

Приложение к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2017-2026 г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена
на школьном ППк,
протокол № 2
от 19 февраля 2018 года

Принята
решением Педагогического
совета школы, протокол № 10
от 19 мая 2018 года

Утверждена
Приказом № 71/4
от 4 июня 2018 года

Директор школы:



Н.В. Гончарова

**Рабочая программа учебного предмета
«Речевая практика»
1-4 классы
предметной области « Язык и речевая практика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Лебяжье, 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1); приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26)

Используемый учебно – методический комплект:

- С.В. Комарова «Речевая практика» 1 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва, «Просвещение», 2017 г.
- С.В.Комарова, Т.М.Головкина, С.В.Саакян «Речевая практика» Рабочая тетрадь 1 класс (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва, «Просвещение», 2017 г.
- С.В. Комарова «Устная речь» 2 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва, «Просвещение», 2018 г.
- С.В. Комарова «Устная речь» 3 класс (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), Москва, «Просвещение», 2018 г.

- С.В. Комарова «Устная речь» 4 класс (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений), Москва, «Просвещение», 2018 г.

Цель реализации программы - развитие речевой коммуникации обучающихся, способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- формирование у обучающихся понимания и выполнения речевых инструкций, взаимодействие друг с другом;
- овладение обучающимися пониманием обращенной речи;
- воспитание положительных нравственных качеств и свойств личности;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности.
- совершенствование речевого опыта;
- корригирование и обогащение языковой базы устных высказываний, обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В каждом классе учебный предмет «Речевая практика» включает в себя 4 направления с постепенным расширением и усложнением учебного материала.

Аудирование и понимание речи. Содержание данного направления нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь, умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудио-носителях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, слогов, слов, предложений).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Отработка у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Задача направления — организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения. Его содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Методической основой изучения курса речевой практики является системно деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников и базируется на следующих **принципах**:

- ✓ Принцип концентричности.
- ✓ Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. От мотива будет зависеть качество речи и успешность обучения.
- ✓ Принцип обеспечения активной речевой практики. Речевая активность является одним из основных условий речевого развития ребёнка.
- ✓ Повторность употребления языковых средств в меняющихся условиях позволяет выработать прочные, гибкие речевые навыки, усвоить обобщение. Речевая активность - это не только говорение, но и слушание, и восприятие речи.

Перечень методов организации учебной деятельности.

Программой предусмотрено использование различных организационных форм работы с учащимися: урочная и внеурочная деятельность.

Предполагается использование следующих педагогических технологий и методов обучения:

- ✓ проблемное обучение;
- ✓ развивающее обучение;

- ✓ игровые технологии;
- ✓ коллективные и групповые; и др.

Урок речевой практики строится с учетом специфики обучения. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование и понимание речи, дикция и выразительность речи, общение и его значение в жизни, организация речевого общения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью, включен в раздел «Русский язык» в 1 – 4 классах специального образования в общем объёме 270 часов (1 класс – 66 часа, 2 - 4классы – по 68 часов), по 2 часа в неделю.

Предмет «Речевая практика» реализуется через урочную деятельность.

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итог часов
1	18	14	18	16	68
2	18	14	20	16	68
3	18	14	20	16	68
4	18	14	20	16	68

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Одним из результатов обучения речевой практике является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

1 класс

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">• выполнять задания по словесной инструкции;• называть предметы и действия, соотносить их с картинками;• внятно выразить просьбы, употреблять «вежливые слова»;• соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;• сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.	<ul style="list-style-type: none">• выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;• называть предметы и соотносить их с картинками;• употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;• правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;• сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

2 класс

Личностные результаты:

- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания "Я" как гражданина России;

- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- представление о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; • использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации; • участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; • правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; • здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; • называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников; • пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план; 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять задание по словесной инструкции, данной учителем; • называть предметы и действия, соотносить их с картинками; • правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; • адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; • сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников; • участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).

