

Приложение к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2017-2026 г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена
на школьном ППк,
протокол № 2
от 19 февраля 2018 года

Принята
решением Педагогического
совета школы, протокол № 10
от 19 мая 2018 года

Утверждена
Приказом №71/4
от 4 июня 2018 года

Директор школы:  Н.В. Гончарова



**Рабочая программа учебного предмета
«Чтение»
1-4 классы
предметной области « Язык и речевая практика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Лебяжье, 2018 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1); приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15
“Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26)

Используемый учебно – методический комплект:

- А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Букварь для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М. «Просвещение» 2017 г, 1 – 2 часть;
- А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова, Т.М. Головкина, С.Ю. Ильина. Чтение 2 класс,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) «Просвещение», 2018 г. 1 – 2 часть;
- С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. Чтение 3 класс,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) «Просвещение», 2018 г. 1 – 2 часть;
- С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. 4 класс,(учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) «Просвещение», 2018 г. 1 – 2 часть;

Цель учебного предмета «Чтение» - формирование первоначальных основ навыка чтения текстов, доступных для понимания по структуре и содержанию.

- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся, обучение последовательно и правильно излагать свои мысли.
- совершенствование техники чтения.

Задачи учебного предмета «Чтение»:

- прививать интерес к чтению как средству познания мира и самого себя;
- учить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность.
- научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- осмысленно воспринимать прочитанное;
- формировать навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- выработка умения правильно строить предложения;
- выявить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обучении чтению;
- осуществить индивидуально ориентированную педагогическую помощь в обучении чтению и развитию речи обучающимся с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- формировать нравственные качества обучающихся, читательскую самостоятельность и культуру.
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Обучение грамоте в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях осуществляется в 1 классе в течение всего года. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребёнка.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух – трёх слов), на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях несколько изменён (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, т.к. учитывает особенности их аналитико – синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчётливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие её общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение

звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги – слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане

На изучение предмета «Чтение» в 1 классе отводится 3 часа в неделю и 99 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» в 1 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- осознание значимости чтения для дальнейшего развития и успешного обучения;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Предметные результаты

Обучающиеся должны уметь:

- Различать звуки на слух и в произношении.
- Анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки.
- Осознанно, правильно плавно читать по слогам слова, предложения, короткие букварные тексты.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
- Пересказывать текст или часть текста под руководством учителя.
- Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ.
- