

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на
методическом совете школы
протокол №4
от 21.05.2023 года

Принята на заседании
педагогического совета
школы протокол № 1
от 28.08.2023 года

Утверждена
приказом № 97/4
от 29.08.2023 года
Директор школы
Н.В.Гончарова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

«Юный библиотекарь»

Уровень освоения программы: общекультурный
(ознакомительный)

Возраст учащихся 11 – 16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Библиотекарь МБОУ «Лебяжьевская СОШ»
Иванова Татьяна Сергеевна

Лебяжье, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
1. Комплекс основных характеристик программы.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи программы.....	6
Планируемые результаты.....	6
1.3 Рабочая программа.....	7
1.3.1 Учебно-тематический план.....	7
1.5 Содержание программы.....	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	16
2.1 Календарный учебный график.....	16
2.2 Формы контроля.....	16
2.3 Материально-техническое обеспечение.....	17
2.4 Информационное обеспечение.....	17
2.5 Кадровое обеспечение.....	18
2.6 Оценочные материалы.....	18
2.7 Методические материалы.....	22
3.Список литературы и источников.....	25
Аннотация.....	27

Паспорт программы

Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа»
Наименование программы	«Юный библиотекарь»
Объединение	«Юный библиотекарь»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность	социально-гуманитарная
Образовательная область	Литература, история, биология
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	11 - 16 лет
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	34 часа
Уровень освоения программы	Общекультурный (ознакомительный)
Цель программы	Развитие устойчивого интереса к книге и желание преодолеть трудности чтения. Воспитание бережного отношения к книге.
С какого года реализуется программа	2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Вхождение человеческой цивилизации в эпоху информационного общества, глобальный характер процессов информатизации, невидимые темпы роста информационных технологий – все эти факторы обусловили необходимость формирования особой культуры – информационной культуры личности.

Под информационной культурой подразумевается: систематизированная совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающая оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение информационных потребностей учащихся, в ходе учебной, научно-познавательной и иных видов деятельности.

Современная система образования призвана формировать умение ориентироваться в массивах информации, извлекать знания. В этих условиях особое значение приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры учащихся.

Кругозор ребенка, его образованность, воспитанность в первую очередь формируется в школе. И школьная библиотека играет самую активную роль. Она служит прекрасной питательной средой для трансформации и воспроизводства читательской культуры и литературного вкуса.

Только работа в библиотеке с многообразием первоисточников может дать ученику широкий спектр факторов и взглядов, из которых сложится собственный взгляд на мир. Обучение школьников основам библиотечно - информационной культуры является неотъемлемой частью работы любого школьного библиотекаря. Это требование отражено в Примерном положении о библиотеке общеобразовательного учреждения во второй части «Основные задачи»: формирование навыков независимого библиотечного пользователя – обучение поиску, отбору и критической оценке информации. Соответственно из этого вытекают цели и задачи программы «Основы информационной грамотности школьника».

Книги содержат в себе опыт прошлых поколений, накопленные человечеством знания. Велика роль книги в воспитании человека, в формировании его нравственного и морального облика. Она учит и как поступать в том, или ином случае.

Библиотекарь поможет отыскать в океане изданий самое главное. Библиотекарем может стать каждый, кто любит людей и книги, кто по натуре любит быть среди людей, помогать им. Данная программа поможет сформировать коммуникативные качества у ребят, а также научит пользоваться библиотекой и самостоятельно работать с различными источниками информации.

Кружок «Юный библиотекарь» является частью системы педагогической, информационной и организационной поддержки процесса самоопределения учащихся при выборе профессии.

Программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в действующей редакции);

Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» от 29.12.2012 г.;

Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642); Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», (Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196);

Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка»;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28); Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н), (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н);

Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816), методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Минобрнауки России (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015 г.);

методических рекомендаций по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Курганской области (письмо Департамента образования и науки Курганской области от 26.10.2021 г. исх. № 08-05794/21 «О структурной модели дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы»);

локальными актами МБОУ «Лебяжьевская СОШ».