3 класс

Личностные результаты:

- осознание внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;
- выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- выражение учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- сопереживание другим людям;
- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- сознание своей гражданской идентичности как гражданина России;
- осознание чувств прекрасного и эстетического на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">• передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи;• выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;• выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;• участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;• правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;• сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;• принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций.	<ul style="list-style-type: none">• выполнять задание по словесной инструкции учителя, детей;• выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;• сообщать свою имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);• участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;• выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;• участвовать в беседе;

4 класс**Личностные результаты:**

- внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- адекватное понимание причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
- адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли "хорошего ученика";
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- моральное сознание, способность к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанные эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">• понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по	<ul style="list-style-type: none">• выражать свои просьбы, желания, используя «вежливые» слова;• сообщать свою имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как

<p>содержанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание детских радиои телепередач, отвечать на вопросы по содержанию; • выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; • участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; • принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций; 	<p>можно доехать или дойти до школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; • слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; • слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию;
--	--

Содержание учебного предмета.

1 класс - 66 часов.

Аудирование.

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в нее цветы» ит. д. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: *Жа-жа-жа — есть иголки у ежа. Ша - ша - ша — мама моет малыша.* Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Шура вытирает пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.* Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное произнесение. Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений. Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: *Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идёшь... внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».* Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя). Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я и мои товарищи», «Мойдодыр», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте полакомимся», «Отгадай, что в моём ранце»; «Прогулка в машине», «Весёлый оркестр»; «Терем-теремок», «Репка», Колобок»; «Мой адрес». Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал. Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: *Медведь большой, а мышка Дерево высокое, а куст ...* и т. д. Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или к товарищу. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно - символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра.

Культура общения

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов *здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания пока*. Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру). Употребление «вежливых» слов *пожалуйста, спасибо* в соответствии с речевой ситуацией.

2 класс - 68 часов.

Аудирование

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: *букет — пакет, удочка — уточка, гладит — глядит* и др. (с опорой на наглядные средства). Выполнение действий с предлогами: *в — на, у — за, над - под, с — на, к — от* и др., например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь - под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»). Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например, «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши своё имя и свою фамилию» и т. д. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными - картинками предложений, содержащих слова-«родственники» или слова, обозначающие функционально сходные - предметы: *Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку. Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.*

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение. Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе — два Егорки, потом — три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т. д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен. Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных ситуациях. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы:

«Школьная жизнь», «Игры детей», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций:

«Добро пожаловать!», «В школьной столовой», «Готовим новогодний праздник»; «Истории о лете», «Играем в школу», «Играем во дворе»; «Красная шапочка», «Три медведя», «Три поросенка»; «В воскресенье все дома», «С Днём рождения!», «Алло! Алло!»; «Садитесь, пожалуйста! (поведение в автобусе) «Мы не знаем, как пройти... Как быть?», «Расскажи мне о школе», «Моя дорога в школу», «За покупками в магазин «Наш товарищ заболел», «Дежурство»; «Отгадываем любимое занятие каждого», «Я записался в кружок»; «У меня есть щенок», «Мой котенок убежал. Может, кто его видел?». Выявление представлений детей по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Называние детьми предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов: величина, цвет, форма, вкус, материал и др. Узнавание предметов по их частям или по признакам: маленький, серенький, пушистый, с беленькими лапкам и беленьким кончиком хвоста. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах: *Какая лиса? — Хитрая. — А заяц? Трусливый. — А петух какой? — Смелый. — Кто тебе больше всех понравился?*. Составление разных по содержанию предложений по определённой теме с опорой на заданную синтаксическую конструкцию, например: тема «Любимое занятие», наглядный материал по теме, заданная синтаксическая конструкция: *Брат любит собирать марки (Маша любит читать книги. Вася любит смотреть телевизор)*. Рассмотрение атрибутов к ролевой игре, выбор роли атрибутов к ней. Использование новых слов и предложения в ролевой игре. Коллективное составление рассказа.

Культура общения

Выражение благодарности. «Вежливые» слова. Расширение слов для приветствия и прощания: *доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи*. Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

3 класс - 68 часов.

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними? Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с и ми? Понимают ли нас животные? Речевое общение. Для чего оно

нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: общение нужно для того, чтобы сообщить что новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения.

Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- нужно не забывать употреблять «вежливые» слова пожалуйста, *извини, извините, спасибо*.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки).

Аудирование

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов- паронимов, предложений, различных по количеству слов: МА – мя, ло — лё, вя — вья; был — бил, пел — пил, кости - гости, тонет — стонет; Я видела в скворечнице скворца. Я видела в скворечнице скворца и скворушку.

Игра «Маленький учитель», выполнение подобных заданий с детьми (с помощью учителя). Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр

видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевою ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: *Миша сердится на себя* (на картинке — клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки); *Вася удивляется* (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикции и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитать до 10 на одном выдох; потянуть звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию, например, *от топота копыт пыль по полю летит* (выбор силы голоса и ритма); *Что ж, ты еж такой колючий? — Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи? Волки, лисы и медведи* (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различим чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуации типа: *Снег идёт? — Да, снег идёт (Ура, снег идёт!).*

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы:

«Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций:

«Это моя школа», «Вместе после уроков», «Успехи и неудачи бывают у каждого»; «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Настя и Марфуша в гостях у Морозко»; «Я тебе позвоню» «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения»; «Я пешеход», «Мой дом и моя семья», «На приёме у врача», «Я зритель»; «Привычки хорошие и не очень» «Хочешь со мной дружить?», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы», «Мы — друзья и враги природы?».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал: *Коля подарил то, во что моя играть. Эта игрушка небольшая, быстрая, у неё пульт управления.*

Составление диалогов типа «вопрос — сообщение»: | *Что ты можешь приготовить? — Я могу сварить макароны, поджарить яичницу. — Как ты варишь макароны? Какие привычки ты считаешь хорошими? Я думаю, что хорошо никогда не опаздывать, не надо врать, нехорошо обижать малышей. — Тебе, когда ни будь приходилось опаздывать в школу? — Да, однажды по дороге сломался автобус, и я пришёл только ко второму уроку.*

Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации, например по теме «Это моя школа»: *Вот моя школа (Здесь находится моя школа). В школе четыре этажа (пять этажей, два этажа/ Школа двухэтажная). Около школы спортивная площадка (небольшой сад). На первом этаже мастерские. Мы учимся на втором этаже (Наш класс на втором этаже.)* Замена часто повторяющегося слова школа другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4-5 предложений).

Культура общения

Выражение просьбы (*Будьте добры, помогите мне, пожалуйста. Не могли бы вы мне помочь... Я прошу вас, дайте не сказку «Аленький цветочек» Аксакова*), извинения (*Простите меня, пожалуйста. Извините меня, пожалуйста*).

Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуациями: *Здравствуйте! Здравствуйте! До свидания! Всего хорошего! Будьте здоровы! Пока! Счастливо!*

Речевое общение с малознакомыми людьми: *Как вас зовут? Как тебя зовут? Как ваша фамилия? Как твоя фамилия? Извините, пожалуйста, вы не скажете, как пройти на остановку автобуса? Не могли бы вы объяснить мне дорогу до остановки.* и т.д.

4 класс - 68 часов.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и

телеэкрана? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник устный или письменный? Что мы узнаём из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать т. д.

Аудирование

Повторение предложений (из 5—6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание коротких сказок или рассказов в магнитофонной записи с их последующим пересказом.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы:

«Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Примерная тематика речевых ситуаций:

«Игра по правилам» «Мой старший друг. Почему с ним интересно?»; «12 месяцев», «Бременские музыканты» (сцены из сказок) «Сочиняем стихотворение. Мы поэты», «Придумываем сказку. Мы сказочники»; «Мой помощник телефон» (справочные телефонные службы), «Вместе в беде и радости», «Поздравление ветеранам», «Я гость», «Я выбираю книгу», «В гостях у леса».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Об одном и том же по-разному:

