

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа»
Лебяжьевского района Курганской области**

Рассмотрена на методическом совете
школы 15.09.2020 года.

Принята решением педагогического совета
школы, протокол №4 от 29.10.2020 года

Утверждена
Приказ №98/2 от 30.10.2020 г.

Директор школы:
 Н.В. Гончарова



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
РАЗГОВОР ОБ ЭТИКЕТЕ
для обучающихся 3-х классов**

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования
на 2021-2025 годы

Лебяжье, 2020 год.

Составители программы:

Бурцева С.А.

Учитель начальных классов

МКОУ «Лебяжьевская СОШ»

Козенко Т.В.

Учитель начальных классов

Первой квалификационной категории

МКОУ «Лебяжьевская СОШ»

Пояснительная записка

В мире нет одинаковых людей. Мы все очень разные. Но каждому человеку хочется, чтобы его понимали, принимали таким, какой он есть, не ломали бы его личность, а помогли стать еще лучше, еще прекраснее. Особенно мы ценим, а порой и требуем, такого отношения со стороны близких нам людей.

Человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. При этом важно понимать, что правила вежливости – не что-то искусственно выдуманное для усложнения жизни, а, наоборот, благодаря им общение становится более человечным, потому что они основаны на уважительном и тактичном отношении к человеку.

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В основе реализации программы лежит системно – деятельный подход, который предполагает:

- воспитание, социально – педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
- переход к стратегии социального проектирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих путь и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащегося, роль и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно – воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности начального общего и дополнительного образования норм поведения и семьи.

Актуальность данной программы состоит в том, что она призвана помочь ребенку в постижении культурно – нравственных норм поведения и общения.

Новизна программы: данная программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом планируется использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Цель: сформировать представления обеспечивающих успешное усвоение младшего школьника культурно – нравственных норм поведения и общения, об этикете.

Задачи:

- воспитывать уважение и тактичное отношение к другим людям; толерантность (взаиморезпект, взаимопонимание);
- формировать ценностное отношение к этическим нормам, правилам поведения и общения в обществе;
- содействовать приобретению учащемуся социально значимых навыков общения и поведения при выполнении различных социальных ролей;
- формировать и развивать адекватную самооценку деятельности, направленную на анализ
- собственного поведения и поступках окружающих людей, социально личностные компетенции.

Особенности организации

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующей образовательной программы ОУ. Внеурочная деятельность может быть территориально организована как в общеобразовательном учреждении, так и за его пределами.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Реализация внеурочной деятельности в начальной школе позволяет также решить ряд очень важных задач:

- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Формы организации деятельности

Форма организации работы по программе в основном коллективная, а так же используется групповая и индивидуальная.

Познавательная беседа

Игра

Проектная задача

Беседа

Гостиная

Викторина

Посиделки

Праздник

Библиотечный урок

Презентация

Концерт

Праздник

Выставка рисунков

Занятие-игра

Занятия проводятся во внеучебное время 1 раз в неделю в 1 полугодии.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 9-10 лет, посещающих ОУ.

Методы контроля: тест, самостоятельные работы, контрольные вопросы.

Общая характеристика программы

Одна из ярких примет современного образования – возрастание роли регионализации в обучении и воспитании молодежи. Региональное своеобразие образовательной среды позволяет педагогам формировать эффективное воспитательное пространство в образовательном учреждении, поселке, городе, районе.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам школы адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле.

Работа по программе способствует духовному совершенствованию всех участников образовательного процесса, воспитанию у них благородных стремлений к добродетелям и желание быть полезными людям.

