

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа»  
Лебяжьевский район Курганская область**

**УТВЕРЖЕНО**

Директор школы: Гончарова Наталья  
Вячеславовна  
Приказ № 68/3 от 31 мая 2022 года

**Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Юный библиотекарь»**  
(Содержание программы рассчитано на возраст 11-16 лет)  
Срок реализации: 1 год

**Составитель:**

Библиотекарь МБОУ «Лебяжьевская СОШ»  
Иванова Т.С.

Лебяжье, 2022 год

### Пояснительная записка.

Вхождение человеческой цивилизации в эпоху информационного общества, глобальный характер процессов информатизации, невидимые темпы роста информационных технологий – все эти факторы обусловили необходимость формирования особой культуры – информационной культуры личности.

Под информационной культурой подразумевается: систематизированная совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающая оптимальное осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение информационных потребностей учащихся, в ходе учебной, научно-познавательной и иных видов деятельности.

Современная система образования призвана формировать умение ориентироваться в массивах информации, извлекать знания. В этих условиях особое значение приобретает организация информационного образования и повышение информационной культуры учащихся.

Кругозор ребенка, его образованность, воспитанность в первую очередь формируется в школе. И школьная библиотека играет самую активную роль. Она служит прекрасной питательной средой для трансформации и воспроизводства читательской культуры и литературного вкуса.

Только работа в библиотеке с многообразием первоисточников может дать ученику широкий спектр факторов и взглядов, из которых сложится собственный взгляд на мир. Обучение школьников основам библиотечно-информационной культуры является неотъемлемой частью работы любого школьного библиотекаря. Это требование отражено в Примерном положении о библиотеке общеобразовательного учреждения во второй части «Основные задачи»: формирование навыков независимого библиотечного пользователя – обучение поиску, отбору и критической оценке информации. Соответственно из этого вытекают цели и задачи программы «Основы информационной грамотности школьника».

Книги содержат в себе опыт прошлых поколений, накопленные человечеством знания. Велика роль книги в воспитании человека, в формировании его нравственного и морального облика. Она учит и как поступать в том, или ином случае.

Библиотекарь поможет отыскать в океане изданий самое главное. Библиотекарем может стать каждый, кто любит людей и книги, кто по натуре любит быть среди людей, помогать им. Данная программа поможет сформировать коммуникативные качества у ребят, а также научит пользоваться библиотекой и самостоятельно работать с различными источниками информации.

Кружок «Юный библиотекарь» является частью системы педагогической, информационной и организационной поддержки процесса самоопределения учащихся при выборе профессии.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В основе реализации программы лежит системно – деятельный подход, который предполагает:

- ✓ воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
- ✓ переход к стратегии социального проектирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих путь и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;
- ✓ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащегося, роль и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно – воспитательных целей и путей их достижения;
- ✓ обеспечение преемственности начального общего и дополнительного образования норм поведения и семьи.

**Цель программы:** Развитие устойчивого интереса к книге и желание преодолеть трудности чтения. Воспитание бережного отношения к книге.

#### **Задачи программы:**

- ✓ приобщение детей к чтению;
- ✓ пропаганда ценности чтения и книги;
- ✓ ознакомление учащихся с историей создания книги и историей развития библиотек и библиотечного дела;
- ✓ приобщение к правилам хранения и обращения с книгой, знакомство со способами обнаружить и устранить появившиеся дефекты;
- ✓ Вовлечение читателей в игровую деятельность;
- ✓ Знакомство с профессией библиотекаря.

#### **Особенности организации**

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующей образовательной программы ОУ. Внеурочная деятельность может быть территориально организована как в общеобразовательном учреждении, так и за его пределами. Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Реализация внеурочной деятельности в школе позволяет также решить ряд очень важных задач:

- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

#### **Формы организации деятельности**

Форма организации работы по программе в основном коллективная, а так же используется групповая и индивидуальная, индивидуально-групповая.

