

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа»
Лебяжьевского района Курганской области**

Рассмотрена на методическом совете
школы 15.09.2020 года.

Принята решением педагогического совета
школы, протокол №4 от 29.10.2020 года

Утверждена
Приказ № 98/2 от 30.10.2020 г.
Директор школы: _____ Н.В. Гончарова



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
УЧИТЬСЯ - ЭТО ЗДОРОВО
(Штриховка и развитие речи)
для обучающихся 1-х классов**

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования
на 2021-2025 годы

Пояснительная записка

Рабочая программа по общеинтеллектуальному направлению «Учиться – это здорово» (штриховка и развитие речи) составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития, рабочей программой обучения грамоте и программой Е.Н.Потаповой «Штриховка и развитие речи».

Ребенок приходит в школу, имея свой собственный уровень развития мелкой моторики и уровень развития речи. За первый год он должен приобрести навыки чтения и письма, стать заинтересованным учеником. А если не все гладко? А если у ребенка есть определенные проблемы? Дополнительный час занятий на кружке в неделю призван помочь начинающему школьнику.

Каждый возрастной этап вносит что-то новое в речевое развитие человека. Наиболее важные ступени в овладении речью приходятся на детский возраст – его дошкольный и начальный периоды. Для ребенка хорошая речь – залог успешного обучения. В развитии речи М.Р. Львов выделяет три направления: работа над словом, работа над словосочетанием и предложением и работа с текстом. Все эти направления представлены в системе занятий кружка.

Какую же речь следует считать хорошей, к чему стремиться учителю и ученику? Программы начальной школы предъявляют следующие требования к уровню развития речи:

1.Содержательность – соответствие темы и содержания, знание фактов, отбор главного и второстепенного в высказываниях ребенка.

2.Логичность – последовательность, четкое построение речи, обоснованность выводов, последовательный переход от одного высказывания к другому, структурированность мысли.

3.Точность – умение говорящего не только отобрать факты, но и выбрать точно подходящие языковые средства для их передачи. Точность требует богатства языковых средств, их разнообразия, умения использовать синонимы, сравнения.

4.Выразительность – умение ярко, убедительно, сжато представить мысль, воздействовать на людей интонацией, построением фразы, отбором слов.

5.Ясность речи – это доступность ее для людей, к которым она обращена. В этой области важную роль имеет произносительная сторона речи: хорошая дикция, отчетливое выговаривание звуков, соблюдение правил орфоэпии, умение интонировать. У младших школьников нередко встречаются дефекты речи, при которых ребенок плохо выговаривает некоторые звуки ([р], [л], [с], [ш]). Поэтому методика развития речи тесно связана с логопедией. Помочь ребенку в решении таких проблем – одна из задач кружка.

В занятия включаются словарная работа, работа над лексической составляющей, звуковая подготовка (чистоговорки, скороговорки, рифмовки).

В.А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей – на кончиках пальцев. Поэтому в помощь первокласснику заслуженный учитель России Е.Н. Потапова к урокам обучения грамоте предложила ввести занятия по штриховке (см. книгу Е.Н. Потаповой «Радость познания». – М.: Просвещение, 1990).

Идея включения штриховки в уроки стала интересна и близка многим педагогам, которые постарались ввести этот вид деятельности в свою практику. Но сокращение часов, отведенных базисным планом на уроки обучения грамоте в последние годы, ставит перед учителем нелегкую задачу: прежний объем материала за меньший временной промежуток. Как успеть все? Возникла мысль вынести за сетку занятия по штриховке и развитию речи, чтобы предоставить первокласснику возможность развития.

Связь с уже существующими программами по направлениям заключается в том, что приобретенные знания и умения на занятиях данного кружка помогают детям в освоении общешкольной программы на уроках обучения грамоте, на уроках письма в образовательной школе, получать высокие оценки по предметам.