Программа включает в себя три раздела:

-Культура общения

изучает взаимоотношения с окружающими людьми;

формирует практические умения общаться в соответствии с общепринятыми нормами и правилам

-Самовоспитание

осваивает навыки саморегуляции и самовоспитания

-Общественные нормы поведения

формирует теоретические и практические знания о нормах и правилах поведения;

выстраивает взаимоотношения с окружающими на основе общепринятых норм и правил поведения

Место в учебном плане: программа рассчитана на 17 занятий в 3 классе (1 час в неделю в первом полугодии)

Описание ценностных ориентиров содержания

«Эстетическое воспитание — целенаправленный процесс формирования творчески активной личности школьника, который способен воспринимать и оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в искусстве и жизни, жить и творить по законам красоты» С.Л. Рубинштейн считает, что именно развитие нравственных качеств составляет основу поведения. В младшем школьном возрасте ребенок познаёт сущность нравственных категорий и учится оценивать поступки и действия окружающих.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности:

- любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- красота и гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое и этическое развитие;
- родная земля, заповедная природа.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные

У ученика будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

Ученик получит возможность для формирования:

- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;*
- *моральному сознанию на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства.*

Ученик получит возможность научиться:

Метапредметные

Регулятивные

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные ориентиры действия в сотрудничестве с учителем и детьми;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- оценивать правильность выполнения задачи и адекватно воспринимать оценку, вносить необходимые коррективы с учетом характера допущенных ошибок;

Ученик получит возможность научиться:

- *проявлять инициативу в сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные ориентиры действий;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;*

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации совместно с учителем для выполнения заданий с использованием литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выделять существенную информацию из разных источников;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям

Ученик получит возможность научиться:

- *получит возможность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и интернета;*
- *осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме*

Коммуникативные

Ученик научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать различные мнения и стремиться к координации в сотрудничестве;
- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы;
- контролировать действия партнера.

Ученик получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве собственную позицию от позиций других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.*

Воспитательные

I уровень

Получение знаний:

- о понятиях «речь», «диалог», «рассказ», «спор», «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность» и т.д.;
- о примерах поведения в различных общественных местах;

- о моральных нормах и правилах поведения;
- об этических нормах взаимодействия в семье, между поколениями;
- о традициях своей семьи, образовательного учреждения, бережном отношении к ним;

II уровень

Развитие ценностных отношений школьника:

- к самому себе, членам своей семьи, друзьям, взрослым;
- к его истории и культуре своей семьи, школы, Отечеству;
- к государственной символике, символике родного края;
- к миру, сотрудничеству, человеку, к человеческой дружбе вообще.

Тематическое планирование (17 часов)

№	Тема занятия	Кол-во	Аудит.	Внеаудит.	Характеристика основных видов деятельности
1.	Вводное занятие. Презентация «Исторические корни этикета»	1	1	-	Слушать, понимать и выполнять инструкции и задания учителя; осмысливать необходимость уважительного отношения друг к другу
1. Раздел: «Культура общения» 8 ч.					
1.	Виртуальная экскурсия «Азбука приветствия»	1	1	-	Сравнивать, различать и описывать особенности приветствий разных народов, социальных групп; получение первоначального опыта использования различных приветствий в повседневной жизни.
2.	Проектная задача «Нарисуй приветствие»	1	-	1	Закрепить с помощью рисунков знания о приветствиях и жестах, продолжить формировать уважительное отношение к традициям других народов; оценивать результаты своих достижений.
3.	Беседа «Этикет в общественных местах»	1	0,5	0,5	Усваивать правила поведения в общественных местах; приобретать навыки во время решения различных ситуаций; извлекать информацию из услышанного и увиденного; оценивать результаты своих достижений.
4.	Дискуссия «Речевой	1	0,5	0,5	Формировать представление о

	этикет»				понятии «речевой этикет»; понимать задачу и стремиться её выполнить; работать в парах, группах, оценивать свои достижения.
5.	Игра «Этикет коммуникаций»	1	1	-	Усваивать правила этикета в общении по средствам различной коммуникации; приобретать опыт общения с использованием различных средств современной связи в процессе проигрывания различных ситуаций; обсуждать ситуации; оценивать свои достижения и достижения одноклассников.
6.	Библиотечный урок «Вежливые слова и поступки»	1	0,5	0,5	Обсуждать поведение и поступки героев художественных произведений различных жанров; формировать позитивное отношение к героям произведений; обсуждать связь разных поколений людей в жизни; выступать с подготовленными художественными номерами самодеятельности; обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.
7.	Беседа «Что такое хорошо и плохо?»	1	0,5	0,5	Понимать задачу и стремиться её выполнить; Работать в парах, группах; оценивать свои достижения; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения.
8.	Викторина «Ежели вы вежливы»	1	1	-	Выполнять тест (Приложение 2) по разделу «Культура общения»; понимать задачу и стремиться её выполнить.
	Итого по разделу:	9	6	3	
2. Раздел: «Самовоспитание» 4ч.					
1.	Беседа «Человек на улице (вне дома)»	1	-	1	Усваивать правила поведения и проигрывать различные ситуации на улице; понимать задачу и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения и своих товарищей.
2.	Гостиная «Азбука этикета»	1	-	1	Понимать и принимать задачу, стремиться её выполнить; формировать представления о поведении в социуме; работать со взрослыми(сотрудничество в паре)

