

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
1. Комплекс основных характеристик программы.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи программы.....	6
Планируемые результаты.....	7
1.3 Рабочая программа	8
1.4 Учебно- тематический план.....	8
1.5 Содержание программы.....	12
2. Комплекс организационно- педагогических условий.....	15
2.1 Календарный учебный план.....	15
2.2 Формы контроля.....	15
2.3 Материально техническое обеспечение.....	15
2.4 Кадровое обеспечение.....	16
2.5 Оценочные материалы.....	16
2.6 Методические материалы.....	18
3.Список литературы и источников.....	19

Паспорт программы

Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа»
Наименование программы	«Спортивные игры»
Объединение	«Спортивные игры»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность	спортивная
Образовательная область	Физическая культура
Вид программы	Модифицированная
Возраст учащихся	11-15 лет (5-9 класс)
Срок обучения	1 год
Объем часов по годам обучения	68 часов
Уровень освоения программы	Общекультурный (ознакомительный)
Цель программы	Удовлетворить потребность школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.
С какого года реализуется программа	2023

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования учащихся «Спортивные игры» составлена на основе рабочей программы по физической культуре (предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха) для учащихся 5-9 классов с учётом установленных норм.

Программа составлена с учетом базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
6. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844).

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от обучающихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств. Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности.

Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих учеников наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии и/или продолжают существовать. Результативно это может происходить только в том случае, если педагог хорошо знает индивидуальные особенности и потребности физического развития своих учеников, владеет рациональной технологией «встраивания» разнообразных подвижных, спортивных игр в режим жизнедеятельности обучающегося и обладает широким арсеналом приемов использования их адаптационного, оздоровительно-развивающего и коррекционного потенциала.

Актуальность программы - заключается в том, что приоритетной задачей Российского государства признана всемирная поддержка физической культуры и массового спорта, как важной основой оздоровления нации. Понятие «здоровье» - это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека. Поэтому здоровье подростка представляет собой критерий качества современного образования.

Новизна программы - заключается в том, что составлена она в поддержку основной рабочей программы по физической культуре. Так же новизна данной программы состоит в том, что в ней прослеживается углубленное изучение различных видов спортивной подготовки с применением специальных упражнений на развитие координационных способностей, силы, силовой выносливости, беговой выносливости, скорости в беге, овладение техникой двигательных действий и тактическими приемами в игровой деятельности. Важным условием выполнения данной программы является сохранение ее образовательной направленности.

Педагогическая целесообразность - программы по спортивным играм заключается в том, что занятия по ней дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, являются хорошей школой движений. Проводятся с целью овладения тактикой и техникой спортивных игр, укрепления здоровья и закаливания занимающихся; достижения всестороннего развития, широкого овладения физической культурой; приобретения умения и навыков самостоятельно заниматься; развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости.

Программа предусматривает (способствует): содействие гармоничному физическому развитию, всесторонней физической подготовки, укреплению

здоровья учащихся; привитие потребности к систематическим занятиям физкультурой; подготовку и выполнение нормативов комплекса физической подготовленности.

Направленность программы – спортивная.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы «Спортивные игры»:

Удовлетворить потребность школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Задачи программы «Спортивные игры»:

1. Укреплять здоровье и закалять организм;
2. Повышать уровень общей физической подготовленности;
3. Развивать специальные физические способности;
4. Обучать основам техники и тактики игры;
5. Воспитать волю, смелость, настойчивость, дисциплинированность, коллективизм, навыкам культуры поведения, чувства дружбы;
6. Прививать организаторские навыки.

Формы организации занятий:

- Групповые практические занятия;
- Групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- Индивидуальные занятия с отдельными спортсменами;
- Самостоятельные тренировки по заданию педагога;
- Просмотр учебных кинофильмов и соревнований;
- Участие в спортивных соревнованиях.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения занимающихся

Занятия в кружке «Спортивные игры» проводятся с целью овладения тактикой и техникой спортивных игр, укрепления здоровья и закалывания занимающихся; достижения всестороннего развития, широкого овладения физической культурой и выполнения на этой основе контрольных нормативов по физической культуре, приобретения навыков и умений самостоятельно заниматься физической культурой; формирования моральных и волевых качеств, активной общественной деятельности.

