

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на  
методическом совете  
школы  
протокол №3  
от 21.05.2021 года

Принята на заседании  
педагогического совета  
школы протокол № 1  
от 25.08.2021 года

Утверждена  
приказом № 100/2  
от 25.08.2021 года  
Директор школы  
Н.В.Гончарова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)  
естественнонаучной направленности  
**«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Уровень усвоения программы: базовый.

Возраст учащихся: 10-11 лет.

Срок реализации: один год.

Составитель: Сметанина Марина Владимировна,  
педагог дополнительного образования.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	"Юный эколог"
Детское объединение	"Юный эколог"
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
Направленность программы	Естественнонаучная
Образовательная область	Эколого-биологическая
Вид программы	Модифицированная
Срок обучения	1 год
Возраст учащихся	10-11 лет
Уровень освоения	Ознакомительно- практический
Цель программы	Формирование у обучающихся системы элементарных естественно-научных знаний и представлений, отражающих важнейшие зависимости и закономерности в области живой и неживой природы.
С какого года реализуется	2021

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;-

Конвенция ООН о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации;

Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г.

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. N196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

Постановление государственного главного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении анПин 2.4.4.3172 –14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 08.09.2015 №613н )

Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06.2015 г.;

Государственная Программа Курганской области "Развитие образования и реализация государственной молодежной политики" на 2016 –2020 годы, подпрограмма "Реализация государственной молодежной политики, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи" (постановление правительства Курганской области от 21.01.2016 №9);

Локальные акты МКОУ «Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа» (Устав; должностные инструкции; Правила по технике безопасности, пожарной безопасности; инструкция по охране жизни и здоровья детей и др.).

Данная программа является *модифицированной*, в ней разработан комплекс основных характеристик на основе многолетнего педагогического опыта с использованием современной методической литературы по данному виду деятельности.

Дети - самые любознательные создания на Земле. Им всё интересно, они с большим удовольствием и желанием познают окружающий их мир. Именно любознательность детей является прекрасной базой для формирования всесторонне развитой, гармоничной, экологичной личности, понимающей ценность всего живого на Земле, умеющей радоваться окружающему их миру природы и заботиться о сохранении красоты этого мира.

Стремясь научить детей любить и беречь природу, необходимо помнить, что процесс экологического образования должен быть непрерывным. Существующее же множество программ по экологическому образованию, как правило, являются лишь фрагментами, рассчитанными на определённую возрастную категорию учащихся, в результате чего сам процесс образования становится фрагментарным, возникает проблема преемственности и непрерывности. В связи с этим настоятельным требованием времени является создание концепции непрерывного экологического образования. Большие возможности в этом направлении имеют учреждения дополнительного образования.

Программа «Юный эколог» является программно – методическим обеспечением ступени начального школьного возраста в единой системе непрерывного экологического образования, поэтому её создание актуально.

Существующие программы по экологическому образованию учащихся, направлены в основном на формирование системы теоретических знаний и развитие интеллектуальной сферы. В программе «Юный эколог» большое внимание уделяется развитию эмоциональной сферы, так как любая информация, любые знания о природе должны «переживаться» ребёнком, вызывать чувства, эмоции, что обеспечивает их более глубокое осмысление личностью и формирование положительного отношения к природе.

Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического обучения является школьный возраст. Дети познают мир с открытой душой и сердцем. И то, как они будут

относиться к этому миру, будут ли рачительными хозяевами, во многом зависит от взрослых. Учащиеся приобретают экологические знания и применяют их в практической деятельности. Игры и опыты с водой, воздухом, песком, снегом, объектами растительного и животного мира служат теми методами, при помощи которых учащиеся знакомятся с окружающим миром, решают проблемные ситуации, делают простейшие умозаключения в лаборатории. Содержание программы обеспечивает формирование у учащихся элементарных навыков исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности, что является, безусловно, актуальным в связи с подготовкой к освоению программы основного общего образования. Таким образом, программа «Юный эколог» обеспечивает преемственность начального и общего образования.

Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Новизна программы «Юный эколог» по сравнению с аналогичными программами состоит в том, что в ней познание основ экологического знания непосредственно связана с экспериментальной деятельностью. Также существенно расширена практическая составляющая программы, что позволяет повысить интерес детей к предметам и явлениям исследования, поставке экспериментов и решению исследовательских задач. В процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юный эколог» развивается не только любознательность, как основа познавательной деятельности, расширяется круг личностно-значимых проблем, решение которых обеспечит эффективное развитие детей в зоне ближайшего развития.