3.	Занятие-игра «Этикет воспитанного человека»	1	-	1	Выполняет тест (Приложение 2) по разделу «Самовоспитание»; понимать задачу и стремиться её выполнить; обсуждать и рассказывать по личным впечатлениям о различных ситуациях; формулировать выводы и оценивать достижения.
4.	Библиотечный урок «Семейный этикет»	1	-	1	Обсуждать жизненные ситуации; обсуждать роль членов семьи в нашей жизни; выполняет тест (Приложение 3); понимать задачу и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения.
	Итого по разделу:	4	-	4	
3. Раздел: «Общественные нормы поведения» 4 ч.					
1.	Познавательная беседа «Что такое доброта?»	1	0,5	0,5	Усваивать морально – нравственные аспекты поведения человека в обществе, формировать навыки доброжелательного отношения к друг другу и окружающим; понимать и стремиться выполнить задачу; классифицировать фотографии; оценивать результаты своей деятельности.
2.	Библиотечный урок «Забавные истории»	1	-	1	Понимать и принимать задачу; выполнять тест (Приложение 2) по разделу «Общественные нормы поведения»; работать со взрослыми, моделировать различные ситуации общения, воспринимать и формулировать выводы, оценивать достижения
3.	Посиделки «Гостевой (застольный) этикет»	1	0,5	0,5	Понимать и стремиться выполнить задачу, работать в паре, делать вывод о влиянии хороших манер; выражать своё отношение к ситуации.
4.	Итоговое театрализованное занятие. Праздник «Встречаем гостей»	1	-	1	Понимать и стремиться выполнить задачу, работать в паре, группе; делать вывод о влиянии хороших манер; выражать своё отношение к ситуации.
	Итого по разделу:	4	1	3	
	Всего:	17	7	10	

Содержание программы (17 ч)

1. Вводное занятие. Презентация «Исторические корни этикета» (1ч)
Вводный инструктаж по технике безопасности. Цели, задачи программы. Презентация «История этикета».

I Раздел «Культура общения» (8 ч)

Виртуальная экскурсия «Азбука приветствия» (1 ч)
Особенности приветствий у различных народов и социальных статусов. Дидактическая игра.

Проектная задача «Нарисуй приветствие» (1 ч)
Постановка проблемы, выбор, классификация фотографий. Выбор соответствующих описаний. Создание газеты.

Беседа «Этикет в общественных местах» (1 ч)
Основные правила поведения в школе, в библиотеке, в музее и др. Разыгрывание ситуаций.

Дискуссия «Речевой этикет» (1 ч)
Как начать разговор, поддерживать и достойно его закончить. Разыгрывание и обсуждение ситуаций.

Игра «Этикет коммуникаций» (1 ч)
Общие правила этикета телефонного разговора, телефонное хулиганство. Беседа, проигрывание различных разговорных ситуаций.

Библиотечный урок «Вежливые слова и поступки» (1 ч)
Прослушивание притч, мини – сказок, рассказов. Подготовка номеров художественной самодеятельности. Чтение художественных произведений, обсуждение.

Беседа «Что такое хорошо и плохо?» (1 ч)
Правильное поведение и правильные поступки. Беседа, проигрывание различных разговорных ситуаций.

Викторина «Ежели вы вежливы» (1 ч)
Контроль знаний. Выполнение теста. Обсуждение выполненной работы.