Тестирование физической подготовленности позволяет с помощью контрольных упражнений (тестов) – стандартизированных по содержанию, форме и условиям выполнения двигательных действий – определить уровень развития отдельных физических качеств, т.е. уровень физической подготовленности занимающихся.

На основе контрольных упражнений педагог делает выводы и при необходимости вносит коррективы в тренировочный процесс. Например, если уровень физической подготовленности занимающихся не повышается или становится ниже, то необходимо пересмотреть содержание, методику занятий, физические нагрузки.

В процессе обучения проводятся три вида диагностики: входной контроль, промежуточный и итоговый. Диагностика проводится в процессе работы и общения с обучающимися.

Методы контроля и управления образовательным процессом - это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и участия обучающихся в различных мероприятиях колледжа, конкурсах.

Адресат программы:

Программа «Спортивные игры» рассчитана на школьников 11-15 лет. Она предусматривает проведение теоретических, практических занятий, выполнение учащимися контрольных нормативов, участие в соревнованиях.

Место программы в учебном плане:

Программа рассчитана на 1 год (68 часов в год) с проведением занятий 2 раза в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Особенности программы «Спортивные игры»:

Практические занятия различают по направленности: однонаправленные (посвящены одному из видов подготовки: технической, тактической, физической), комбинированные (включают материал 2-3 видов в различных сочетаниях), игровые (игровая тренировка, двухсторонняя игра, игровой фрагмент).

Планируемые результаты

К моменту завершения программы обучающиеся должны :

Знать

- Основы знаний о здоровом образе жизни.
- Правила игры в баскетбол, волейбол
- Тактические приемы в баскетболе, волейболе

Уметь

- Владеть основными техническими приемами баскетболиста, волейболиста.
- Проводить судейство матча.
- Проводить разминку, организовать проведение подвижных игр.

Развить качества личности

- Воспитать стремление к здоровому образу жизни.
- Повысить общую и специальную выносливость обучающихся.
- Развить коммуникабельность обучающихся, умение работать и жить в коллективе.
- Развить чувство патриотизма к своему виду спорта, к родной школе, городу, стране.

Способы проверки образовательной программы:

№	Темы	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Футбол	8	8	16
2	Баскетбол	9	9	18
3	Волейбол	8	12	20
4	Тэг- рэгби	7	7	14
	Итого	32	36	68

- повседневное систематическое наблюдение;
- участие в спортивных соревнованиях;
- участие в товарищеских встречах.

Вид группы – профильный. Состав – постоянный. В программу органично встроен цикл занятий по БДД. Цель: Предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма. Задачи: Образовательные: · повысить уровень знаний по Правилам дорожного движения; · усвоить требования разделов Правил дорожного движения пешеходов и велосипедистов; · оказание первой медицинской помощи. Развивающие: · развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; · способствовать развитию таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость. Воспитательные: · воспитывать у ребенка дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге; · выработать культуру поведения в транспорте и дорожную этику; · формировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

1.3 Рабочая программа

1.4 Учебно-тематическое планирование

1 год обучения

1 модуль

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Футбол. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. История футбола. Основные правила игры в футбол. ПДД.	2	1	1	Опрос учащихся
2	Изучение стоек игрока, перемещений в стойке.	2	1	1	Сдача контрольных

					нормативов. (Первичный контроль).
3	Варианты ведения мяча без сопротивления защитника.	2	1	1	Сдача контрольных нормативов
4	Удары по воротам на точность попадания мячом в цель.	2	1	1	Сдача контрольных нормативов
5	Комбинации: ведение, удар (пас), приём мяча, остановка, удар по воротам.	2	1	1	Сдача контрольных нормативов
6	Позиционные нападения без изменения позиций игроков.	2	1	1	Сдача контрольных нормативов
7	Нападение 3:1, 3:2 с атакой и без атаки на ворота. Защита.	2	1	1	Сдача контрольных нормативов
8	Игра по упрощённым правилам мини-футбола.	2	1	1	Сдача контрольных нормативов
9	Баскетбол. Правила ТБ. История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. ПДД.	2	1	1	Опрос учащихся
10	Изучение стоек игрока, перемещений в стойке.	2	1	1	Сдача контрольных нормативов
11	Ловля и передача мяча на месте и в движении без сопротивления защитника.	2	1	1	Сдача контрольных нормативов
12	Варианты ведения мяча без сопротивления защитника. Вырывание и выбивание мяча.	2	1	1	Сдача контрольных нормативов
13	Броски мяча после	2	1	1	Сдача