Цель курса:

1. Развитие произносительной стороны речи: хорошая дикция, отчетливое выговаривание звуков, соблюдение правил орфоэпии, умение интонировать.
2. Развитие выразительности – умения ярко, убедительно, сжато представить мысль, воздействовать на людей интонацией, построением фразы, отбором слов.
3. Развитие ясности речи – это доступность ее для людей, к которым она обращена.
4. Развитие логичности – последовательности, четкого построения речи, обоснованности выводов, последовательного перехода от одного высказывания к другому, структурированности мысли.
5. Развитие мелкой мускулатуры с помощью пальчиковой гимнастики и упражнений по штриховке, что положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга.

Основные задачи курса:

1. Развивать речь, мышление, воображение, память.
2. Способствовать развитию мелкой моторики.
3. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, терпение, самостоятельность.

Образовательная задача:

1. Формировать умения овладения техникой чтения слов и предложений с изученными буквами, развития речи, фонематического слуха, творческого воображения. Обогащать лексический запас, расширять кругозор учащихся.
2. Формировать умение выполнять звуковой анализ слов и правильность произношения всех звуков.
3. Совершенствовать специальные умения и навыки по изученному материалу на занятиях в кружке.

Развивающая задача: (какие познавательные способности учащихся развивать конкретно, как осуществлять развитие воли, эмоций, познавательных интересов):

1. В целях решения задач развития у учащихся умений выделять главное, существенное в изучаемом материале (например, формулирование выводов или важных вопросов, формирование умений сравнивать, обобщать изучаемый материал на занятиях в кружке).
2. Развивать речь обучающихся, совершенствовать операции анализа и синтеза, обобщения и классификации; способствовать продвижению каждого ученика в зависимости от уровня его подготовки.
3. Формировать у школьников умения преодолевать трудности в обучении.
4. Развивать у учащихся познавательный интерес.
5. В целях развития интеллектуальных способностей, мыслительных умений, переноса знаний и умений в новые ситуации.
6. Развивать навыки контроля и самоконтроля, навыки практической работы в индивидуальной деятельности, в парах, группах.

Воспитательные задачи: (к какому мировоззренческому выводу возможно подвести учащихся и какие воспитательные возможности реализовать во время кружковых занятий.):

1. Содействовать формированию следующих мировоззренческих понятий (например: причинно-следственные связи и отношения, познаваемость мира и природы др.)
2. Осуществлять нравственное воспитание, обеспечить изучение следующих вопросов: любовь к природе и животному миру, интерес к русским народным сказкам, этические нормы поведения, воспитание культуры, уважение к окружающим. Умение находить правильное решение в сложившейся ситуации, быть добрым и внимательным.
3. Формировать коллектив учащихся, формировать умение сотрудничать, дружить.
4. Формировать эмоционально-положительное отношение к занятиям в кружке.

Особенности возрастной группы детей

В этом возрасте чаще всего ребенок:

1. Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

2. Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.

3. Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

4. Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

5. Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

6. Данный период - период познания мира человеческих отношений, творчества и всестороннего развития.

Описание места курса в учебном плане

Программа входит в план внеурочной деятельности 1 класса. Программа рассчитана на один год - на 33 учебных часа. Продолжительность занятий один раз в неделю.

Общая характеристика курса

Особенности организации образовательного процесса

Тема занятия связана с изучением материала на уроках обучения грамоте. Значит, если на уроке мы изучали букву в, то для работы кружка отбираем соответствующий фонетический и словарный языковой материал.

Каждое занятие кружка включает ряд речевых упражнений и создание рисунка, объединенных какой-то темой («Лес», «Цветы», «Аквариум» и т.д.).

Особое внимание уделяется тематической лексике при составлении рассказа-описания, проводится словообразовательная работа.

С общей темой занятия связываются темы рифмовок для пальчиковой гимнастики. Пальчиковая гимнастика не только способствует развитию мелкой мускулатуры, но и благодаря массажу положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга.

