

Приложение к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2017-2026 г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена
на школьном ППк,
протокол № 2
от 19 февраля 2018 года

Принята
решением Педагогического
совета школы, протокол № 10
от 19 мая 2018 года

Утверждена
Приказом № 71/4
от 4 июня 2018 года

Директор школы:  Н.В. Гончарова



**Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
1-4 классы
предметной области «Математика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Лебяжье, 2018 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1); приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перечень нормативных документов:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15
“Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26)

Используемый учебно-методический комплект (в соответствии с ФГОС);

Учебники:

Т.В.Алышева Математика 1 класс, 1 – 2 часть ФГОС (М., «Просвещение», 2017 г.)

Т.В.Алышева Математика 2 класс, 1 – 2 часть ФГОС (М., «Просвещение», 2018 г.)

Т.В.Алышева Математика 3 класс, 1 – 2 часть ФГОС (М., «Просвещение», 2018 г.)

Т.В.Алышева, И.М.Яковлева Математика 4 класс, 1 – 2 часть ФГОС (М., «Просвещение», 2018 г.)

Рабочие тетради:

Т.В.Алышева, В.В.Эк Математика. Рабочая тетрадь 1 класс (дополнительный класс), 1 – 2 часть ФГОС (М., «Просвещение», 2017 г.)

Т.В.Алышева Математика. Рабочая тетрадь 1 класс, 1 – 2 часть ФГОС (М., «Просвещение», 2017 г.)

Общая характеристика учебного предмета.

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебнопознавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика»

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» по учебному плану ФГОС отводится: в 1 классе 3 часа в неделю, 99 часов в год, во 2 классе 4 часа в неделю, 136 часов в год, в 3 классе 4 часа в неделю, 136 часов в год, в 4 классе 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Возможно добавление часов от одного до трёх (по заявлению родителей)

класс \ четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого часов
1	27	21	27	24	99
2	45	35	50	40	170
3	45	35	50	40	170
4	45	35	50	40	170

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменением формы, размера, мер и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и творений человека (объекты природы, сокровища культуры и искусства и т.д.);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяют ученику в его коммуникативной деятельности (аргументировать свою точку зрения, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать гипотезы, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

1 класс

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе; • сравнивать предметы по одному признаку; • определять положение предметов на плоскости; • определять положение предметов в пространстве относительно себя; • образовывать, читать и записывать числа первого десятка; • считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно); • решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала; • пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10; • решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя); • заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя); • строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки); • обводить геометрические фигуры по трафарету; • усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней). 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; • сравнивать предметы по одному и нескольким признакам; • называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.; • изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие; • образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10; • считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10; • оперировать количественными и порядковыми числительными; • заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.); • сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы; • решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий; • пользоваться переместительным свойством сложения; • пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых; • пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10; • заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет); • решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера; • отображать точку на листе бумаги, на классной доске; • строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;

- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней)

2 класс

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • знать числовой ряд 1-20 в прямом порядке; • понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания; • знать названия компонентов сложения, вычитания; • знать переместительное свойство сложения; • знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы; • знать названия элементов четырехугольников; • откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя; • выполнять устные и письменные действия сложения и 	<ul style="list-style-type: none"> • знать числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке; • усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания • знать названия компонентов сложения, вычитания; • знать переместительное свойство сложения; • знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы; • знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата; • считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 20; откладывать,

<p>вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать числа, полученные при счете и измерении; • записывать числа, полученные при измерении одной мерой; • определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя; • решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя; • решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); • различать прямую, кривую линии, отрезок. • чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью учителя). 	<p>используя счетный материал, любые числа в пределах 20;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20; • практически пользоваться переместительным свойством сложения; • различать числа, полученные при счете и измерении; • записывать числа, полученные при измерении одной мерой; • определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа; • решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; • кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); • различать прямую, кривую линии, отрезок; • чертить прямоугольник, квадрат, треугольник (с помощью учителя).
---	---

3 класс

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> ● знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке с помощью учителя; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); ● знать названия компонентов сложения, вычитания; ● знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; ● знать переместительное свойство сложения и умножения; ● знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; ● знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; ● называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя; ● знать названия элементов четырехугольников; ● откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя; ● выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; ● пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя; ● практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя; ● различать числа, полученные при счете и измерении; ● записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; ● определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя; ● решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; ● решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); 	<ul style="list-style-type: none"> ● знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке; ● усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; ● знать названия компонентов сложения, вычитания; ● знать таблицы умножения чисел в пределах 20; ● понимать связь таблиц умножения и деления; ● знать переместительное свойство сложения и умножения; ● знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; ● знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; ● знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; ● знать названия элементов четырехугольников; ● считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; ● выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; ● использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; ● пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; ● практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; ● различать числа, полученные при счете и измерении; ● записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; ● определять время по часам хотя бы одним содержанием, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); ● чертить окружности разных радиусов, различать окружность и

- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя.

- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.

4 класс

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке; • понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); • знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; • знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; • понимать связь таблиц умножения и деления; • знать переместительное свойство сложения и умножения; 	<ul style="list-style-type: none"> • знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке; • усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; • знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; • знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10,

- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя;
- знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;

правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии,

- | | |
|--|--|
| | <p>вычислять длину ломаной;</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; • чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; • чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). |
|--|--|

Содержание программы 1 класса

Пропедевтика

Представления о величине: большой — маленький (большие — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.

Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2—4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощённой схеме). Составление геометрических фигур из счётных палочек.

Нумерация

Отрезок числового ряда 1 — 10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком. Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; обмен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

Геометрический материал

Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

Рекомендуемые практические упражнения

Получение любого числа в пределах 10. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Разложение группы предметов на 2 части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа.

Выбор нужной телевизионной программы с использованием пульта; запись номера и набор номера домашнего телефона.

Упражнения по обмену монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р., купюры 10 р.

Экскурсия в магазин «Продукты». Знакомство с расположением отделов. Определение цены хлебобулочных и молочных продуктов. Знакомство с упаковками различных жидкостей и бакалейных товаров. Определение объёма упаковки жидкостей: вода, соки, молочные продукты (бутылки, пакеты по 1 л, 2 л). Определение массы бакалейных товаров: соль, сахар, крупы (упаковка по 1 кг, 2 кг).

Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах. Знакомство с календарем: дни недели.

Содержание программы 2 класса

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.

Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Содержание программы 3 класса

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100,

присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны

Содержание программы 4 класса

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер

Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1	Пропедевтический период	28	Сравнивать по величине и размеру и цвету 2—4 предметов; Сравнивать количество предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия; Различать времена года по признакам; Ориентироваться в пространстве и на плоскости.

2	Первый десяток	55	Читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10; Решать примеры и задачи на нахождение суммы, остатка; Чертить прямую линию, отрезок; Измерять отрезок (с помощью учителя).
3	Второй десяток	14	Называть десятичный состав чисел 11-20; Различать однозначные и двузначные числа; Сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5.
4	Повторение	2	Решать простые примеры и задачи на нахождение суммы и остатка.
		99	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение. Первый десяток.	25	Читать, записывать, откладывать на счетах, присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10; Решать примеры и задачи на нахождение суммы, остатка;
2	Повторение. Сравнение чисел.	2	Сравнивать числа в пределах 10.
3	Повторение. Сравнение равных отрезков по длине.	4	Сравнивать отрезки по длине.
4	Второй десяток.	29	Называть десятичный состав чисел 11-20; Различать однозначные и двузначные числа; Сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5.
5	Мера длины	3	Обозначать: 1 дм. соотносить: 1 дм = 10 см; Различать меры длины 1см, 1дм.
6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	11	Решать простые примеры, арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц.
7	Луч	1	Чертить и различать прямую, луч, отрезок.
8	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	23	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.
9	Сложение и вычитание чисел, полученных	26	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел,

	при измерении величин		полученных при измерении величин.
10	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	20	Складывать однозначные числа с переходом через десяток.
11	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	19	Вычитать однозначные числа из двузначных с переходом через десяток.
12	Повторение.	7	Складывать и вычитать числа в пределах 20, чертить заданные геометрические фигуры, определять время по часам.
		170	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение. Нумерация. Второй десяток. Линии	10	Читать, записывать, откладывать на счетах, присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5; Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20; Решать примеры и задачи нахождение суммы, остатка.
2	Числа полученные при измерении величин. Пересечение линий.	7	Прибавлять и вычитать разрядные единицы.
3	Сложение и вычитание чисел второго десятка. Точка пересечения линий. Углы. Четырёхугольники. Треугольники.	29	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток.
4	Умножение и деление.	48	Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения числа 2
5	Сотня.	19	Числовой ряд 1— 100, присчитывать, отсчитывать по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнивать в числовом ряду рядом стоящие числа, сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	24	Прибавлять и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд.
7	Порядок арифметических действий.	10	Определять порядок действий в примерах в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.
8	Единицы измерения и их соотношения.	11	Различать времена года по признакам, по месяцам. Определять время по часам;