В основе реализации программы лежит системно – деятельный подход, который предполагает:

- воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
- переход к стратегии социального проектирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих путь и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащегося, роль и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно – воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности начального общего и дополнительного образования норм поведения и семьи.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в школе позволяет также решить ряд очень важных задач:

- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Формы организации деятельности

Форма организации работы по программе в основном коллективная, а так же используется групповая и индивидуальная, индивидуально-групповая.

Познавательная беседа

Игра

Проектная задача

Беседа

Викторина

Праздник

Библиотечный урок

Презентация

Выставка рисунков

Занятие-игра
Деловая игра.
Учебное занятие.
Практическая работа.
Выставка.
Конкурс.

Описание места кружка в учебном плане

Занятия проводятся 1 раза в неделю – всего 34 часов.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 11-16 лет, посещающих ОУ.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод
- репродуктивный метод
- частично- поисковый метод
- исследовательский метод

Общая характеристика программы

Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. «Национальная программа поддержки и развития чтения», подготовленная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом, отмечает снижение интереса к чтению у населения. Как известно, дети любят выдумывать различные игры, сочинять сказки, небылицы, создавать ситуации, которые мы, взрослые, иногда считаем баловством. А ведь это не что иное, как стихийное проявление творчества. Побуждать к нему – значит обращать внимание школьников на внутренний, духовный мир человека.

Можно развивать способность к самостоятельной творческой активности в библиотечном кружке, на занятии по внеклассному чтению и другими, присущими библиотеке формами.

Раскрывая перед учащимися премудрости пользования библиотекой, библиотекарь рассеет его опасения относительно загадочности, сложности или непостижимости этого мира. Библиотекарь видит свою цель в том, чтобы убедить ребенка в необходимости освоения библиотечной грамоты и внушить ему веру в собственные силы. Воспитание коллективизма, формирование навыков самостоятельной работы, формирование элементов творчества, познавательной активности.

Умение вносить в работу элементы фантазии, возможное разнообразие. Воспитывать у учащихся аккуратность, усидчивость, экономное отношение к материалам, ответственность за порученное дело.

Умение предопределять примерное содержание незнакомой книги по ее элементам и по внешним приметам. Знание элементов книги: титульный лист, оглавление, предисловие или аннотация, послесловие. Умение самостоятельно воспринимать и характеризовать избранную книгу в целом, прочитать произведение и воссоздать прочитанное по эпизодам. Умение доводить начатую работу до завершения. Умение подобрать интересный материал для школьного сайта.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие устойчивого интереса к книге и желание преодолеть трудности чтения. Воспитание бережного отношения к книге.

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомство обучающихся с историей развития библиотек и библиотечного дела, профессией библиотекаря;
- знакомство с историей книги, книжного дела, акцентируя внимание обучающихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;
- раскрытие значения книги в формировании духовной культуры человека;
- представление о книге как художественно-историческом памятнике в контексте мировой культуры, культуры России;

Воспитывающие:

- формирование умений работы с книгой;
- формирование основы культуры работы с информацией через умения самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий, справочный аппарат библиотеки;
- формирование умения работы по проведению массовых мероприятий;
- воспитание бережного отношения к книге, изучение правил хранения и обращения с книгой;

Развивающие:

- развитие коммуникативной культуры обучающихся через умения передавать информацию в письменной и устной форме;
- развитие устойчивого интереса к книге и желание преодолеть трудности чтения;
- развитие творческой и познавательной активности, - развитие самостоятельности и инициативы, ответственности за порученное дело.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные УУД

У ученика будут сформированы:

- Осознавать значимость чтения для личного развития.
- Формировать потребность в систематическом чтении.
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

Ученик получит возможность для формирования:

- *Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.*
- *Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.*

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением.

Получит возможность научиться:

- *Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.*
- *Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.*

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги.
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности.

Получит возможность научиться:

- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам.
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.