II раздел «Самовоспитание» (4 ч)

Беседа Человек на улице (вне дома) (1 ч)
Правила безопасного поведения на улице. Беседа - обсуждение, проигрывание различных разговорных ситуаций.

Гостиная «Азбука этикета» (1 ч)
Чтение и обсуждение правил поведения в социуме. Обсуждение правил этикета по каждой букве то «А» до «Я» (Приложение 4)

Занятие-игра «Этикет воспитанного человека» (1 ч)
Контроль знаний. Выполнение теста. Обсуждение выполненной работы.

Библиотечный урок «Семейный этикет» (1 ч)

Этикет в семье. Правила и нормы приличия в семьях разных народов.

III Раздел: «Общественные нормы поведения» 4 ч.**Познавательная беседа «Что такое доброта?» (1 ч)**

Доброжелательное отношение друг к другу и окружающим. Разыгрывание ситуаций. Обсуждение увиденного и услышанного.

Библиотечный урок «Забавные истории» (1 ч)

Чтение и рассматривание книг с забавными историями о поведении людей. Обсуждение. Инсценировка отрывков.

Посиделки «Гостевой (застольный) этикет» (1 ч)

Как вести себя за столом. Разыгрывание сценки «Накрой на стол». Создание правильных и неправильных форм поведения за столом. Обсуждение.

Итоговое театрализованное занятие. Праздник «Встречаем гостей» (1 ч)

Разыгрывание сенок, разучивание стихов и песен. Проведение праздника.

Материально-техническое оснащение

Д – демонстрационный экземпляр (1 экземпляр);

К – полный комплект (для каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1.1	Андреев, В.Ф., Золотая книга этикета/ В.Ф. Андреев – М.: Вече,2005.	Д
1.2	Анисимова, И.М., Хорошие манеры для детей/ И.М. Анисимова – М.Аквариум; Дельта, 1996 – 215с.	Д
1.3	Васильева, Л., Азбука вежливости/ Л. Васильева Гангнус. – М.: «Педагогика», 1988-145с.	Д
1.4	Корчинова, О.В., Детский этикет/ О.В.Корчинова – Ростов на Дону: Феникс,2002 – 186с.	Д
1.5.	Росенко, М., Основы этических знаний. – Москва: Лань,2002	Д
1.6.	Этикет: энциклопедия – М.: Рольф, Айрис – пресс, 1999 – 272с.	Д

1.7	Шорыгина, Т.А., Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2004 – 64с.	Д
2	Методическая литература для учителя	
2.1	Волина, В.В. Учимся играя/ В.В.Волина – М.: Просвещение, 1994 – 120с.	Д
2.2	Дорохов, А.А., Как себя вести (Беседы о вежливости и правилах поведения)/ А.А.Дорохов, Детский досуг. Журнал для родителей и педагогов М., 3 – 2007	Д
2.3.	Шкатова, А.А., Задачник по этикету. – Челябинск: Южно – Уральское книжное издательство, 1996	Д
2.4.	Самоукина, Н.В., Игры в школе и дома: Психологические упражнения и коррекционные программы/ Н.В.Самоукина - М.: Просвещение, 1993 – 110с.	Д
3	Технические средства обучения	
3.1	Музыкальный центр	Д
3.2	Экспозиционный экран	Д
3.3	Компьютер (моноблок)	Д
3.4	Мультимедиапроектор	Д
3.5.	Классная доска с набором приспособлений для крепления картинок	Д
4	Учебно-практическое оборудование	
4.1	Краски акварельные или гуашевые	К
4.2.	Бумага А4	К
4.3.	Бумага цветная	К
4.4.	Фломастеры	К
4.5.	Кисти беличьи № 5, 10, 20	К
4.6.	Кисти из щетины № 3, 10, 13	К
4.7.	Емкости для воды	К
5	Оборудование класса	
5.1.	Ученические одно – двухместные столы с комплектом стульев.	К
5.2.	Стол учительский с тумбой	Д

5.3.	Шкафы для хранения книг, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
5.4.	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д
5.5.	Полки для книг.	Д

Совместная работа ОУ, семьи и социума.