			Соотносить см, дм, м. Соотносить стоимость, объем, массу предметов.
9	Деление на равные части	10	Запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.
10	Повторение	7	Числовой ряд 1— 100, сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 100.
		170	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
1	Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение).	10	Числовой ряд 1—100, сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 100.
2	Меры длины: метр, сантиметр, дециметр (повторение).	2	Соотносить: 1см, 1дм, 1м, 1мм
3	Миллиметр.	2	Соотносить: мм..10мм=1см
4	Умножение и деление (повторение).	10	Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения и деления.
5	Меры массы: килограмм, центнер.	15	Соотносить массу предметов: 1 кг, 1ц
6	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	20	Решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.
7	Умножение и деление	14	Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения и деления: 2, 3, 4.
8	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.	5	Строить ломаную по данной длине ее отрезков
9	Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга.	9	Различать и чертить замкнутые и незамкнутые кривые линии, окружность и дугу.
10	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	5	Решать примеры и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз
11	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Умножение и деление на 5, 6	8	Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения и деления: 5, 6. Различать и чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии.
12	Длина ломаной линии.	1	Строить ломаную по данной длине ее отрезков.
13	Зависимость между ценой, количеством,	7	Соотносить зависимость между ценой, количеством, стоимостью.

	стоимостью. Умножение и деление на 7.		Таблица умножения и деления на 7.
14	Прямая линия. Отрезок.	3	Различать и чертить прямую. Отрезок.
15	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Умножение и деление на 8, 9.	10	Соотносить зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Таблица умножения и деления на 8 и 9.
16	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	6	Измерять и вычислять длину отрезков ломаной. Строить отрезки, равные длине ломаной.
17	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка.	7	Строить прямоугольник(квадрат) с помощью чертежного треугольника.
18	Меры времени. Секунда – мера времени.	3	Определять время по часам.
19	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.	4	Решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени.
20	Взаимное положение геометрических фигур.	5	Чертить и определять взаимное положение геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).
21	Все действия в пределах 100.	6	Решать примеры и задачи в пределах 100
22	Деление с остатком.	3	Решать примеры и задачи с остатком
23	Треугольники. Четырёхугольники.	6	Строить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника. Называть стороны прямоугольника: основание, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.
24	Определение времени по часам.	4	Соотносить: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам
25	Повторение пройденного за год.	5	Числовой ряд 1—100, сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 100; Называть компоненты и результат умножения и деления; Таблица умножения и деления; Чертить и определять взаимное положение геометрических фигур.
		Всего:170	

Материально-техническое обеспечение (Учебники, методические пособия)

Программа

Программа М. Н. Перова, В. В. Эк. Математика / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 класс - под ред. В.В.Воронковой. - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М. «Просвещение»

Учебники:

Т.В.Алышева Математика 1 класс, 1 – 2 часть ФГОС (М., «Просвещение», 2017 г.)

Т.В.Алышева Математика 2 класс, 1 – 2 часть ФГОС (М., «Просвещение», 2018 г.)

Т.В.Алышева Математика 3 класс, 1 – 2 часть ФГОС (М., «Просвещение», 2018 г.)

Т.В.Алышева Математика 4 класс, 1 – 2 часть ФГОС (М., «Просвещение», 2018 г.)

Рабочие тетради:

Т.В.Алышева, В.В.Эк Математика. Рабочая тетрадь 1 класс (дополнительный класс), 1 – 2 часть ФГОС (М., «Просвещение», 2017 г.)

Т.В.Алышева Математика. Рабочая тетрадь 1 класс, 1 – 2 часть ФГОС (М., «Просвещение», 2017 г.)

Методические пособия:

Б.П. Никитин «Развивающие игры» (М., «Просвещение», 2000 г.)

М.Н. Перова «Методика обучения математике в школе VIII вида» (М., «Просвещение», 2004 г.)

- ✓ Карточки для индивидуальной работы;
- ✓ Контрольные работы;
- ✓ Опорные таблицы, папки;
- ✓ Веер цифр, таблицы, плакаты.

Интернет-ресурсы:

- ✓ <http://www.proshkolu.ru/user/vikafedotova38/file/368567/> - Прошколу - сайт для учителей;
- ✓ <http://s1702.zouo.ru/index.php?id=409> – каталог образовательных интернет-ресурсов;
- ✓ <http://viki.rdf.ru/> - детские электронные книги и презентации;
- ✓ <http://rusedu.ru/> - архив учебных программ; <http://school-collection.edu.ru/qa/> - ЦОР;
- ✓ <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223> - федеральный государственный образовательный стандарт;
- ✓ <http://www.nachalka.com/> - сайт для учителей начальных классов; <http://uchitel.moy.su/> - сайт учитель-предметнику;
- ✓ <http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html> - для учителей начальных классов; <http://www.kinder.ru/> - интернет-каталог детских сайтов;
- ✓ <http://www.planetashkol.ru/> - Планета школа - для учеников и учителей.