Получит возможность научиться:

- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.
- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков.
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Предметные УУД:

- Владеет сформированной техникой чтения, темп чтения 120-150 слов в минуту.
- Умеет использовать комментарии (авторские, переводчика, редактора, подстрочные) в конце книги, применяет справочный аппарат книги.
- Самостоятельно составляет список литературы для индивидуального плана обучения.
- При обнаружении в книге дефекта – умеет его устранить: переплести, подклеить книгу.

Планируемые результаты.

По окончании занятий кружка должны быть сформированы **понятия о:**

- работе библиотеки;
- должностных обязанностях библиотекаря;
- принципах составления каталога, библиографических списков, книжных выставках, сценариев;
- работе с людьми;
- структуре книги;

Получат возможность:

- составлять каталог;
- составлять библиографию;
- готовить книжно-иллюстративные выставки и их обзоры;
- определять примерное содержание книги при её беглом осмотре;
- работать со справочной литературой;
- общаться с людьми.

1.3 Рабочая программа

1.3.1 Учебно - тематический план

п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Книга в жизни человека. Структура книги.	1	1	
1.1	История развития книги. Знакомство с элементами книги.	1	1	
2	Справочный аппарат книги.	2	1	1

2.1	Назначение титульного листа, авантитула и колонтитула. Редактор, художник, переиздание, год издания, место издания, серия.	1	1	
2.2	Справочный аппарат книги. Назначение аннотаций, оглавления, предисловия.	1		1
3	Библиотека - информационный центр школы.	4	2	2
3.1	Структура школьной библиотеки: абонемент, читальный зал.	1	1	
3.2	Определение понятия «фонд библиотеки». Назначение и структура алфавитного каталога.	1		1
3.3	Назначение и структура систематического каталога. Расстановка фонда в школьной библиотеке.	2	1	1
4	Переодические издания в школьной библиотеке.	4	2	2
4.1	История возникновения газеты. Определение понятия « периодическое издание».	2	1	1
4.2	История возникновения журнала. Отличие журнала от газеты.	2	1	1
5	Справочные издания.	4	2	2
5.1	Определение понятия « справочное издание ». Виды справочных изданий: универсальные, отраслевые, тематические.	1	1	
5.2	Словари: толковый, орфографический, словарь синонимов, словарь иностранных слов и.т.д.	1	1	
5.3	Назначение и виды справочников. Расположение материала в справочнике.	1		1
5.4	Энциклопедии: универсальные, отраслевые.	1		1
6	Книжные выставки.	4		4
6.1	Подготовка и оформление тематических книжных выставок. Обзор.	4		4
7	Литературные игры.	4	1	3
7.1	Разновидности литературных игр для читателей библиотеки.	2	1	1
7.2	Составление викторин, кроссвордов, ребусов для читателей школы.	2		2
8	Рукотворная книга.	4	2	2

8.1	Изготовление книги с соблюдением ее структуры. (Стихи и поздравления к праздникам, мои любимые книги, что я прочитал за год).	4	2	2
9	Работа с читателями.	6	3	3
9.1	Выявление задолжников. Работа с задолжниками.	3	1	2
9.2	Работа по сохранности учебного фонда. Проверка учебников.	3	2	1
Все го		34	14	20

1.3.2 Содержание программы

1. Книга в жизни человека. Структура книги.

2. Справочный аппарат книги.

Назначение титульного листа, авантитула и колонтитула. Редактор, художник, переиздание, год издания, место издания, серия.

Справочный аппарат книги. Назначение аннотаций, оглавления, предисловия.

3. Библиотека - информационный центр школы.

Структура школьной библиотеки: абонемент, читальный зал.

Определение понятия «фонд библиотеки». Назначение и структура алфавитного каталога.

Назначение и структура систематического каталога. Расстановка фонда в школьной библиотеке.

4. Периодические издания в школьной библиотеке.

История возникновения газеты. Определение понятия «периодическое издание».

История возникновения журнала. Отличие журнала от газеты.

Закрепление.

5. Справочные издания.

Определение понятия «справочное издание». Виды справочных изданий: универсальные, отраслевые, тематические.