	ведения и ловли без сопротивления защитника.				контрольных нормативов
14	Комбинации: ловля, передача, ведение, бросок.	2	1	1	Сдача контрольных нормативов
15	Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0).	2	1	1	Сдача контрольных нормативов
16	Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола.	2	1	1	Сдача контрольных нормативов (Промежуточный контроль).
17	Подведение итогов. Теория. ПДД.	2	1	1	Опрос учащихся
Итого:		34 часа (1 модуль)			

2 модуль

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
18	Волейбол. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. История волейбола. Основные правила игры в волейбол. ПДД.	2	1	1	Опрос учащихся
19	Изучение стоек игрока, перемещений в стойке.	2	1	1	Сдача контрольных нормативов (Промежуточный контроль).
20	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперёд.	2	1	1	Сдача контрольных нормативов
21	Приём мяча снизу двумя руками на месте	2	-	2	Сдача контрольных

	и после перемещения вперёд.				нормативов
22	Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 м от сетки.	2	1	1	Сдача контрольных нормативов
23	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром..	2	1	1	Сдача контрольных нормативов
24	Комбинации: приём, передача, удар.	2	1	1	Сдача контрольных нормативов
25	Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0).	2	1	1	Сдача контрольных нормативов
26	Игра по упрощённым правилам мини- волейбола.	2	1	1	Сдача контрольных нормативов
27	Игра по упрощённым правилам волейбола.	2	-	2	Сдача контрольных нормативов
28	Тэг-регби. История тэг-регби. Основные правила игры в тэг-регби. ПДД.	2	1	1	Опрос учащихся
29	Расположение игроков по амплуа. Виды передвижений. Простейшие передвижения в атаке.	2	1	1	Сдача контрольных нормативов
30	Передача мяча на короткой дистанции, средней дистанции. Передача мяча в движении. Игра 4x4.	2	1	1	Сдача контрольных нормативов
31	Техника передвижений в атаке и в защите.	2	1	1	Сдача контрольных

	Учебная игра в тэг-регби.				нормативов
32	Техника передачи мяча.	2	1	1	Сдача контрольных нормативов
33	Групповые тактические взаимодействия. Учебная игра в тэг-регби.	2	1	1	Сдача контрольных нормативов. (Итоговый контроль)
34	Подведение итогов. Теория. ПДД.	2	1	1	Опрос учащихся
Итого:		34 часа (2 модуль)			
		68 часов (1 и 2 модуль)			

1.5 Содержание программы

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение игровых заданий – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Содержание курса:

Теория: История спортивных игр, возникновение и развитие. Техника безопасности Правила соревнований, правила игры, площадка, инвентарь, жесты судей, поведение игроков. Жеребьевка перед соревнованиями, гигиена, врачебный контроль, первая помощь при ушибах, требования к спортивной одежде. Режим дня. Правила закаливания. Методические указания.

Практика:

1. Баскетбол: правила игры, стойки и перемещения баскетболиста, остановки; ловля, ведение и передача мяча; броски в кольцо; игра в защите и нападении; общая физическая подготовка.

2. Волейбол: правила игры в волейбол, техника приёма и передачи мяча, подача мяча (верхняя и нижняя), тактические действия в защите и нападении, подвижные игры, общая физическая подготовка.
3. Футбол: правила игры в футбол, ведение и остановки мяча, удары по воротам, подвижные игры, общая физическая подготовка.
4. Тэг-регби: правила игры, стойки и перемещения, техника передач мяча, тактические действия и взаимодействия игроков, общая физическая подготовка.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Воспитательные результаты

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела и психогигиены, о технике безопасности на занятиях и правилах бесконфликтного поведения; о принятых в обществе нормах отношения к природе, окружающим людям; об ответственности за поступки, слова и мысли, за свое физическое и душевное здоровье; о неразрывной связи внутреннего мира человека и его внешнего окружения.

1. **Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.
2. **Результат третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта актуализации спортивно- оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших, опыта самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования, опыта самоорганизации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими и принятия на себя ответственности за здоровье и благополучие других.

