

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
объединения учителей предметов
естественнонаучного цикла
Протокол № 4
от «14» 05 2017 г.

ПРИНЯТА

на заседании
Педагогического Совета.
Протокол № 9 от «19» 05
2017 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 5711
от «20» 05 2017 г.
Директор школы: Гончарова
Н.В. Гончарова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВЫ ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ

Составитель:

Кныш С.И.

учитель биологии
высшей категории

Пояснительная записка

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности. Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести и получить в итоге реальный, осязаемый результат. Программа проектно-исследовательской деятельности вводится для целенаправленной теоретической и практической подготовки учащихся 10-х классов к освоению новых технологий. Программа проектной деятельности направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Программа данного курса направлена на формирование методологических качеств обучающихся – способность осознания целей проектной деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у обучающихся различных комбинаций знаний, умений и компетентностей, повышающих его конкурентоспособность. Основным механизмом развития конкурентоспособности обучающихся является образовательный процесс, направленный на формирование ключевых компетентностей: проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной и информационной.

Программа, в основу которой положен собственный исследовательский поиск, а не усвоение готовых знаний позволит сделать обучение более интересным, и соответственно получить более высокие результаты.

Цель данной программы - способствовать целостному освоению основных теоретических, технологических, креативных и аксиологических позиций культуры исследовательской деятельности учащихся.

Данный курс решает следующие *задачи*:

- знакомство с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования;
- формирование у учащихся исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся;
- развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания;
- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;
- формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию;
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности.

Формы проведения занятий: лекция, практические занятия, работа в архивах, библиотеке, работа в компьютерном классе, экскурсия.

Место программы в системе проектно-исследовательской работы в школе: программа является вспомогательной дисциплиной к проектно-исследовательской работе учащихся, к их сотрудничеству с научными руководителями.

Данная программа должна помочь овладеть школьникам способами коллективной и индивидуальной деятельности, стать фактором формирования творческого и самостоятельного мышления.

Методы проведения определяются целями и задачами данной программы. Таким образом:

- учащиеся овладевают научными понятиями, необходимыми для проведения исследования;
- учащиеся овладевают умениями выделять проблему, ставить цели и задачи, выдвигать гипотезу, правильно и грамотно формулировать свои мысли;
- учащиеся накапливают опыт самостоятельной работы с научной литературой и источниками;
- учащиеся приобретают навык управления процессом собственного исследования, самостоятельного поиска и анализа ситуаций, оригинального решения проблемы, защите результатов исследования;
- в области коммуникативной компетенции учащиеся овладевают основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива.

Принципы и подходы, лежащие в основе программы:

Программа позволяет реализовать следующие подходы:

- компетентностный;
- личностно-ориентированный;
- деятельностный.
- **Требования к уровню подготовки учащихся:**
- По результатам программы обучающиеся должны овладеть:

- знаниями об основных этапах организации проектной и исследовательской деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация (защита));
- научным аппаратом исследования (актуальность, проблема, цели, задачи, объект, предмет, гипотеза и др.);
- знаниями об основных источниках информации (книги, энциклопедии, словари, ресурсы Интернета и др.);
- методами исследования (наблюдение, эксперимент, интервьюирование, анкетирование, тестирование и др.);
- правилами оформления списка использованной литературы;
- навыком логического построения системы доказательств;
- общими правилами успешной презентации, защиты работы;
- правилами оформления работы;
- способами хранения информации.
- *Обучающиеся должны уметь:*
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- разделять исследовательскую деятельность на этапы;
- формулировать и ставить проблему исследования;
- составлять план исследования;
- анализировать изученность проблемы, над которой предстоит работать в теории и практике;
- выделять объект исследования;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- пользоваться и анализировать литературные источники;
- делать выводы и заключения на основе проведённых исследований;
- работать в группе;
- отстаивать и публично защищать свою точку зрения.

Критерии и показатели усвоения материала:

В ходе освоения программы курса целенаправленно формируются универсальные учебные действия.

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся предполагается формирование следующих способностей:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). Курс рассчитан на 35 часов.

Формы контроля:

- ▲ диагностика исследовательских умений обучающихся
- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в виде рефлексии по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме;
- презентации проектов обучающихся;
- научно-практические конференции;
- анкетирование;
- выполнение самостоятельных работ — написание творческих эссе, ведение дневника наблюдений и пр.

Электронные и технические средства обучения:

- Учебный мультимедиа комплекс:
 1. компьютер,
 2. документ камера,
 3. интерактивная доска
- Компьютерный класс
- Электронная библиотека
- Локальная связь.

Ожидаемый результат:

Учащийся знает:

- ценностно-нормативный характер, отражающий понимание смысла исследовательской деятельности («знаю зачем»);
- знания декларативного характера, отражающие владение информацией о содержании, формах, историческом развитии теории и практики научного исследования («знаю что»)
- знания процедурного характера, отражающие представления о методах и приемах исследования, применяемых при решении стандартных и нестандартных познавательных проблем («знаю как»)

Учащийся имеет навыки:

- планировать исследования;
- организовать исследования;
- контролировать исследования;
- регулировать исследования;

- анализировать исследования;
- работать в библиотеке;
- находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы;
- конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;
- ставить цели и задачи исследования;
- подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам.

