

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа»
Лебяжьевского района Курганской области**

Рассмотрена на методическом совете
школы 15.09.2020 года.

Принята решением педагогического совета
школы, протокол №4 от 29.10.2020 года

Утверждена
Приказ № 98/2 от 30.10.2020 г.
Директор школы:  Н.В. Гончарова



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ШКАТУЛКА
для обучающихся 2-3 классов**

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования
на 2021-2025 годы

Лебяжье, 2020 год.

Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Математическая шкатулка» для 2-3 класса составлена на основании:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 с внесенными изменениями;
3. Основной образовательной программы начального общего образования, организационный раздел «План внеурочной деятельности»;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (в редакции от 24.11.2015)

Программа курса «Математическая шкатулка» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное* развитие личности, предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Курс представляет собой совокупность игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Цель программы: создание условий для формирования интеллектуальной активности; развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательности.

Задачи программы:

- Формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- Освоение эвристических приемов рассуждений;
- Формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- Формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- Формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

- Привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.
- Развитие памяти, личностной сферы.

«Математическая шкатулка» рассчитана на обучающихся 2-3 классов, 1 раз в неделю (17 занятий в год) во внеурочное время. Продолжительность занятия: 40 минут.

Основные методы:

1. Словесный метод:
 - Рассказ (специфика деятельности учёных математиков, физиков), беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);
 - словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).
2. Метод наглядности:
 - Наглядные пособия и иллюстрации.
3. Практический метод:
 - Тренировочные упражнения;
 - практические работы.
4. Объяснительно-иллюстративный:
 - Сообщение готовой информации.
5. Частично-поисковый метод:
 - Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.

Формы организации:

1. Проект «Математическая стенгазета».
2. Математический КВМ.
3. Викторина. Турнир «Смекалистых».
4. Коллективная работа по организации классной выставки (лучшие загадки, ребусы, задачи повышенной трудности, задачи составленные детьми взятые из жизни)

Ценностными ориентирами содержания данного являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приемов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Контроль знаний

Проводится в следующих формах:

- один вопрос – четыре ответа, выбрать нужный;
- вставить пропущенное ключевое слово;
- опрос по «цепочке»;
- цифровой диктант;
- графический диктант;
- маршрутная карта;
- обнаружение ошибок (фактических и логических) и их исправление;
- повторение последней фразы и оценка ее корректности;
- продолжение ответа, прерванного в произвольном месте;

- организация цепочки отвечающих;
- комбинированная эстафета и т.д.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. **Результаты первого уровня** (приобретение учениками начальных математических знаний, первичного овладения основами логического мышления): приобретение учениками знаний в области знания счёта, измерения; овладения основами логического мышления; способах решения по алгоритму; развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера. Приобретение умения работать в парах и группах.
2. **Результаты второго уровня** (формирование умения строить рассуждения, формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных): развитие умения легко решать занимательные задачи, ребусы, математические загадки, задачи повышенной трудности; умения выбирать рациональные способы решения, развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся. Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
3. **Результаты третьего уровня** (приобретение учениками опыта самостоятельного математического действия): приобретение учениками опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта участия в классных, школьных и городских викторинах, олимпиадах; развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления. Умения вести исследовательские записи, систематизировать и обобщать полученные знания, делать выводы и обосновывать свои мысли, вести поисковую и исследовательскую работу.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- постановке учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- осознанию качества и уровня усвоения (на сколько усвоили полученную информацию);

Получит возможность научиться:

- определению последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлению плана и последовательности действий;
- внесению необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- способности к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору и преодолению препятствий.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры;
- действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу.

Получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- определению цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановке вопросов;
- инициативному сотрудничеству в поиске и сборе информации;

Получит возможность научиться:

- разрешению конфликтов;
- выявлению, идентификации проблемы, поиску и оценке альтернативных способов разрешения конфликта, принятию решения и его реализации;
- управлению поведением партнера; контроль, коррекция, оценка его действий;
- уменью с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Результаты обучения обучающихся к концу 2 класса

| Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность научиться: |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - понимать нумерацию древних римлян; -некоторые сведения из истории счёта и десятичной системы счисления; -выделять простейшие математические софизмы; - пользоваться сведениями из «Книги рекордов Гиннеса»; - понимать некоторые секреты математических фокусов | <ul style="list-style-type: none"> - использовать интересные приёмы устного счёта; - применять приёмы, упрощающие сложение и вычитание; -разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты; -решать задачи на сообразительность, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки; - находить периметр и площадь составных фигур. |

Результаты обучения обучающихся 3 класса

| Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность научиться: |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - различать имена и высказывания | <ul style="list-style-type: none"> -преобразовывать неравенства в равенства, |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>великих математиков; - работать с числами – великанами; - пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов; - понимать «секреты» некоторых математических фокусов.</p> | <p>составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр; - решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи; - использовать особые случаи быстрого умножения на практике; - находить периметр, площадь и объём окружающих предметов; - разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Содержание курса внеурочной деятельности
с указанием форм организации и видов деятельности.
2 класс (17 часов)**

1. Вводное занятие (1 ч.)

1.1. Открываем шкатулку.

Решение нестандартных задач. Игра «Муха».

Практическая работа: занимательные задачи; упражнения на проверку знания нумерации чисел; загадки; цифры в кривом зеркале и в форме облаков.

2. Математическая карусель (5 ч.)

2.1. Веселая нумерация. Отгадывание ребусов.

2.2. Римская нумерация.

2.3. Занимательные игры с числами.

2.4. Считай, смекай, отгадывай.

2.5. Турнир КВМ (Клуб веселых математиков)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Практическая работа: работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи, лабиринты, пазлы; игра «Русское лото».

3. Мир занимательных задач (5 ч.)

3.1. Задачи в стихах.

3.2. Задачи – смекалки.

3.3. Операции. Обратные операции.

3.4. Учимся решать логические задачи.

3.5. Учимся решать логические задачи.

Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. *Нестандартные задачи.*

Практическая работа: задачи в стихах, задачи – шутки, решение олимпиадных задач.

4. Путешествие в страну Геометрия (3 ч.)

4.1. Танграм: древняя китайская головоломка.

4.2. Головоломки со спичками.

4.3. Задачи на разрезание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Практическая работа: конструирование многоугольников из деталей танграма, головоломки со спичками, задачи на разрезание, решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

5. Математическая газета (2 ч.)

5.1 Проект «Математическая стенгазета».

5.2 Проект «Математическая стенгазета».

Коллективный выпуск математической газеты.

Практическая работа: коллективный выпуск математической газеты.

6. Наши итоги (1 ч.)

6.1 Игра «Умники и умницы».

Коллективная работа по организации классной выставки.

Практическая работа: коллективная работа по организации классной выставки (лучшие загадки, ребусы, задачи повышенной трудности, задачи составленные детьми взятые из жизни). Проведение математических игр изученных ранее.

3 класс (17 часов)

1. Вводное занятие (1 ч.)

1.1. Интеллектуальная разминка.

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Практическая работа: работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

2. Математическая карусель (4 ч.)

Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

2.1. Шаг в будущее

Практическая работа: игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Паркеты и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

2.2. Числовые головоломки

Практическая работа: решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

2.3. Математические фокусы

Практическая работа: порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ... , 15.

2.4. Математические игры

Практическая работа: Построение математических пирамид. Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся).

3. Мир занимательных задач (5 ч.)

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. *Нестандартные задачи.* Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

3.1. В царстве смекалки

3.2. В царстве смекалки

Практическая работа: подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».

3.3 Это было в старину

Практическая работа: решение старинных задач. Работа с таблицей «Старинные русские меры длины»

3.4 От секунды до столетия

Практическая работа: Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевает сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.