Красивую речь приятно и слушать. Надо так говорить, чтобы всем было приятно слушать; Мне интересно быть с моим старшим братом. Он всегда рассказывает о том, чего я не знаю. Я больше всего люблю оставаться с моим старшим братом. Он знает много разных историй и интересно их рассказывает.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос - ответ, вопрос — сообщение): *Здравствуйте, когда вечером отходит поезд в Москву? Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок с использованием отработанной лексики по теме и с учётом фиксированной структуры высказывания (начало — основное содержание — конец): Жил-был гриб-боровик. Был он большой и очень красивый. Чтобы его не нашли, он спрятался под еловой лапой.*

Культура общения

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение: Извините, пожалуйста. Я прошу прощения. Не сердитесь, пожалуйста. Вежливый отказ от предложения, приглашения:

Спасибо, но эта книга у меня уже есть. Извини, но я не смогу в этот день прийти к тебе в гости. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

1 класс. 66 часов.

№	Раздел	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Я и мои товарищи	22	Слушать вопросы учителя, речевые высказывания одноклассников. Отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Строить ответные реплики в типовом диалоге. Составлять предложений по сюжетным картинкам (договаривать предложения). Составлять диалог по картинкам, по данному образцу. Дополнение предложений с опорой на сюжетные картинки. Экскурсия по школе. Построение диалога. Обращение на Вы к взрослым людям. Отгадывать загадки. Работать в группах. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Драматизация сказки с использованием элементов костюмов. Коллективное рассказывание сказки. Развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировки сказки.
2	Я дома	21	Понимать прямые родственные отношения. Участвовать в диалоге. Составлять предложения по сюжетной картинке и схемам предложения. Слушать учителя и определять интонации. Составлять предложения по сюжетным картинкам. Строить высказывание-просьбу, задавать вопросы. Составлять короткий рассказ. Составлять предложения по наблюдением за практическими действиями.
3	Я за порогом дома	8	Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Произносить четко и выразительно чистоговорки и четверостишия. Понимать речь на звуковом носителе. Выбирать на рисунке ситуации, соответствующей реплике, произнесенной учителем. Составлять предложений по схеме и картинкам.
4	Я в мире природы	15	Строить высказывание, содержащее просьбу. Строить реплики - ответные и реплики на полученное предложение. Рассматривать картинки и называть предметы одежды и обуви. Описывать одежду детей по вопросам учителя. Использовать в диалоге просьбы.
		66 часов	

2 класс. 68 часов.

№	Раздел	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Я и мои товарищи	26	<p>Называть предметы и действия с ними по теме. Составлять предложения по иллюстрации. Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом определенной теме. Составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, по личному опыту. Устные отчеты о выполняемых действиях. Слушать и понимать речь, на звуковом носителе. Внимательно слушать собеседника. Участвовать в инсценировке. Использовать мимику и жесты. Использовать разное выражение лица по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Использовать в речи новые слова, предложения и атрибуты игры.</p>
2	Я дома	7	<p>Тренировочные упражнения в изображении приглашающего жеста в сопровождении слов «Добро пожаловать!» Употреблять в речи Слова-приветствия, Слова приглашения, Слова благодарности. Подбирать картинки к услышанным предложениям. Понимать прямые родственные отношения. Строить реплики поздравления и ответные реплики на полученное поздравление. Произносить поздравления с торжественной интонацией.</p>
3	Я за порогом дома	25	<p>Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Внимательно слушать собеседника. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова. Правильно вести себя в ходе диалога. Договариваться, в вежливой форме выражать замечания и просьбы. Внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать. Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Произносить четко и выразительно чистоговорки и четверостишия. Называть предметы и действия с ними по теме. Составлять предложения по определенной теме. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы. Участвовать в вопросно –ответном диалоге.</p>
4	Я и мир природы	10	<p>Строить высказывание, содержащее просьбу. Строить реплики - ответные и реплики на полученное предложение. Составление рассказа из 3-4 предложений по серии сюжетных картинок, из личного опыта. Отгадывать загадки, составлять загадки с опорой на наглядный материал. Использовать в рассказе ласковые обращения. Использовать подходящие глаголы для обозначения голоса домашних животных. Заменять часто повторяющиеся слова другими (местоимениями).</p>
		68 часов	

3 класс. 68 часов.

