

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа»
Лебяжьевского района Курганской области**

Рассмотрена на методическом совете
школы 15.09.2020 года.

Принята решением педагогического совета
школы, протокол №4 от 29.10.2020 года

Утверждена
Приказ № 98/2 от 30.10.2020 г.
Директор школы: _____ Н.В. Гончарова



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
ЧУДЕСА ИЗ БУМАГИ
для обучающихся 2-х классов**

Приложение к основной образовательной программе
начального общего образования
на 2021-2025 годы

Лебяжье, 2020 год.

Пояснительная записка

Актуальность

- Учит детей различным приемам работы с бумагой, таким, как сгибание, многократное складывание, надрезание, склеивание.
- Развивает у детей способность работать руками, приучает к точным движениям пальцев, у них совершенствуется мелкая моторика рук, происходит развитие глазомера.
- Учит концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления поделки, учит следовать устным инструкциям.
- Стимулирует развитие памяти, так как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы складывания.
- Знакомит детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д., при этом происходит обогащение словаря ребенка специальными терминами.
- Развивает пространственное воображение – учит читать чертежи, по которым складываются фигурки и представлять по ним изделия в объеме
- Развивает художественный вкус и творческие способности детей, активизирует их воображение и фантазию.
- Способствует созданию игровых ситуаций, расширяет коммуникативные способности детей.
- Совершенствует трудовые навыки, формирует культуру труда, учит аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Новизна

состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: накопление знаний о свойствах и возможностях бумаги, воспитание культуры восприятия, развитие навыков деятельности, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных

Цель программы: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие младших школьников, повышение эффективности их обучения в средней школе.

Задачи программы:

Обучающие

- Знакомство детей с основными геометрическими понятиями
- Формирование умения следовать устным инструкциям, читать схемы изделий.
- Обучение различным приемам работы с бумагой.
- Применение знаний для создания композиций с изделиями, выполненными из бумаги.

Развивающие:

- Развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения.
- Развитие мелкой моторики рук и глазомера.
- Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

Воспитательные:

- Расширение коммуникативных способностей детей.
- Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Содержание программы внеурочной деятельности «Чудеса из бумаги» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в образовательном учреждении.

Формы организации деятельности

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия (коллективные, групповые и индивидуальные);

- лекции,
- игры,
- праздники,
- конкурсы,
- соревнования и другие.

Методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.)
 - наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
 - практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методическая основа программы:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся
- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год.

Особенности возрастной группы обучающихся

Предлагаемый материал преподносится с учётом возрастных особенностей младших школьников 8-11 лет в доступной форме. Материал изучается на уровне понятий, представлений, в лёгкой, интересной и занимательной форме, посредством обращения к жизненным ситуациям, в ходе решения проблемных ситуаций.

Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7 - 9 лет.

Формы и режим занятий: программа рассчитана на 17 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность 30-40 мин.

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов

С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг достижения планируемых результатов программы, который проводится 1 раз в год (апрель). Подведение итогов мониторинга осуществляется на МО классных руководителей.

Форма подведения итогов: тестирование, праздник, выставка, конкурс, соревнование, проект.

Общая характеристика программы

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают свои требования:

- быть мыслящими, инициативными, самостоятельными, вырабатывать свои новые оригинальные решения
- быть ориентированными на лучшие конечные результаты.

Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями. Среди многообразия видов творческой деятельности конструирование занимает одно из ведущих положений. Этот вид деятельности связан с эмоциональной стороной жизни человека, в ней находят своё отражение особенности восприятия человеком окружающего мира. В конструировании проявляются многие психические процессы, но, пожалуй, наиболее ярко- творческое воображение и мышление.

Занятия с бумагой позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Описание места программы

Внеурочная деятельность по курсу «Чудеса из бумаги» рассчитана на занятия во 2 классе. Всего отводится на программу 17 часов. Занятия проводятся группами и блоками.

Планируемые результаты реализации программы

Личностные УУД

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учёбе;
- ориентация на оценку результатов собственной деятельности;
- умения оценки работ одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков собственных и своих одноклассников;
- интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности.

Ученик получит возможность для формирования:

- первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности;
- понимания значения предметно-практической деятельности в собственной жизни;
- ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о себе как гражданине России;
- уважения к культурным традициям своей страны, своего народа;
- готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников и учителей.

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном

материале;

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- уметь проговаривать свои действия после завершения работы

Ученик получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом

Ученик получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;
- проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным критериям;
- описывать по определённому алгоритму объект наблюдения.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- договариваться с партнёрами, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- контролировать действия партнёров в совместной деятельности;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения;
- проявлять инициативу в коллективных работах.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех

участников;

- оценивать действия партнёра и соотносить со своей точкой зрения;

- адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач.

Тематическое планирование.

№п/п	Тема	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий	Дата проведения
Знакомство с видами бумаги 1 ч.				
1	Знакомство с видами бумаги	1	Знакомство с видами бумаги и её основными свойствами, с инструментами для обработки. Правила безопасности труда при работе ручным инструментом.	
Квадрат – основная форма .2 ч.				
2	Изготовление квадрата из прямоугольного листа бумаги Кармашек (кошелек)	1	Знакомство с понятием «базовые формы». Изготовление квадрата из прямоугольного листа бумаги (два способа). Инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания.	
3	Композиция «Кораблики в море»	1		
Базовая форма: «Треугольник» 4 часа				
4	Стилизованный цветок.	1	Знакомство с «базовой формой» - треугольник. Складывание игрушек на основе изученной базовой формы.	
5	Лисёнок и собачка.	1		
6	Яхта и пароход.	1		
7	Композиция «Корабли в море»	1		
Цветы к празднику 8 Марта 5 ч.				
8-9	Открытка «Букет гвоздик».	2	8 марта – международный женский праздник. Легенды о цветах (Нарцисс, волшебный цветок папоротника). Складывание цветов на основе изученных базовых форм. Оформление композиций и поздравительных открыток.	
10-11	Бутоны роз. Композиция «Букет роз».	2		
12	Подснежник	1		
Впереди – лето! 2 ч.				
13	Парусный кораблик.	1	Складывание изделий на основе изученных базовых форм. Оформление композиций и поздравительных открыток.	
14	Соревнования «Гонки на столе».	1		
Итоговые занятия. Оформление выставочных работ. 3 ч.				
15	Диагностика по итогам года.	1	Подведение итогов работы	

16	Конкурс «Самые умелые руки».	1	за год.
17	Чему мы научились на занятиях?	1	Беседа на тему «Чему мы научились на занятиях?» Выставка моделей, изготовленных в течение года. Проведение конкурса «Самые умелые руки». Вручение грамот, призов.

Содержание программы

(17 часов)

1. Знакомство с оригами (1 час)

Правила поведения на занятиях оригами. Правила пользования материалами и инструментами. Термины, принятые в оригами. Изготовление квадрата из прямоугольного листа бумаги (два способа). Понятие «базовые формы».

2. Квадрат - основная фигура оригами (2 часа).

Знакомство с понятием «базовые формы». Изготовление квадрата из прямоугольного листа бумаги (два способа). Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами. Инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания.

3. Базовые формы: «Треугольник» (4 часа),

Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами и основными приемами складывания. Базовые формы. Инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания. Складывание изделий на основе простых базовых форм. Оформление композиций с полученными изделиями (объемная аппликация).

4. Цветы к празднику 8 марта (5 часов)

8 марта – международный женский праздник. Складывание цветов на основе изученных базовых форм. Оформление композиций и поздравительных открыток.

5. Впереди – лето! (2 часа)

Парусный кораблик. Соревнования «Гонки на столе».

6. Итоговое занятие. Оформление выставочных работ. (3 часа)

Беседа на тему «Чему мы научились на занятиях?» Выставка моделей, изготовленных в течение года. Проведение конкурса «Самые умелые руки».

Совместная работа ОУ, семьи и социума.

Целью сотрудничества педагогов и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей младшего школьного возраста.

Задачи сотрудничества:

- усилить эстетические аспекты взаимоотношений семьи и школы;
- развивать у школьников опыт формального и неформального общения со взрослыми;
- освоить родителями навыки делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- формировать установку на необходимость содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим **направлениям:**

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми (беседы-обсуждения, игры, викторины, конкурсы, инсценировки, книжные выставки, встречи и т.д.)
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в познавательной, творческой деятельности в школе и в социуме.