Целью сотрудничества педагогов и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей младшего школьного возраста.

Задачи сотрудничества:

- усилить нравственные аспекты взаимоотношений семьи и школы;
- развивать у школьников опыт формального и неформального общения со взрослыми;
- освоить родителями навыки делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- формировать установку на необходимость содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим **направлениям:**

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми (беседы-обсуждения, игры, викторины, конкурсы, инсценировки, книжные выставки, встречи и т.д.)
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в познавательной, творческой деятельности в школе и в социуме.

Содержание взаимодействия:

1. Обмен ресурсами и кооперация ресурсов: кадровые (учитель, педагог дополнительного образования, библиотекарь), материально-технические (школа, библиотека, дом культуры);
2. Разработка и осуществление совместных встреч, праздников, проектов, и т.д.
3. Организационные формы партнерства – временный творческий коллектив.

Кадровое обеспечение

группа	функции	состав
Административно-координационная	<p>Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.</p>	<p>Директор школы</p>
Консультативная, научно-методическая	<p>Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций.</p>	<p>Заместитель директора по НМР Заместитель директора по УВР</p>
Педагоги школы	<p>Реализация программы в системе внеурочной деятельности. Использование современных воспитательных технологий.</p>	<p>Педагоги Воспитатели Классные руководители</p>
Специалисты, сотрудничающие со школой	<p>Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Диагностика. Участие в мероприятиях школы.</p>	<p>Методисты Преподаватели учебных заведений дополнительного образования</p>

Мониторинг результативности внеурочной деятельности

Диагностический инструментарий

- метод наблюдения;
- метод изучения продуктов детского творчества;
- метод анкетирования;
- метод тестирования;
- мониторинг уровня проявления воспитанности младшего школьника.

Приложение

Приложение 1

Тест «Лесенка»

Цель: Определить психическое состояние ребенка младшего школьного возраста.

Самооценка – это один из важнейших компонентов самосознания человека. Самооценка – это то, как человек оценивает себя, свои способности, личные качества и внешний вид.

Как и характер самооценка не является врожденным качеством личности, она формируется в процессе жизнедеятельности, в процессе воспитания. Самооценка по степени адекватности разделяется на два вида: адекватная и неадекватная. Адекватная говорит о правильном и соответствующем действительности представлении о себе.

Соответственно неадекватная – наоборот.

Самым благоприятным периодом для формирования адекватной самооценки является младший школьный возраст. Так именно от того, как сложится школьная жизнь ребёнка в начальных классах зачастую зависит не только его собственное отношение к себе, но и его успехи в обучении, его отношения с одноклассниками, а также способность реализовать свои возможности.

Методика лесенка В.Щур и С. Якобсона

Одной из самых распространённых методик диагностики самооценки детей младшего школьного возраста является тест “Лесенка”. Он проводится как в групповой, так и в индивидуальной форме. Использовать для диагностики его могут школьные психологи,

педагоги, воспитатели и родители. Существует несколько модификаций данной методики. Например “Лесенка” В. Щура и С. Якобсона насчитывает семь ступенек и к ней прилагаются фигурки мальчика и девочки, вырезанных из бумаги или картона. Этот вариант методики направлен не только на исследование уровня самооценки ребёнка, но и на выявление личных притязаний.

Стимульный материал:

- Белый лист бумаги А - 4 с нарисованной лесенкой, состоящей из шести ступеней.
 - Простой карандаш или ручка.
- Для детей дошкольного возраста понадобится фигурка человека, соответствующая полу ребёнка, участвующего в исследовании.

Инструкция:

“Посмотри на эту лесенку. На первой ступеньке сидят (стоят) самые хорошие и добрые дети. На второй – хорошие. На третьей – ни хорошие, ни плохие. На четвёртой сидят не очень хорошие дети. На пятой – плохие. На шестой сидят самые плохие дети. Возьми в руки карандаш (ручку) и нарисуй кружок на той ступеньке, на которую ты хочешь себя поставить”.