Отличительными особенностями программы «Юный эколог» являются:

обеспечение ситуаций успеха каждому ребёнку;

многообразии видов активной познавательной деятельности учащихся;

индивидуализация образовательного процесса и возможность работать в группе при желании;

создание условий для проявления особенностей, выявление и развитие творческой и поисковой активности;

организация атмосферы эмоционального благополучия, комфорта, сотрудничества, стимуляции активной коммуникации;

формирование элементарных трудовых навыков детей в природе;

организация проектно-исследовательской деятельности;

привлечение родителей детей в активную совместную познавательную деятельность.

Занятия по данной программе комплексные, где сочетается теория с практическими действиями.

Могут быть занятия практические, где дети занимаются трудом или ведут исследования, ставят опыты. Занятия могут быть и теоретические, которые проходят в виде бесед, наблюдений и несут новую информацию. Контрольные занятия проходят в виде экологических викторин и праздников.

Основным видом деятельности школьников является игра. Поэтому во все занятия включены либо дидактические игры, либо игры - путешествия, игры, малоподвижные игры. В образовательном процессе используется работа по карточкам, экологические викторины, наблюдения в природе, опыты и труд.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель:** формирование у детей системы элементарных естественно - научных знаний и представлений, отражающих важнейшие зависимости и закономерности в области живой и неживой природы.

**Задачи:**

1. Дать представление о человеке как живом существе.
2. Научить детей конкретизировать представления о том, как человек приспособился использовать факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей.
3. Учить обобщать представления о системе потребностей растений и животных как живых организмов.
4. Учить находить взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в сообществах: представление о составе сообществ, об условиях среды.
5. Учить детей исследовать, проводить опыты и делать выводы.
6. Развивать умение сравнивать объекты и явления природы по признакам различия и сходства, умение связно рассказывать о наблюдаемых явлениях, объяснять их.
7. Развивать чувство ответственности за тех, кого приручили (братьев наших меньших).
8. Развивать желание узнавать, делиться своими маленькими открытиями.
9. Учить детей гуманно относиться к среде обитания: экономно расходовать то, что в ней есть, защищать вымирающие растения, животных, сохранять заповедные места.
10. Воспитывать желание делать добро.
11. Воспитывать интерес к своему краю.

### **1.3 Планируемые результаты:**

При освоении программы «Юный эколог» к концу обучения можно увидеть следующие результаты с учётом поставленных задач.

#### **Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

#### **Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

#### **Оценочные материалы:**

В процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Юный эколог» проводится систематическая диагностика.

Входная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика.

Критерии оценки качества освоения учащимися содержания дополнительной общеразвивающей программы «Юный эколог»

#### Показатели для оценки:

- знания о неживой природе;
- уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы;
- знания о временах года;
- уровень отношения к миру природы;
- знания о мире животных.

Итоговая аттестация может быть проведена в форме выставки, конкурса творческих работ (изобретений), творческого отчета (защита проектов изобретений), тестирования, диагностики.

#### 1.4. Учебно-тематический план

##### Тематическое планирование.

№	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
<b>1</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Устный опрос
1.1	Введение. Жизнь на земле.	2	1	1	Устный опрос

<b>2</b>	<b>Среда обитания</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
2.1	Времена года на Земле	2	1	1	Викторина
2.2	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	2	1	1	Экскурсия
2.3	Изменения окружающей среды	2	1	1	Устный опрос
2.4	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	2	1	1	Экскурсия
2.5	Условия жизни растений	2	1	1	Устный опрос
2.6	Разнообразие животных, условия их жизни	2	1	1	Интерактивная игра
<b>3.</b>	<b>Жизнь животных</b>	<b>8</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>	
3.1	Динозавры – вымерший вид животных	2	1	1	Устный опрос
3.2	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	2	0,5	1,5	Виртуальная экскурсия
3.3	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	2	1	1	Проект
3.4	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	2	1	1	Круглый стол
<b>4</b>	<b>Реки и озёра</b>	<b>16</b>	<b>7,5</b>	<b>8,5</b>	
4.1	Реки и озёра	4	2	2	Викторина
4.2	Получение кислорода под водой	2	0,5	1,5	Опыты, наблюдения