3.5 Волшебные переливания

Практическая работа: задачи на переливание.

4. Путешествие в страну Геометрия (4 ч.)

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. *Поиск* заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. *Решение задач*, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

4.1. Геометрия вокруг нас

Практическая работа: конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. Составление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.

4.2. Спичечный конструктор

Практическая работа: построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием.

4.3. Путешествие точки

Практическая работа: построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.

4.4. Геометрические узоры.

Практическая работа: закономерности в узорах. Симметрия.

5. Проект «Энциклопедия математических развлечений» (2 ч.)

Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).

5.1. Составление сборника занимательных заданий.

5.2. Составление сборника занимательных заданий.

Практическая работа: использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.) для составления сборника.

6. Наши итоги. (1ч.)

Интеллектуальный марафон.

6.1 «Математический лабиринт»

Практическая работа: открытый интеллектуальный марафон.

Тематическое планирование

2 класс

| № | Темы | Количество часов | | |
|---|---------------------------------|------------------|----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | Математическая карусель. | 5 | 1 | 4 |
| 3 | Мир занимательных задач. | 5 | 1 | 4 |
| 4 | Путешествие в страну Геометрия. | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 5 | Математическая газета. | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Наши итоги. | 1 | | 1 |
| | Итого | 17 | 4 | 13 |

3 класс

| № | Темы | Количество часов | | |
|---|--------------------------------------------------|------------------|----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Интеллектуальная разминка | 1 | - | 1 |
| 2 | Математическая карусель. | 4 | 1 | 3 |
| 3 | Мир занимательных задач. | 5 | 1 | 4 |
| 4 | Путешествие в страну Геометрия. | 4 | 1 | 3 |
| 5 | Проект «Энциклопедия математических развлечений» | 2 | - | 2 |
| 6 | Наши итоги «Математический лабиринт» | 1 | - | 1 |
| | Итого | 17 | 3 | 14 |

Материально - техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор, сканер, экран.

Краски акварельные, гуашевые, бумага А3, бумага цветная, фломастеры, восковые мелки, кисточки, ёмкость для воды, клей, карандаши простые, ластик, циркуль, линейка

Методическое обеспечение

1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.
2. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000.
3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.
4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993.
5. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.
6. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2001.
7. Сухин И.Г. Судoku и суперсудoku на шестнадцати клетках для детей. — М. : АСТ, 2006.
8. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе : пособие для учителей. — М. : Просвещение, 1975.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.

2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.
4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.
5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

| № | Наименование разделов, тем | Всего часов | Основные виды учебной деятельности (УУД) | Дата проведения | |
|---|-----------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
| | | | | План | Факт |
| | Вводное занятие | 1 | | | |
| 1 | Открываем шкатулку | 1 | П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Р. Формирование умения контролировать учебные действия. К. Умение слушать и вступать в диалог. | | |
| | Математическая карусель | 5 | | | |
| 2 | Веселая нумерация. Отгадывание ребусов. | 1 | П. Создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Р. Определять наиболее эффективные способы достижения результата К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. | | |
| 3 | Римская нумерация. | 1 | П. Поиск и выделение необходимой информации Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К. контроль, коррекция, оценка действий партнера | | |
| 4 | Занимательные игры с числами. | 1 | П. Создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Р. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. | | |
| 5 | Считай, смекай, отгадай. | 1 | П. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. К. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Умение слушать и вступать в диалог. | | |
| 6 | Турнир КВМ (Клуб веселых математиков) | 1 | П. Коллективное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Р. Определять наиболее эффективные способы достижения результата К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем | | |
| | Мир занимательных задач | 5 | | | |
| 7 | Задачи в стихах. | 1 | П. Создание алгоритмов деятельности при решении проблем | | |