- Ребёнок поставил себя на первую ступень: завышенная самооценка. Для детей младшего школьного возраста является нормой.
- Ребёнок поставил себя на вторую ступень: адекватная самооценка.
- Ребёнок поставил себя на третью ступень: адекватная самооценка.
- Ребёнок поставил себя на четвёртую ступень: заниженная самооценка. Является крайним вариантом нормы. Здесь важно то, как ребёнок объясняет постановку себя на данную ступень.
- Ребёнок поставил себя на пятую ступень: низкая самооценка.
- Ребёнок поставил себя на шестую ступень: крайне низкая самооценка. Ребёнок находится в ситуации дезадаптации, наблюдаются личностные и эмоциональные проблемы. Если результат теста “Лесенка” выявил заниженный, низкий или крайне низкий уровень самооценки вашего ребёнка, рекомендуем **обратиться за консультацией к специалисту** в случае невозможности самостоятельно скорректировать ситуацию.

Методика - недописанный тезис (незаконченное предложение).

Цель методики - выявление общего взгляда на понятия эстетической культуры.

Методика выявляет общие установки по отношению к эстетической культуре. Детям предлагалось закончить следующие тезисы (предложения):

1. Хорошая жизнь - это
2. Лучше всего я чувствую себя, когда
3. Мне хорошо, когда вокруг....
4. Мне нравится смотреть на
5. Я люблю ходить в
6. Мне нравится на уроках ИЗО....
7. Мне нравится, когда мои работы....
8. Я вижу прекрасное (красивое) в....

Цель: выяснить степень осведомленности учащегося об общечеловеческих нормах поведения и умение общаться в обществе

№	Утверждения	Входной		Выходной	
		Да	Нет	Да	Нет
Культура общения					
1.	Я всегда приветствую своих знакомых				
2.	Я умею вести себя на празднике				
3.	Я правильно умею вести себя в общественных местах				
Итого:					
Самовоспитание					
1.	Я всегда соблюдаю правила пешехода на улице				
2.	Мне нравится общаться с окружающими				
3.	Я всегда соблюдаю правила личной гигиены				
4.	Я веду здоровый образ жизни				
Итого:					
Общественные нормы нравственности					
1.	С окружающими людьми я стараюсь вести себя вежливо				
2.	Я всегда стараюсь проявлять заботу о животных				
3.	Я уверен: знание правил этикета поможет мне стать лучшим в будущем				
Итого:					
Итого:					

Приложение 3

Тест

«Этикет воспитанного человека»

- Следует ли сдавать в гардероб (в музей, на выставке зонты, большие сумки, пакеты)?
 - Следует если их принимают в гардероб.
 - Не следует, если он Вам не мешает.
- Можно ли трогать руками музейные экспонаты?
 - Можно, если вы уверены в прочности материала, из которого они изготовлены.
 - Нежелательно.

В) Ни в коем случае.
- Допустимо ли шумное высказывание восторга в музее, на выставке?
 - Допустимо.
 - Нежелательно. В любом случае предпочтительна сдержанность.**

В) Шумное поведение допустимо везде.

4. Нужно слушать экскурсовода, если его рассказ вам не интересен?

А) **Нужно.**

Б) Не нужно.

В) Постараться дать экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекателен.

5. Нужно ли приходиться в театр, на концерт заранее? (20 – 30 минут).

А) Не нужно.

Б) **Нужно.**

В) Желательно, но не обязательно.

6. В какой одежде ходят в кино?

А) В нарядной.

Б) В спортивной.

В) **В будничной.**

7. Что лучше надеть собираясь в театр?

А) Свитер и джинсы.

Б) Спортивный костюм.

В) **Нарядную одежду.**

8. Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?

А) И мальчику и девочке - обязательно.

Б) На усмотрение мальчика и девочки.

В) **Мальчику обязательно, девочке – если у неё высокая или большая шляпа (шапка).**

9. У кого должны находиться входные билеты?

А) У девочки.

Б) **У мальчика.**

В) У того, кто их приобрел.

10. Кто покупает программу в театре, на концерте?

А) Девочка.

Б) **Мальчик.**

В) Не имеет значения.

11. Кто входит первый в театральный зал – мальчик или девочка?

А) **Мальчик.**

Б) Девочка.

В) Мальчик или девочка одновременно.