4.3	Пресноводные животные и растения	2	1	1	Дидактическая игра
4.4	Жизнь у рек и озёр	2	1	1	Устный опрос
4.5	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоёмов»	2	1	1	Проект
4.6	Околоводные птицы	2	1	1	Устный опрос
4.7	Подготовка акции «Сохраним первоцвет»	2	1	1	Акция
<b>5.</b>	<b>Человек и животные</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
5.1	Жизнь среди людей	2	1	1	Устный опрос
5.2	Домашние животные	2	1	1	Игра
5.3	Викторина « Собаки – наши друзья»	2	1	1	Викторина
5.4	Уход за домашними животными	2	1	1	Устный опрос
5.5	Проект « Ты в ответе за тех, кого приручил»	2	1	1	Проект
5.6	Люди и паразиты	2	1	1	Устный опрос
5.7	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.	2	1	1	Устный опрос
<b>6.</b>	<b>Сельскохозяйственный труд</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	
6.1	Почва	2	1	1	Устный опрос
6.2	Семена овощных и декоративных культур	2	1	1	Устный опрос
6.3	Заботы хлеборобов весной	2	1	1	Устный опрос
6.4	Изготовление «посадочных лент» семян культурных растений	2	1	1	Конкурс
6.5	Подготовка почвы на пришкольном участке	2	1	1	Устный опрос
6.6	Высадка рассады.	2	1	1	Экскурсия
6.7	Декоративные растения. Итоговое занятие	2	1	1	Тестирование
		<b>68</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	

## 1.5. Содержание программы

### «ВВЕДЕНИЕ». (2 часа)

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (2 часа)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

### Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (12 часов)

Тема 2. Времена года на Земле (2 часа)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (2 часа)

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 4. Изменения окружающей среды (2 часа)

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (2 часа)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике безопасности при работе с с/х инвентарем.

Тема 6. Условия жизни растений (2 часа)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (2 часа)

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

### Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (8 часа)

Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (2 часа)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 9. Просмотр видеofilьма о жизни динозавров (2 часа)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 10. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (2 часа)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (2 часа)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Ставропольского края. Разгадывание загадок.

### Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА» (16 часов)

Тема 12. Реки и озера (2 часа)

Пресная вода. Осадки.

Тема 13. Получение кислорода под водой (2 часа)

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (*личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь*)

Тема 14. Пресноводные животные и растения (2 часа)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Тема 15. Жизнь у рек и озер (2 часа)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (2 часа)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Тема 17. Околоводные птицы (2 часа)

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Тема 18. Подготовка акции «Сохраним первоцвет!» (2 часа)

Чтение рассказов о первоцветах, рассматривание первоцветов в Красной книге края.

Тема 19. Акция «Сохраним первоцвет!» (2 часа)

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям станицы (составление и распространении листовок – призывов.

### Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ» (16 часов)

Тема 20. Жизнь среди людей (2 часа)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 21. Ролевая игра «Это все кошки» (2 часа)

Тема 22. Домашние животные (2 часа)



Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Тема 23. Викторина «Собаки – наши друзья» (2час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Тема 24. Уход за домашними животными (2час)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема 25. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (2час)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 26. Люди и паразиты (2час)

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Тема 27. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (2час)

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии. Иммунная система человека. Мини- сочинение «Защити себя»

## **Раздел 5. «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД» (14 часов)**

Тема 28. Почва (2 часа)

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Тема 29. Семена овощных и декоративных культур (2часа)

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 30. Заботы хлебороба весной (2часа)

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Тема 31. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (2часа)

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте».

Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Тема 32. Подготовка почвы на пришкольном участке (2часа)

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Тема 33. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (2 часа)

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Тема 34. Декоративные растения (2часа)

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы**

Для организации процесса обучения используются следующие формы учебных занятий: теоретические занятия; практические занятия.

Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы используются методы обучения: словесные: объяснение, беседа; наглядные: демонстрации; практические работы.

### **2.2. Формы контроля**

Виды контроля: входная диагностика, промежуточный контроль, итоговая диагностика.

**Входная диагностика** - выявление исходного уровня обученности и развития детей для составления программы развития детей, плана работы.

**Промежуточная диагностика** проводится с целью оценки качества освоения учащимися программы по итогам учебного периода (раздела программы) в виде теста, викторины, игры.

**Итоговая диагностика** - проводится с целью оценки качества освоения уровня ЗУН и достижений учащихся по завершении всего курса дополнительной общеразвивающей программы.