Познавательная беседа

Игра

Проектная задача

Беседа

Викторина

Праздник

Библиотечный урок

Презентация  
Выставка рисунков  
Занятие-игра  
Деловая игра.  
Учебное занятие.  
Практическая работа.  
Выставка.  
Конкурс.

### **Описание места кружка в учебном плане**

Занятия проводятся во внеучебное время 2 раза в неделю – всего 68 часов.

**Основные принципы реализации программы** – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:** 11-16 лет, посещающих ОУ.

#### **Методы обучения:**

-объяснительно-иллюстративный метод  
-репродуктивный метод  
-частично- поисковый метод  
-исследовательский метод

**Методы контроля:** тест, самостоятельные работы, контрольные вопросы.

#### **Общая характеристика программы**

Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. «Национальная программа поддержки и развития чтения», подготовленная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом, отмечает снижение интереса к чтению у населения. Как известно, дети любят выдумывать различные игры, сочинять сказки, небылицы, создавать ситуации, которые мы, взрослые, иногда считаем баловством. А ведь это не что иное, как стихийное проявление творчества. Побуждать к нему – значит обращать внимание школьников на внутренний, духовный мир человека.

Можно развивать способность к самостоятельной творческой активности в библиотечном кружке, на занятии по внеклассному чтению и другими, присущими библиотеке формами.

Раскрывая перед учащимися премудрости пользования библиотекой, библиотекарь рассеет его опасения относительно загадочности, сложности или непостижимости этого мира. Библиотекарь видит свою цель в том, чтобы убедить ребенка в необходимости освоения библиотечной грамоты и внушить ему веру в собственные силы. Воспитание коллективизма, формирование навыков самостоятельной работы, формирование элементов творчества, познавательной активности.

Умение вносить в работу элементы фантазии, возможное разнообразие. Воспитывать у учащихся аккуратность, усидчивость, экономное отношение к материалам, ответственность за порученное дело.

Умение предопределять примерное содержание незнакомой книги по ее элементам и по внешним приметам. Знание элементов книги: титульный лист, оглавление, предисловие или аннотация, послесловие. Умение самостоятельно воспринимать и характеризовать избранную книгу в целом, прочитать произведение и воссоздать прочитанное по эпизодам. Умение доводить начатую работу до завершения. Умение подобрать интересный материал для школьного сайта.

## Планируемые результаты реализации программы

### Личностные УУД

**У ученика будут сформированы:**

- Осознавать значимость чтения для личного развития.
- Формировать потребность в систематическом чтении.
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).

***Ученик получит возможность для формирования:***

- *Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу.*
- *Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.*

### Метапредметные УУД

#### Регулятивные УУД:

**Ученик научится:**

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий.
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением.

***Получит возможность научиться:***

- *Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх.*
- *Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.*

#### Познавательные УУД:

**Ученик научится:**

- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги.
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности.

***Получит возможность научиться:***

- *Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом).*
- *Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам.*
- *Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.*

#### Коммуникативные УУД:

**Ученик научится:**

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию.

***Получит возможность научиться:***

- *Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги.*
- *Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков.*
- *Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.*

#### Предметные УУД:

- Владеет сформированной техникой чтения, темп чтения 120-150 слов в минуту.
- Умеет использовать комментарии (авторские, переводчика, редактора, подстрочные) в конце книги, применяет справочный аппарат книги.
- Самостоятельно составляет список литературы для индивидуального плана обучения.

- При обнаружении в книге дефекта – умеет его устранить: переплести, подклеить книгу.

### **Планируемые результаты.**

По окончании занятий кружка должны быть сформированы **понятия о:**

- работе библиотеки;
- должностных обязанностях библиотекаря;
- принципах составления каталога, библиографических списков, книжных выставках, сценариев;
- работе с людьми;
- структуре книги;

### ***Получат возможность:***

- составлять каталог;
- составлять библиографию;
- готовить книжно-иллюстративные выставки и их обзоры;
- определять примерное содержание книги при её беглом просмотре;
- работать со справочной литературой;
- общаться с людьми.