12. Кто выходит первый в театрального, концертного, кинозала – мальчик или девочка?

А) **Девочка.**

Б) Мальчик.

В) Мальчик или девочка одновременно.

13. Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?

А) Спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загораживать сцену сидящим зрителям.

Б) **Лицом сидящим.**

В) Боком к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загромождать сцену.

14. Следует ли извиняться перед сидящими в театре, кино, проходя к середине ряда?

А) **Следует.**

Б) Не следует.

В) Желательно.

15. Следует ли благодарить тех, кто встал пропуская Вас к своему месту в кино, театре?

А) **Желательно.**

Б) Обязательно.

В) Не следует.

16. Как сидят в театре мальчик и девочка?

А) **Мальчик слева от девочки.**

Б) Мальчик справа от девочки.

В) Мальчик садится туда, куда укажет ему девочка.

17. Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кино, театре?

А) **Нежелательно.**

Б) Можно, если успеть это первым.

В) Желательно.

18. Можно ли одолжить бинокль и программу у соседа по ряду?

А) **Нельзя – программу и бинокль каждый приобретает сам.**

Б) на ваше усмотрение.

В) Можно – ни чего особенного в этом нет.

19. Нельзя аплодировать, когда занавес еще не поднят?

А) **Нельзя.**

Б) Нежелательно.

В) Можно.

20. Можно ли аплодировать, когда занавес поднят и спектакль вот – вот начнется?

А) Нельзя.

Б) Нежелательно.

В) **Можно в знак одобрения декораций.**

21. Можно ли вслух комментировать спектакль?

А) Можно, если это интересно вашим соседям.

Б) Нежелательно.

В) **Нельзя – подождите антракта.**

22. Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам?

А) Можно, если у Вас хороший слух и голос.

Б) **Желательно – чтобы подбодрить артистов.**

В) Нельзя.

23. Как правильно вести себя на концерте, в театре при сильном насморке или кашле?

А) **Взять с собой несколько носовых платков.**

Б) Ничего особого не предпринимать – окружающие увидят ваше здоровье и посочувствуют вам.

В) В таком состоянии лучше остаться дома.

24. Можно ли есть в фойе (по мимо буфета)

А) Можно.

Б) Нежелательно.

В) **Нельзя.**

25. Как выразить свой восторг от концерта?

А) громким свистом и топанием ногами.

Б) **Криком «Браво», ритмичными аплодисментами и вставанием.**

26. Как проявлять свое неодобрение в связи с содержанием спектакля или игрой актеров?

А) Свистеть и топать ногами.

Б) Немедленно встать и покинуть зал.

В) **Молчать и не аплодировать.**

27. Как вручать цветы актеру, певцу?

А) Бросить подальше, чтобы упали на сцену.

Б) **Подойти к сцене и вручить исполнителю.**

28. Можно ли отправляться в гардероб, если занавес еще не опустился?

А) Можно.

Б) Нельзя

В) **Допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или последний автобус.**

29. Как следует принимать подарки?

А) Поблагодарить, не раскрывая подарка.

Б) **Развернуть, порадоваться и поблагодарить.**

В) Развернуть и сдержанно поблагодарить, чтобы восторгом не обидеть гостей, преподнесших менее удачные подарки.

30. Как поступить со сладостями и фруктами, полученными в подарок?

А) Поблагодарить дарящего.

Б) Раскрыть, поблагодарить за подарок и отложить в сторону фрукты или сладости.

В) **Раскрыть, поблагодарить и угостить присутствующих.**

31. Обязательно ли снимать с подарка ярлык с ценой?

А) **Обязательно.**

Б) Не обязательно.

Приложение 4

Младшим школьникам об этикете

Возраст детей: ученики начальной школы.

Тематика: «Азбука этики»

Главные черты воспитанного и вежливого человека.

Описание материала: Данный материал можно использовать как дополнение при проведении праздников «Азбука этики», классных часов о поведении человека в

обществе.

Цели:

1. Воспитывать у учащихся какие черты характера должен воспитывать в себе человек, чтобы ему легко жилось среди людей и он мог приносить наибольшую пользу стране и людям, живущим в ней.
2. Закреплять правило поведения человека в обществе.