Для того, чтобы увидеть результаты достижений каждого ребёнка и определить результативность усвоения программы, используются следующие **формы контроля**: тест - комплекс стандартизированных, стимулирующих определенную форму активности, часто ограниченных по времени выполнения заданий, результаты которых поддаются количественной (и качественной) оценке и позволяют установить индивидуально-психологические особенности личности;

опрос - психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и опрашиваемыми посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы;

игра - вид осмысленной продуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате её, а в самом процессе;

викторина - вид игры, заключающейся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.

### 2.3. Оценочные материалы

В процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Юный эколог» проводится систематическая диагностика.

Входная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика

Критерии оценки качества освоения учащимися содержания дополнительной общеразвивающей программы «Юный эколог»

#### Показатели для оценки:

знания о неживой природе;

уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы;

знания о временах года;

уровень отношения к миру природы;

знания о мире животных.

По результатам диагностики (Приложение №1) определяется один из следующих уровней освоения детьми содержания программного материала:

**Высокий уровень (13- 15 баллов)**

Ребёнок знает, как нужно ухаживать за домашними животными. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает своё отношение к представителям животного мира. Ребёнок знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные признаки (всё о воде). Самостоятельно называет правила поведения в окружающей природе. Правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года.

**Средний уровень (8 - 12баллов)**

Ребёнок, в основном, знает, как нужно ухаживать за домашними животными. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает своё отношение к представителям животного мира. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании признаков неживой природы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого называет характерные признаки каждого времени года.

**Уровень ниже среднего (5 - 7 баллов)**

Ребёнок не знает, как ухаживать за домашними животными. Затрудняется установить

взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально затрудняется выразить своё отношение к представителям животного мира. Не знает объекты неживого мира. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не всегда правильно называет признаки неживой природы. Не правильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

## 2.4 Методические материалы

### **Формы и методы обучения:**

При реализации программы преобладают **групповые формы обучения** (комплексные занятия, экскурсии, беседы, творческие коллективные дела, выставки, экологические акции и праздники, исторические ролевые игры).

Программа предусматривает использование следующих **методов обучения и воспитания:**

### **Методы обучения:**

#### **Словесные методы обучения:**

Рассказ – устное повествовательное изложение учебного материала.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

#### **Наглядные методы:**

Метод иллюстраций представляет показ воспитанникам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин.

Метод демонстраций связан с демонстрацией приборов, опытов, кинофильмов.

#### **Практические методы:**

Упражнение – повторное, многократное выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества.

Практические работы – предполагает применение полученных знаний к решению практических задач, формирует умение применять теорию на практике.

#### **Дидактические игры:**

Дидактическая игра – коллективная целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

#### **Дискуссионные методы:**

Интервью – деловой диалог с целью получения оперативной, первичной, личностной, эмоциональной информации по актуальной и значимой проблеме.

Пресс-конференция – метод, в основе которого лежит информационный процесс. Ядром метода является вопросно-ответная форма.

#### **Метод проектов:**

Предполагает выявление проблемной ситуации, её анализ, изучение, и обеспечивает выход из создавшейся ситуации.

## **3.Список литературы и источников:**

- 1.Берестнева Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ // Ребенок в детском саду. - 2015. - № 1. - С.48-52. Проведение занятий с использованием методов и приемов ТРИЗ и РТВ дает возможность превратить изучение темы в увлекательное «мыслительное конструирование».
- 2.Константинова, Т.В. Творческая игра на занятиях по экологии в ДОУ // Начальная школа: плюс до и после. - 2011. - № 1. - С.46-48. Творческая игра «На лесной полянке»
- 3.Павлова, Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. - 2012. -№ 10. - С.40-49. Большие возможности в воспитании эколого-эстетических чувств по отношению к окружающему миру заложены в играх, прежде всего дидактических. В статье даны примеры дидактических игр.
4. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.

5. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.  
Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.  
6. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2015.

Экологический центр "Дронт": [Сайт]: <http://www.dront.ru/>.  
Экологическая Волна.: [Сайт] URL: <http://www.baikalwave.eu.org/>.  
Информационное Экологическое Агентство :<http://ineca.ru/>.  
Журавлиная Родина: [Сайт], <http://crane.forest.ru/>  
Центр содействия экологическим инициативам: [Сайт] URL :<http://www.wildfield.ru/caei/>

#### **6. Информационно-методическое обеспечение.**

- Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.  
Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.  
Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.  
Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2015.  
Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2016.  
Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2015.  
Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2012.  
Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2017.  
Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 2016.