№	Раздел	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Я и мои товарищи	16	Составлять разные по содержанию предложения, с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Моделирование спорных ситуации и способы их решения. Рассказывать правила игры. Слушать и понимать речь, на звуковом носителе. Внимательно слушать собеседника. Участвовать в инсценировке. Использовать мимику и жесты. Использовать разное выражение лица по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Использовать в речи новые слова, предложения и атрибуты игры. Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя. Тренировочные упражнения в передаче грусти.
2	Я дома	11	Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Составлять рассказ-описание предметов бытовой техники. Строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление. Произносить поздравления с торжественной интонацией. Использовать знания о правилах ведения телефонного разговора при поздравлении. Произносить четко и выразительно чистоговорки и четверостишия.
3	Я за порогом дома	28	Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова. Правильно вести себя в ходе диалога. Договариваться, в вежливой форме выражать замечания и просьбы. Внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать. Повторять предложения, разные по структуре. Составлять рассказ из 3-4 предложений по серии сюжетных картинок, из личного опыта. Пользоваться современными телефонными аппаратами для совершения вызова и ответа на телефонный звонок. Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Называть предметы и действия с ними по теме. Составлять предложения по определенной теме. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы. Участвовать в вопросно – ответном диалоге.
4	Я и мир природы	13	Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Понимать речь на звуковом носителе. Составлять рассказ из 3-4 предложений по серии сюжетных картинок, из личного опыта.
		68 часов	

4 класс. 68 часов.

№	Раздел	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Я и мои товарищи	31	<p>Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Строить высказывание-просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Составлять короткие рассказы по сюжетным картинкам, по личному опыту. Моделирование спорных ситуаций и способы их решения. Рассказывать правила игры. Прослушивать сказки или рассказы в магнитофонной записи с их последующим пересказом. Внимательно слушать собеседника. Участвовать в инсценировке. Использовать мимику и жесты. Использовать разное выражение лица по указанию учителя и в зависимости от ситуации. Использовать в речи новые слова, предложения и атрибуты игры. Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя, грусти и т.д.</p>
2	Я дома	6	<p>Слушать учителя, отвечать на вопросы. Давать характеристику предметам и различным действиям с ними. Составлять рассказ-описание предметов электроприборов. Строить вопросительные предложения, давать утвердительные и отрицательные ответы, разговаривать спокойным тоном.</p>
3	Я за порогом дома	25	<p>Слушать рассказ учителя, делать элементарное обобщение. Отвечать на вопросы небольшой фразой. Различать и воспроизводить громкую, тихую, спокойную, шепотную речь, а также использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях. Использовать этикетные формы общения в различных речевых ситуациях. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами передаче чувств, эмоций, с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без.</p>
4	Я в мире природы	6	<p>Наблюдать за изменениями природы, отмечать погоду по календарю, описывать погоду. Составление рассказа из 5-6 предложений по серии сюжетных картинок, из личного опыта. Заменять часто повторяющиеся слова другими (местоимениями). Отгадывать загадки, составлять загадки с опорой на наглядный материал.</p>
		68 часов.	

Материально – техническое, учебно – методическое и информационное обеспечение

№ п/п	Наименование объектов и средств
1. Печатная продукция	<ul style="list-style-type: none">• С.В. Комарова «Устная речь» 1 класс (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», Москва, «Просвещение», 2017 г.• С.В. Комарова «Устная речь» 2 класс (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», Москва, «Просвещение», 2017 г.• С.В. Комарова «Устная речь» 3 класс (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», Москва, «Просвещение», 2018 г.С.В. Комарова «Устная речь» 4 класс (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида», Москва, «Просвещение», 2018 г.• Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Под ред. Канд. Псих. Наук проф. И.М. Бгажноковой. М.: Владос, 2007• Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителя. – СПб.: Издательство «Союз», 2004.
2. Печатные пособия.	«Теремок», «Кораблик», «Корзинка с фруктами», детские книжки со сказками
3. Технические средства обучения.	Мультимедийный проектор, ноутбук, колонки, экран проекционный.
4. Игры.	Пальчиковые куклы. Наборы кукол, машин. Набор «Магазин», «Парикмахерская», «Стройка»