Учащийся приобретает опыт:

- работы с различными информационными ресурсами
- анализа и конспектирования литературы
- постановки проблемы, обоснования актуальности исследования
- определения целей и задач исследования
- самостоятельной организации исследовательской деятельности
- рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности
- публичной защиты результатов собственного исследования

Методическое обеспечение: занятия по «Основы учебного исследования» предполагают сочетание двух основных форм работы (лекционную и семинарскую) и использование материалов книги – Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию. – М.: 5 за знания, 2011.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока	дата	ТЕМА
1	2.09	Введение. Основные понятия исследовательской и проектной деятельности.
2	9.09	Основные шаги исследования
3	16.09	Что такое реферат и как его написать?
4	23.09	Методика работы с текстом.
5	30.09	Эксперимент и исследование.
6	7.10	Биологические методы исследовательской деятельности
7	14.10	Химические методы исследовательской деятельности.
8	21.10	Метод титрования при определении жесткости воды.
9	28.10	Разделение пигментов методом бумажной хроматографии.
10	11.11	Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.
11	18.11	Определение темы, целей и задач собственного исследования.
12	25.11	Выдвижение гипотезы исследовательской работы.
13	2.12	Составление плана собственного исследования
14	9.12	Поиск теоретической информации исследования.

15	16.12	Работа с информационными источниками по теме исследования.
16	23.12	Работа с информационными источниками по теме исследования.
17	13.01	Анализ реферативной части исследовательской работы.
18	20.01	Работа над опытно-экспериментальной частью исследования.
19	27.01	Работа над опытно-экспериментальной частью исследования.
20	3.02	Работа над опытно-экспериментальной частью исследования.
21	10.02	Работа над опытно-экспериментальной частью исследования.
22	17.02	Обработка результатов исследования
23	24.02	Обработка результатов исследования
24	3.03	Методика оформления результатов: сводные таблицы, диаграммы, схемы.
25	10.03	Оформление списка литературы и использованных электронных источников.
26	17.03	Индивидуальные консультации по оформлению исследовательских работ
27	24.03	Индивидуальные консультации по оформлению исследовательских работ
28	7.04	Как правильно создать презентацию?
29	14.04	Индивидуальные консультации по оформлению презентации исследовательской работы.
30	21.04	Индивидуальные консультации по оформлению презентации исследовательской работы.
31	28.04	Составление тезисов работы. Рецензия.
32	5.05	Индивидуальные консультации по оформлению исследовательских работ, подготовка к защите.
33	12.05	Индивидуальные консультации по оформлению исследовательских работ, подготовка к защите.
34	19.05	Индивидуальные консультации по оформлению исследовательских работ, подготовка к защите.
35	26.05	Защита исследовательских работ

В ходе освоения программы целенаправленно формируются универсальные учебные действия.

Диагностика исследовательских умений учащихся

<i>проектировочные</i>	<i>исследовательские</i>	<i>информационные</i>	<i>кооперативные</i>
Осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности.	Выдвижение предположения, установление причинно – следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.	Самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного.	Взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.
<i>коммуникативные</i>	<i>экспериментальные</i>	<i>рефлексивные</i>	<i>презентационные</i>
Формирование умения слушать и понимать других, вступать в диалог, задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.	Организация своего рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственного эксперимента, наблюдение за ходом эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.	Осмысливание собственной действительности (её хода и промежуточных результатов), осуществление самооценки.	Построение устного сообщения о проделанной работе, выбор различных средств наглядности при выступлении, навыки монологической речи, ответы на незапланированные вопросы.

	Критерии оценивания	Высокий	Средний	Низкий
1	Умение сформулировать тему.	Исходя из проблемы, может сформулировать тему.	Недостаточно верная (точная) формулировка темы.	Не может сформулировать тему.
2	Умение обосновать актуальность.	Умеет выделить факты, теоретические правила, конкретные предложения (четкие), обосновывающие актуальность.	Недостаточно полно представлена актуальность темы.	Выдвигает несущественные варианты.
3	Умение грамотно обосновать научный аппарат.	Формулирует цель, задачи; выделяет объект предмета, выдвигает гипотезу,	Работа выполняется частично; имеются отдельные элементы	Не умеют выделить и обосновать

		обосновывает,	научного аппарата.	научный аппарат.
4	Новизна. Практическая значимость.	Умеет выдвигать и систематизировать условия, при которых гипотеза подтверждается.	Выполняет частично.	Не справляется с данным заданием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воровщиков С.Г. Азбука логического мышления: Учебное пособие для учащихся старших классов»М: 5 за знания, 2009. - 304с.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
3. Новожилова М.М. Как корректно провести исследование, от замысла к открытию М: 5 за знания, 2011. - 216 с.
4. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
5. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
6. Масленникова, А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 51-60.
7. Поддьанов А.Н. Поиск материалов по исследовательской деятельности учащихся в электронных ресурсах: англоязычные источники / А.Н. Поддьанов // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №3. – С. 29-32.
8. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
9. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
10. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.