказ, иллюстрация | | |
| 54 | Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных | Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных. | Познавательная игра | | |
| 55-56 | Презентация «Животные – символы стран» | Животные – символы стран | Презентации учащихся | | |
| Тема 12. Вымершие и самые редкие животные планеты (4ч) | | | | | |
| 57 | Современное состояние и охрана животных | Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных. | Урок-видеоэкскурсия | | |
| 58 | Нарушение и сохранение | Государственная политики по охране | Урок-викторина Фильм «Самые редкие животные | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | биоразнообразие | животных. Красная книга МСОП. | нашей планеты» | | |
| 59 | Самые редкие животные нашей планеты | Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных. | Видеоэкскурсия Самые редкие животные нашей планеты. Карточки-задания | | |
| 60 | Как сохранить животный мир? | Создание мини-проекта «Как сохранить животный мир?» | Практическая работа №7. Мини-проект | | |
| Тема 13. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (4ч) | | | | | |
| 61 | Законы России об охране животного мира. Система мониторинга | Законы России об охране животного мира. | Беседа | | |
| 62-63 | Заповедники, заказники, национальные парки. Красная книга | Заказники Курганской области | Красная книга | | |
| 64 | По страницам Черной книги. | | Беседа | | |
| 65-66 | Биологическая викторина «В мире животных» | | Познавательная игра | | |
| 67-68 | Защита проекта | | Работы учащихся | | |

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

1. Гамбург А.Ю. Сборник задач по ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии и генетике. Пособие для учащихся средней школы и абитуриентов. Московский лицей 2001.
2. Дмитриев Е.Н. Познавательные задачи по зоологии позвоночных. Пособие для учащихся и учителей. Тула «Родничок», 2004.
3. Биология в вопросах и ответах. М., МИРОС, «Международные отношения», 2004.
4. Луцкая Л.А., Никишов А.И. Самостоятельные работы учащихся по зоологии. Пособие для учителей. М., Просвещение 2000.

Литература для обучающихся:

1. Акимов И. Причуды природы. М., Приложение к журналу «Юный натуралист», 2000.
2. Околитенко Н.И. Биология для увлеченных. Библиотека школьника. Издательство «Феникс», Ростов –на – Дону, 2006.
3. Черкасова М.В. Они должны жить. Амфибии, рептилии, рыбы. М., НТЦ «Университетский», 2005.

Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Электронные образовательные ресурсы