Словари: толковый, орфографический, словарь синонимов, словарь иностранных слов и т.д.

Назначение и виды справочников. Расположение материала в справочнике.

Энциклопедии: универсальные, отраслевые.

Повторение. Отработка умения находить нужную информацию в справочных изданиях.

6. Книжные выставки.

Подготовка и оформление тематических книжных выставок. Обзор.

7. Литературные игры.

Разновидности литературных игр для читателей библиотеки.

Составление викторин, кроссвордов, ребусов для читателей школы.

8. Рукотворная книга.

Изготовление книги с соблюдением ее структуры. (Стихи и поздравления к праздникам, мои любимые книги, что я прочитал за год).

9. Работа с читателями.

Выявление задолжников. Работа с задолжниками.

Работа по сохранности учебного фонда. Проверка учебников.

**2. КОМПЛЕКС
ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

2.1 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса	1 год	
Всего часов по программе	34 часа	
	теория	практика
	14	20
Продолжительность учебного года	34 недели	
Начало учебного года	1 сентября 2023 года	
1 полугодие	1.09.2023-30.12.2023 г.	
Промежуточная аттестация	25.05.2024г.	
2 полугодие	09.01-25.05.2023 г.	

2.2 Формы контроля

Тест, самостоятельные работы, контрольные вопросы.

2.3 Материально-техническое обеспечение

Д – демонстрационный экземпляр (1 экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количес тво
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Библиотечно – библиографические знания – школьникам. Прак. Пособие.-М.: изд-во «Кн. Палата», 2000.	Д
1.2	Минимум библиотечной техники. М.: Изд-во «Кн.палата»,1999.	Д
1.3	Журнал «Школьная библиотека» за 2010-2014 гг.	Д
1.4	Красногорская Г.П. Приглашение в Читалию: [библиографич. игра для учащихся 6-7 кл.: о библиотеке, истории книги, игра по детской энциклопедии] / Г.П.Красногорская // Читаем, учимся, играем. – М., 1998. – Вып. 4.	Д

1.5.	Красногорская Г.П. Приглашение в Читалию: [библиографич. игра для учащихся 6-7 кл.: о библиотеке, истории книги, игра по детской энциклопедии] / Г.П.Красногорская // Читаем, учимся, играем. – М., 1998. – Вып. 4.	Д
1.6.	ДЭ от АиФ №8 1996. Книга от А до Я.	Д
2	Учебно- методическое обеспечение	
2.1	Справочник школьного библиотекаря. – М.: Русское слово, 2007.	Д
2.2	Настольная книга библиотекаря. – М.: Экзамен, 2008	Д
2.3.	Библиотечные уроки и мероприятия: электронное пособие. – Волгоград: Учитель, 2012.	Д
2.4.	Справочник школьного библиотекаря: Электронное пособие, 2012.	Д
2.5.	Творческий опыт работы с книгой: библиотечные уроки, читательские часы, внеклассные занятия / сост. Т.Р.Цимбалюк. – Волгоград: Учитель, 2013.	Д
2.6.	Мастер – классы для школьных библиотекарей. М. : Глобус, 2009.	Д
3	Технические средства обучения	
3.1	Ноутбук	Д
3.2	Колонки	Д
4	Печатные пособия	
4.1	Словари (толковый, синонимов, антонимов)	Д
4.2	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме)	Д
4.3	Детские книги разных типов из круга детского чтения.	Д
4.4	Портреты поэтов и писателей	Д
5	Экранно – звуковые пособия	
5.1	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений	Д
5.2.	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)	Д
5.3.	Слайды, соответствующие содержанию обучения (по возможности).	Д
5.4.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)	Д
6	Оборудование	
6.1.	Ученические одно – двухместные столы с комплектом стульев.	К
6.2.	Стол учительский с тумбой	К
6.3.	Шкафы для хранения художественной литературы, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	Д

6.4.	Настенные полки для вывешивания иллюстративного материала.	Д
6.5.	Полки для книг.	Д