Содержание взаимодействия:

1. Обмен ресурсами и кооперация ресурсов: кадровые (учитель, педагог дополнительного образования, воспитатель ГПД), материально-технические (школа, библиотека, музей, социально-культурный центр);
2. Разработка и осуществление совместных встреч, праздников, проектов, акций и т.д.
3. Организационные формы партнерства – временный творческий коллектив.

Кадровое обеспечение

группа	функции	состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Подготовка и издание методических рекомендаций.	Заместитель директора по НМР Заместитель директора по УВР
Педагоги школы	Реализация программы в системе внеурочной деятельности. Использование современных воспитательных технологий.	Педагоги Воспитатели Классные руководители
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч.	Методисты Преподаватели учебных заведений дополнительного образования

	Диагностика. Участие в мероприятиях школы.	
--	--	--

Диагностическая карта

«Оценка результатов освоения программы»

I. Знание основных геометрических понятий и базовых форм оригами.

1 год обучения – умение сделать квадрат из прямоугольного листа бумаги (2 способа).

- *Высокий уровень* – делает самостоятельно,
- *Средний уровень* – делает с помощью педагога или товарищей,
- *Низкий уровень* – не может сделать.

II. Умение следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами.

1 год обучения – умение сделать изделие, следя за показом учителя и слушая устные пояснения.

- *Высокий уровень* – делает самостоятельно,
- *Средний уровень* – делает с помощью педагога или товарищей,
- *Низкий уровень* – не может сделать.

III. Развитие мелкой моторики рук и глазомера.

1 год обучения – умение вырезать геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг.

- *Высокий уровень* – почти полное совпадение вырезанного контура с намеченными линиями;
- *Средний уровень* – имеются небольшие отклонения от контура (несколько миллиметров) по одну сторону образца;
- *Низкий уровень* – значительные отклонения от намеченного контура как в одну, так и в другую сторону.

IV. Создание композиций с изделиями, выполненными в технике оригами; развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии; творческий подход к выполнению работы.

- *Высокий уровень* – работы отличаются ярко выраженной индивидуальностью;
- *Средний уровень* – работы выполнены по образцу, соответствуют общему уровню группы;
- *Низкий уровень* – работы выполнены на недостаточном уровне.

V. Формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

Оцениваются такие умения:

- организовать свое рабочее место,
- рационально использовать необходимые материалы,
- аккуратность выполнения работы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программа будет реализовываться в классной комнате оборудованной для учащихся начальной школы. Кабинет хорошо освещен.
2. Для освещения теоретических вопросов и выполнения практических работ имеется компьютер.
3. Перечень необходимых *материалов*: бумага для оригами, цветной картон, цветная бумага, клей, тряпочка у каждого ученика.

Перечень необходимых *инструментов* – ножницы, инструмент для разглаживания сгибов у каждого ученика.

Список литературы:

1. Проснякова Т. Н Программа «Художественное творчество» <http://stranamasterov.ru>
2. Проснякова Т. Н Забавные фигурки. Модульное оригами», М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011. -104 с.: ил.- (Золотая библиотека увлечений)
3. Проснякова Т. Н Книги серии «Любимый образ» М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА
4. А. И. Быстрицкая. Бумажная филигрань. Айрис-Пресс, 2013.
5. В.В. Выгонов Оригами. М. 2003,
6. Л. П. Васильева – Гангус .Уроки занимательного труда.М. 1979.
7. Д.И. Долженко. 100 оригами. Ярославль.2004.
8. Джейн Дженкинс. Поделки и сувениры из бумажных ленточек. Мой мир. 2008.
9. С. В. Соколова . Праздник оригами. Открытки, письма, сувениры. – М. 2007.
10. Журнал. Мое любимое хобби. Мастерим с детьми. 2013.
11. Хелен Уолтер. Узоры из бумажных лент. Ниола – Пресс. 2006.
12. Д.Чiotти. Оригинальные поделки из бумаги. Мир книги. 2008.

Интернет ресурсы:

1. http://origami-paper.ru/origami/russian/shemy_origami/priroda_koloski.html
2. <http://planetaorigami.ru/>
3. http://allforchildren.ru/article/index_origami.php
4. <http://www.encyclopedia.ru/>
5. <http://www.nachalka.ru/>
6. <https://www.livemaster.ru/masterclasses>