Предлагаемые игры и упражнения включают в себя чистоговорки и скороговорки для развития дикции и постановки правильного дыхания, что способствует формированию правильного способа чтения фразы в дальнейшем. Такие упражнения помогают учащимся-логопатам автоматизировать произношение некоторых звуков, способствуют развитию фонематического слуха.

Необходимое оборудование: альбомы или листы для рисования, линейки-трафареты с геометрическими фигурами, материал для словарной работы (иллюстрации, тексты), доска, цветные мелки для учителя, цветные карандаши для учащихся.

Формы организации образовательного процесса:

- пальчиковая гимнастика;
- словарная работа в игровой форме;
- определение темы рисунка;

- составление рисунка и штриховка;
- составление текста-описания по рисунку;
- подведение итога.

Главная задача в планировании занятий:

- соблюдать правила ТБ;
- качество выполняемых работ (нагрузка, отдых);
- индивидуальный подход и психологический настрой во время занятий;

Формы подведения итогов реализации программы:

Подход к каждому ребенку индивидуален и способности у ребенка разные, то и требования тоже разные.

Предполагаемые формы по текущей и тематической аттестации это: опрос, выставка работ, коллективная рефлексия.

Ожидаемые результаты

Личностные

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

Метапредметные

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Предметные

В результате работы кружка у учащихся развивается:

- хорошая дикция;
- отчетливое выговаривание звуков;
- соблюдение правил орфоэпии;
- умение интонировать;
- умение ярко, убедительно, сжато представить мысль;
- умение воздействовать на людей интонацией, построением фразы, отбором слов;

Принципы построения учебно-воспитательного процесса в кружке.

Каждое занятие и курс в целом строятся по:

- принципу продвижения от простого к сложному;
- принципу опоры на интересы учащихся, родителей, учета и формирования социального заказа школе;
- принципу индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания учащихся;
- принципу психологической комфортности;
- принципу развития творческой личности;
- принципу интеграции ряда предметов: обучения грамоте, окружающего мира, изобразительной и кружковой деятельности.

Учебно –тематический план

№	Тема обучения грамоте	Тема занятия	Тема по развитию речи	Универсальные учебные действия
1.	Звуки гласные и согласные	Лес	Лексика и словообразование	П: сравнение, анализ Р: Постановка учебных задач, планирование К: умение ставить вопросы, работать в паре, группе
2.	Буквы а и о	Цветы на клумбе	Дифференциация звуков, составление словосочетаний	Р: планирование К: аргументация собственного мнения
3.	Буква ы	Шары	Образование множественного числа	П: преобразование информации К: владение диалоговой формой общения Р: умение планировать
4.	Буква н	Порядок	Предлог на	П: поиск информации Р: планирование, самоконтроль К: сотрудничество в группе
5.	Буква с	Самолет	Звук\с\ . Лексика.	П: сравнение, анализ Р: Постановка учебных задач, планирование К: умение ставить вопросы, работать в паре, группе
6.	Буквы к и т	Кактусы	Решение логической задачи, аргументация	Р: планирование К: аргументация собственного мнения
7.	Буква л	Лягушата	Звук [л]. Автоматизация звука	П: классификация, обобщение Р: выполнение плана К: аргументация собственного мнения
8.	Буква р	Краски. Цвета и оттенки	Лексика по теме, словообразование	П: моделирование, поиск информации Р: составление плана К: работа в паре
9.	Буква в	Виноград	Использование предлогов, лексика	П: поиск информации Р: планирование, самоконтроль К: сотрудничество в группе
10.	Буква п	Паук и Муха	Дифференциация звуков [п] и [п’], составление словарных цепочек	П: наблюдение, сравнение Р: планирование К: сотрудничество в группе
11.	Буква м	Транспорт	Лексика по теме, словообразование	Р: планирование К: аргументация собственного мнения
12.	Буквы з – с	Снеговик	Снеговик	П: преобразование информации К: владение диалоговой формой общения Р: умение планировать
13	Буквы б – п	Бабочка	Сочинение-	П: наблюдение, сравнение