| | | | | | |
|-------|----------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | поискового характера. Р. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем | | |
| 8 | Задачи – смекалки. | 1 | П. Создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Р. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем | | |
| 9 | Операции. Обратные операции. | 1 | П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Р. Формирование умения контролировать учебные действия К. Умение слушать и вступать в диалог. | | |
| 10-11 | Учимся решать логические задачи. | 2 | П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Р. Формирование умения контролировать учебные действия. К. Умение слушать и вступать в диалог | | |
| | Путешествие в страну Геометрия | 3 | | | |
| 12 | Танграм: древняя китайская головоломка | 1 | П. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. К. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. | | |
| 13 | Головоломки со спичками | 1 | П. Коллективное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Р. Определять наиболее эффективные способы достижения результата К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем | | |
| 14 | Задачи на разрезание | 1 | П. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р. Определять наиболее эффективные способы достижения результата К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем | | |
| | Математическая газета | 2 | | | |
| 15-16 | Проект «Математическая стенгазета» | 2 | П. Коллективное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р. Определять наиболее эффективные способы достижения результата К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем | | |

| | | | | | |
|----|------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | Наши итоги | 1 | | | |
| 17 | Игра «Умники и умницы» | 1 | П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Р. Формирование умения контролировать учебные действия К. Умение слушать и вступать в диалог. | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

| № | Наименование разделов, тем | Всего часов | Основные виды учебной деятельности (УУД) | Дата проведения | |
|---|---------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|
| | | | | План | Факт |
| | Вводное занятие | 1 | | | |
| 1 | Интеллектуальная разминка | 1 | П. Создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Р. Определять наиболее эффективные способы достижения результата К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем | | |
| | Математическая карусель. | 4 | | | |
| 2 | Шаг в будущее | 1 | П. Создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Р. Определять наиболее эффективные способы достижения результата К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем | | |
| 3 | Числовые головоломки | 1 | П. Создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Р. Определять наиболее эффективные способы достижения результата К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем | | |
| 4 | Математические фокусы | 1 | П. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р. Определять наиболее эффективные способы достижения результата К. Участвовать в | | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | коллективном обсуждении проблем | | |
| 5 | Математические игры | 1 | П. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. К. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Участвовать в коллективном обсуждении проблем. Умение слушать и вступать в диалог. | | |
| | Мир занимательных задач. | 5 | | | |
| 6-7 | В царстве смекалки | 2 | П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Р. Формирование умения контролировать учебные действия. К. Умение слушать и вступать в диалог | | |
| 8 | Это было в старину | 1 | П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Р. Формирование умения контролировать учебные действия. К. Умение слушать и вступать в диалог. | | |
| 9 | От секунды до столетия | 1 | П. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р. Определять наиболее эффективные способы достижения результата К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем | | |
| 10 | Волшебные переливания | 1 | П. Групповое создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Р. Определять наиболее эффективные способы достижения результата К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем | | |
| | Путешествие в страну Геометрия | 4 | | | |
| 11 | Геометрия вокруг нас | 1 | П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Р. Формирование умения контролировать учебные действия К. Умение слушать и вступать в диалог. | | |
| 12 | Спичечный конструктор | 1 | П. Коллективное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Р. Определять наиболее эффективные способы достижения результата К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем | | |

| | | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 13 | Путешествие точки | 1 | П. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Р. Определять наиболее эффективные способы достижения результата К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем | | |
| 14 | Геометрические узоры | 1 | П. Создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Р. Определять наиболее эффективные способы достижения результата К. Участвовать в коллективном обсуждении проблем | | |
| | Проект «Энциклопедия математических развлечений» | 2 | | | |
| 15-16 | Составление сборника занимательных заданий. | 2 | П. Поиск и выделение необходимой информации Р. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. К. контроль, коррекция, оценка действий партнера | | |
| | Наши итоги. | 1 | | | |
| 17 | Математический лабиринт | 1 | П. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Р. Формирование умения контролировать учебные действия К. Умение слушать и вступать в диалог. | | |