## **Содержание программы (68ч)**

### **1. Книга в жизни человека. Структура книги. (2ч)**

### **2. Справочный аппарат книги. (4ч)**

Назначение титульного листа, авантитула и колонтитула. Редактор, художник, переиздание, год издания, место издания, серия.

Справочный аппарат книги. Назначение аннотаций, оглавления, предисловия.

### **3. Библиотека - информационный центр школы. (9ч)**

Структура школьной библиотеки: абонемент, читальный зал.

Определение понятия «фонд библиотеки». Назначение и структура алфавитного каталога.

Назначение и структура систематического каталога. Расстановка фонда в школьной библиотеке.

### **4. Периодические издания в школьной библиотеке. (8ч)**

История возникновения газеты. Определение понятия «периодическое издание».

История возникновения журнала. Отличие журнала от газеты.

Закрепление.

### **5. Справочные издания. (8ч)**

Определение понятия « справочное издание ». Виды справочных изданий: универсальные, отраслевые, тематические.

Словари: толковый, орфографический, словарь синонимов, словарь иностранных слов и т.д.

Назначение и виды справочников. Расположение материала в справочнике.

Энциклопедии: универсальные, отраслевые.

Повторение. Отработка умения находить нужную информацию в справочных изданиях.

### **6. Книжные выставки. (8ч)**

Подготовка и оформление тематических книжных выставок. Обзор.

### **7. Литературные игры. (8ч)**

Разновидности литературных игр для читателей библиотеки.

Составление викторин, кроссвордов, ребусов для читателей школы.

### **8. Рукотворная книга. (9ч)**

Изготовление книги с соблюдением ее структуры. (Стихи и поздравления к праздникам, мои любимые книги, что я прочитал за год).

## 9. Работа с читателями. (12ч)

Выявление задолжников. Работа с задолжниками.

Работа по сохранности учебного фонда. Проверка учебников.

### Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>1</b>	<b>Книга в жизни человека. Структура книги.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.1	История развития книги. Знакомство с элементами книги.	2	1	1
<b>2</b>	<b>Справочный аппарат книги.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
2.1	Назначение титульного листа, авантитула и колонтитула. Редактор, художник, переиздание, год издания, место издания, серия.	2	1	1
2.2	Справочный аппарат книги. Назначение аннотаций, оглавления, предисловия.	2	1	1
<b>3</b>	<b>Библиотека - информационный центр школы.</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
3.1	Структура школьной библиотеки: абонемент, читальный зал.	3	1	2
3.2	Определение понятия «фонд библиотеки». Назначение и структура алфавитного каталога.	3	1	2
3.3	Назначение и структура систематического каталога. Расстановка фонда в школьной библиотеке.	3	1	2
<b>4</b>	<b>Переодические издания в школьной библиотеке.</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
4.1	История возникновения газеты. Определение понятия « периодическое издание».	3	1	2
4.2	История возникновения журнала. Отличие журнала от газеты.	4	2	2
4.3	Закрепление.	1	–	1
<b>5</b>	<b>Справочные издания.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
5.1	Определение понятия « справочное издание ». Виды справочных изданий: универсальные, отраслевые, тематические.	1	1	–