Уже в давние времена люди поняли: чтобы всем было приятно общаться друг с другом, надо составить правила поведения, которые удобны для всех. Так появились правила поведения человека в обществе.

А вы знаете, что входит в понятие «этикет»?

Этикет – это соблюдение общепринятых правил поведения в обществе.



Что такое этикет ?

Как в гостях себя вести?

Как цветы преподнести?

Как подарок подарить?

Как весёлым в праздник быть?

Как накрыть красивый стол?

Что есть вилкой и ножом?

Ложку как в руке держать?

Что салфеткой накрывать?

Как родных благодарить?

Как игрушку попросить?
Другу что сказать в ответ?
Знает это этикет.
Он – порядок поведенья
Вам подскажет без затей,
Как с хорошим настроеньем
Быть приятным для людей.

И. Курочкина

Какие правила поведения перечислены в этом стихотворении?

Правил поведения очень много, и все их сразу трудно запомнить, но есть одно золотое правило: Каждый из нас своим поведением и внешним видом не должен мешать и доставлять неудобства окружающим нас людям.

**Вежливый
человек.**



Вежливый человек – это тот, кто хочет и умеет считаться с другими. Это тот, кому собственная вежливость не только привычна, но и приятна. В целом вежливый человек – это воспитанный человек.

Правило вежливости.

У Рано спросил учитель:

– Сколько будет семью пять?

А Рано сидит за партой,

Не решаясь даже встать.

Тут учитель удивился.

Рассердился он слегка:

– В третьем классе ученица,

А не знает пустяка!
Говорит Рано, привставши:
– Не могу я отвечать, –
По обычаю при СТАРШИХ
МЛАДШИЕ должны молчать.
Вновь учитель удивился,
Позабыл про «семью пять»
И за вежливость такую
Он Рано поставил «пять».
Но опомнившись едва,
Он исправил «пять» на «два».
Ю. Сулейман

Какое правило этики неправильно поняла Рано?

Главные черты воспитанного и вежливого человека

1. АККУРАТНОСТЬ



Аккуратность – очень важное качество. Когда волосы жирные, руки грязные, сразу видно – такому человеку безразличны не только окружающие, но и он сам. Неаккуратный человек часто вынуждает родных убирать за ним, напоминать ему, что пора бы уже в душ или навести порядок на своем рабочем столе.

2.ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ



Быть внимательным не так уж просто. А есть такие дети, которые невнимательны потому, что занимаются сразу огромным количеством дел. Причем ни одно не доводят до конца. И многое портят, потому что отвлекаются. Старайся быть внимательным, когда делаешь любую работу: слушаешь учителя, готовишь уроки, режешь картошку на салат (невнимательный порежется!) – и всё у тебя получится. И к людям проявляй искреннее внимание тогда будут внимательны и к тебе.

3. МИЛОСЕРДИЕ



Милосердие – это умение заметить чужую беду и помочь ей. Милосердие – это умение протянуть руку помощи. Милосердие – это умение прощать виновных. Милосердие может проявиться в маленьком, но благородном поступке.

4. ЧЕСТНОСТЬ



Честный человек никогда не позволит себе никого обмануть ни из трусости, ни для удобства, ни для выгоды. Честный человек – храбрый человек.

5. ЗАБОТЛИВОСТЬ



Заботиться о близких людях – старайся, чтобы им было удобно и уютно.

6.ЩЕДРОСТЬ



Щедность – противоположность жадности. Щедрый всегда готов поделиться едой, игрушками, книгами, знаниями. Отвечай на щедрость – щедростью.

Задание :



Проверьте себя!

1. Скажите, чего в жизни нельзя купить ни за какие деньги.
2. Кого можно назвать щедрым человеком и за какие поступки?
3. Что такое милосердие?
4. Расскажите, какие добрые поступки вы совершили на этой неделе.
5. Вспомните, что вы могли совершить доброго, но не совершили. Почему?
6. Как вы думаете, почему в правилах этикета говорится о том, что чистить нос надо тогда, когда находишься один? Почему этот процесс должен быть маленькой тайной каждого человека?