2.4 Информационное обеспечение

<http://pedsovet.su/load/554-1-1>

<http://puzzlecup.com/crossword-ru/>

[https://deti-online.com/audioskazki/\(сказки\)](https://deti-online.com/audioskazki/(сказки))

<http://chudo-kit.ru/стихи>

<http://peskarlib.ru/russkie-avtory/>

https://obrazovaka.ru/category/iskusstvo/writers_yarkaya-i-poznavatel'naya-knizhka-malyshka.html

<https://www.kakprosto.ru/kak-81462-что-такое-folklor>

https://ru.wikipedia.org/wiki/Русский_фольклор

2.5 Кадровое обеспечение

Необходимые компетенции: владение знаниями основных положений литературно-художественного творчества; владение ИКТ-технологиями.

2.6 Оценочные материалы

Предполагаемые результаты и способы их проверки. Диагностический инструментарий: тестовые задания, опросные листы, диагностические карты. Формы контроля: индивидуальный контроль, групповой контроль. Приемы контроля: игровые задания, самостоятельная творческая работа, выставки детского творчества, практические работы.

2.7 Методические материалы

- Методические рекомендации по работе с группой учащихся, обучающихся по VIII виду.
- Форма опроса, как промежуточный контроль освоения программы. Формы опроса.
- Электронно-образовательные ресурсы.
- Наглядные пособия, эскизы, формуляры, шаблоны обложек и образцы закладок.
- Мультимедийные презентации.
- Примеры форм итогового контроля.
- Варианты сценария и правила игры для заключительного занятия.

3 Список литературы и источников

1. Справочник школьного библиотекаря; Под ред. Ю.Н. Столярова.- М.: Школьная библиотека, 2006.
2. Библиотечно-библиографическая классификация;- М.: Либерея - Бибинформ, 2008
3. Путешествие в Читай-город: Сценарии мероприятий, библиотечные уроки. - Волгоград: Учитель, 2009

4. Агапова И.А., Давыдова М.А. Занимательные литературные игры и викторины для детей -М.,
5. ООО «ИД РИПОЛ классик», Издательство «Дом.»,2007.
6. «Школьная библиотека» № 2 -2001 г.
7. «Школьная библиотека» № 3 -2001 г.
8. «Школьная библиотека» № 4 -2001 г.
9. «Школьная библиотека» № 5 -2001 г.
10. «Школьная библиотека» № 6 -2001 г.

Аннотация

Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 часа в год. Направленность общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Юный библиотекарь» - социально-гуманитарной направленности.

Цель программы: Развитие устойчивого интереса к книге и желание преодолеть трудности чтения. Воспитание бережного отношения к книге.

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомство обучающихся с историей развития библиотек и библиотечного дела, профессией библиотекаря;
- знакомство с историей книги, книжного дела, акцентируя внимание обучающихся на роли книги в истории человеческой цивилизации как основного источника информации;
- раскрытие значения книги в формировании духовной культуры человека;
- представление о книге как художественно-историческом памятнике в контексте мировой культуры, культуры России;

Воспитывающие:

- формирование умений работы с книгой;
- формирование основы культуры работы с информацией через умения самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий, справочный аппарат библиотеки;
- формирование умения работы по проведению массовых мероприятий;
- воспитание бережного отношения к книге, изучение правил хранения и обращения с книгой;

Развивающие:

- развитие коммуникативной культуры обучающихся через умения передавать информацию в письменной и устной форме;
- развитие устойчивого интереса к книге и желание преодолеть трудности чтения;
- развитие творческой и познавательной активности, - развитие самостоятельности и инициативы, ответственности за порученное дело.

Библиотекарь поможет отыскать в океане изданий самое главное. Библиотекарем может стать каждый, кто любит людей и книги, кто по натуре любит быть среди людей, помогать им. Данная программа поможет сформировать коммуникативные качества у ребят, а также научит пользоваться библиотекой и самостоятельно работать с различными источниками информации.

Кружок «Юный библиотекарь» является частью системы педагогической, информационной и организационной поддержки процесса самоопределения учащихся при выборе профессии.