			описание	Р: планирование К: сотрудничество в группе
14.	Буквы д – т	Роботы	Дифференциация звуков [д] – [т], работа над дикцией	Р: планирование К: аргументация собственного мнения
15.	Буква ч	Буква ч	Развитие мышления, устное сочинение	П: сравнение, анализ Р: постановка учебных задач, планирование К: умение ставить вопросы, работать в паре, группе
16.	Мягкие согласные звуки	День	Развитие мышления, устное сочинение	П: поиск информации Р: планирование, самоконтроль К: сотрудничество в группе
17.	Звук ш	Шмель	Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией	П: наблюдение, сравнение Р: планирование К: сотрудничество в группе
18.	Буква ж	Жук	Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией	П: преобразование информации К: владение диалоговой формой общения Р: умение планировать
19.	Буква е	Елка	Составление пересказа	Р: планирование К: аргументация собственного мнения
20.	Буква ю	Клюква	Составление пересказа	П: поиск информации Р: планирование, самоконтроль К: сотрудничество в группе
21.	Буква ц	Цыпленок	Составление пересказа	П: наблюдение, сравнение Р: планирование К: сотрудничество в группе
22.	Буква щ	Щенок и щетка	Развитие мышления, устное сочинение	П: преобразование информации К: владение диалоговой формой общения Р: умение планировать
23.	Буквы ф – в	Фонтан и вода	Дифференциация звуков [ф] – [в], работа над дикцией	П: сравнение, анализ Р: постановка учебных задач, планирование К: умение ставить вопросы, работать в паре, группе
24.	Буква я	Интонация. Ягоды и львенок	Развитие мышления, устное сочинение	П: поиск информации Р: планирование, самоконтроль К: сотрудничество в группе
25.	Дифференциация звуков ц – ч	Часы	Дифференциация звуков [ц] – [ч], работа над дикцией	П: наблюдение, сравнение Р: планирование К: сотрудничество в группе
26.	Дифференциация звуков с – ш	Мыши	Дифференциация звуков [с] – [ш], работа над дикцией	П: сравнение, анализ Р: постановка учебных задач, планирование К: умение ставить вопросы, работать в паре, группе
27.	Предметы	Кухня. Игровой материал	Лексика по теме, словообразование	П: преобразование информации К: владение диалоговой

				формой общения Р: умение планировать
28.	Признаки предметов	Листья. Времена года	Лексика по теме, словообразование	П: наблюдение, сравнение Р: планирование К: сотрудничество в группе
29.	Действия предметов	Камень и львенок	Развитие мышления, устное сочинение	П: поиск информации Р: планирование, самоконтроль К: сотрудничество в группе
30.	Составление текста из предложений	Космос, ракета	Развитие мышления, устное сочинение	П: сравнение, анализ Р: постановка учебных задач, планирование К: умение ставить вопросы, работать в паре, группе
31.	Русские народные сказки	Колобок	Составление пересказа	П: наблюдение, сравнение Р: планирование К: сотрудничество в группе
32.	Русские народные сказки	Репка	Составление пересказа	П: поиск информации Р: планирование, самоконтроль К: сотрудничество в группе
33.	Составление текста	Лето	Развитие мышления, устное сочинение	П: преобразование информации К: владение диалоговой формой общения Р: умение планировать

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Материальное обеспечение

1. альбомы для рисования;
2. линейки-трафареты с геометрическими фигурами;
3. материал для словарной работы (рисунки, тексты);
4. доска;
5. цветные мелки (для учителя);
6. цветные карандаши (для учащихся).

Литература

1. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / Авт.-сост. В.Н. Иванкова. – М.: ООО «АКВАРИУМБУК», К: «Дом печати – ВЯТКА», 2004.
2. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 2009.
3. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО Астрель – ООО АСТ, 2012.
4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. – М.: ООО Астрель – ООО АСТ, 2012.
5. Газета «Начальная школа» № 9, № 12, № 20, № 23- 2008 г., № 1, № 2, № 3, № 4 – 2009 г.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
7. Сайт: Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/>