Личностными результатами программы являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- Регулятивные УУД:

-определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
-проговаривать последовательность действий во время занятия;
-учиться работать по определенному алгоритму

- Познавательные УУД:

-умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- Коммуникативные УУД:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

-сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

Планируемый результат:

- у учащегося выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортивными играми;

- сформировано начальное представление о культуре движения;

- обучающийся сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;

- обобщение и углубление знаний об истории, культуре спортивных игр;

- умение работать в коллективе.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный план

Этапы образовательного процесса	1 год	
Всего часов по программе	68 часов	
	теория	практика
	32	36
Продолжительность учебного года	34 недели	
Начало учебного года	1 сентября 2023 года	
1 полугодие	1.09.2023-30.12.2023 г.	
Промежуточная аттестация	25.05.2024г.	
2 полугодие	09.01-25.05.2023 г.	
Итоговая аттестация	-	

2.2 Формы и виды контроля.

Для осуществления контроля над освоением программы используются: тестирование (контрольные упражнения по видам спорта), соревнования.

2.3 Материально- техническое обеспечение

Занятия проводятся в школьном спортивном зале, на школьном стадионе, на игровых площадках.

Для реализации программы используются спортивные сооружения и спортивный инвентарь.

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Важнейшее требование – безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов,

правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закруглёнными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется учителем перед уроком

Д – демонстрационный экземпляр (1 экземпляр);

П – полный комплект (для каждого обучающегося);

К – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1	Стенка гимнастическая	П
2	Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)	К
3	Мячи: набивные весом 1-3 кг; баскетбольные, волейбольные, футбольные	П
4	Мат гимнастический	К
5	Рулетка измерительная	К
6	Щит баскетбольный тренировочный	К
7	Сетка волейбольная	Д
8	Скакалка гимнастическая	П
9	Аптечка	Д

2.4 Кадровое обеспечение

Педагог с высшим образованием по физической культуре.

2.5 Оценочные материалы

Воспитательные результаты

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьником знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены тела и психогигиены, о технике безопасности на занятиях и правилах бесконфликтного поведения; о принятых в обществе нормах отношения к природе, окружающим людям; об ответственности за поступки, слова и мысли, за свое физическое и душевное здоровье; о неразрывной связи внутреннего мира человека и его внешнего окружения.

3. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностного отношения школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.

4. **Результат третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта актуализации спортивно- оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших, опыта самообслуживания, самооздоровления и самосовершенствования, опыта самоорганизации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими и принятия на себя ответственности за здоровье и благополучие других.

Личностными результатами программы являются следующие умения:

-оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

-выражать свои эмоции;

-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- Регулятивные УУД:

-определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий во время занятия;

-учиться работать по определенному алгоритму

- Познавательные УУД:

-умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- Коммуникативные УУД:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

-сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

Планируемый результат:

- у учащегося выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортивными играми;

- сформировано начальное представление о культуре движения;
- обучающийся сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре спортивных игр;
- умение работать в коллективе.

Формы и виды контроля.

Для осуществления контроля над освоением программы используются: тестирование (контрольные упражнения по видам спорта), соревнования.

2.6 Методические рекомендации.

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельную и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

3. Список литературы для педагога

1. В.И.Лях, А.А.Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (М.: Просвещение, 2014г)
 2. В.И.Лях «Физическая культура. 1-4 класс»: учеб. для общеобразовательных учреждений.(М.: Просвещение 2011г)
 3. В.И. Лях «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников 1-4 класс: Пособие для учителей (М.: Просвещение 2012г.)
 4. «Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура 5-9 классы. – М. : Просвещение . 2010.(Стандарты второго поколения)
 5. М. Я. Виленский «Физическая культура. 5-7 кл.»: учебник для общеобразовательных учреждений (М :Просвещение,2015).
 6. В.И. Лях «Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха 5 – 9 классы :пособие для учителей – М : Просвещение 2012
- Оборудование и спортивный инвентарь:

Список литературы для учащихся и родителей

1. Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова: Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения. - М.: Академия, 2012.
3. Ермаков В.А. Обучение технике игры в баскетбол. Методические рекомендации. – Тула. 2017. – 25 с.
4. Назаренко Л. Д. Оздоровительные основы физических упражнений; Владос - Москва, 2017.
5. Пирсон Алан, Хокинс Дэвид Школа мгновенной реакции, ловких движений, быстрых ног и сильных рук. Физическое развитие детей; АСТ, Астрель - Москва, 2014.
6. Соколов В.Н. Методика начального обучения в гандболе. - С.-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, - 2009.