5.2	Словари: толковый, орфографический, словарь синонимов, словарь иностранных слов и.т.д.	1	1	–
5.3	Назначение и виды справочников. Расположение материала в справочнике.	2	1	1
5.4	Энциклопедии: универсальные, отраслевые.	2	1	1
5.5	Повторение. Отработка умения находить нужную информацию в справочных изданиях.	2	-	2
<b>6</b>	<b>Книжные выставки.</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
6.1	Подготовка и оформление тематических книжных выставок. Обзор.	8	3	5
<b>7</b>	<b>Литературные игры.</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
7.1	Разновидности литературных игр для читателей библиотеки.	2	1	1
7.2	Составление викторин, кроссвордов, ребусов для читателей школы.	6	1	5
<b>8</b>	<b>Рукотворная книга.</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
8.1	Изготовление книги с соблюдением ее структуры. (Стихи и поздравления к праздникам, мои любимые книги, что я прочитал за год).	9	4	5
<b>9</b>	<b>Работа с читателями.</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
9.1	Выявление задолжников. Работа с задолжниками.	5	1	4
9.2	Работа по сохранности учебного фонда. Проверка учебников.	7	1	6
<b>Все го</b>		<b>68</b>	<b>25</b>	<b>43</b>

**Материально-техническое оснащение учебного процесса по предмету «литературное чтение»**

Д – демонстрационный экземпляр ( 1 экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>
<b>1</b>	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
<b>1.1</b>	Библиотечно – библиографические знания – школьникам. Прак. Пособие.-М.: изд-во «Кн. Палата», 2000.	Д
<b>1.2</b>	Минимум библиотечной техники. М.: Изд-во «Кн.палата»,1999.	Д
<b>1.3</b>	Журнал «Школьная библиотека» за 2010-2014 гг.	Д
<b>1.4</b>	Красногорская Г.П. Приглашение в Читалию: [библиографич. игра для учащихся 6-7 кл.: о библиотеке, истории книги, игра по детской энциклопедии] / Г.П.Красногорская // Читаем, учимся, играем. – М., 1998. – Вып. 4.	Д
<b>1.5.</b>	Красногорская Г.П. Приглашение в Читалию: [библиографич. игра для учащихся 6-7 кл.: о библиотеке, истории книги, игра по детской энциклопедии] / Г.П.Красногорская // Читаем, учимся, играем. – М., 1998. – Вып. 4.	Д
<b>1.6.</b>	ДЭ от АиФ №8 1996. Книга от А до Я.	Д
<b>2</b>	<b>Учебно- методическое обеспечение</b>	
<b>2.1</b>	Справочник школьного библиотекаря. – М.: Русское слово, 2007.	Д
<b>2.2</b>	Настольная книга библиотекаря. – М.: Экзамен, 2008	Д
<b>2.3.</b>	Библиотечные уроки и мероприятия: электронное пособие. – Волгоград: Учитель, 2012.	Д
<b>2.4.</b>	Справочник школьного библиотекаря: Электронное пособие,2012.	Д
<b>2.5.</b>	Творческий опыт работы с книгой: библиотечные уроки, читательские часы, внеклассные занятия / сост. Т.Р.Цимбалюк. – Волгоград: Учитель, 2013.	Д
<b>2.6.</b>	Мастер – классы для школьных библиотекарей. М. : Глобус, 2009.	Д
<b>3</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
3.1	Ноутбук	Д
3.2	Колонки	Д

<b>4</b>	<b>Печатные пособия</b>	
4.1	Словари (толковый, синонимов, антонимов)	Д
4.2	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме)	Д
4.3	Детские книги разных типов из круга детского чтения.	Д
4.4	Портреты поэтов и писателей	Д
<b>5</b>	<b>Экранно – звуковые пособия</b>	
5.1	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений	Д
5.2.	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)	Д
5.3.	Слайды, соответствующие содержанию обучения (по возможности).	Д
5.4.	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)	Д
<b>6</b>	<b>Оборудование</b>	
<b>6.1.</b>	Ученические одно – двухместные столы с комплектом стульев.	<b>К</b>
<b>6.2.</b>	Стол учительский с тумбой	<b>К</b>
<b>6.3.</b>	Шкафы для хранения художественной литературы, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	Д
<b>6.4.</b>	Настенные полки для вывешивания иллюстративного материала.	Д
<b>6.5.</b>	Полки для книг.	Д

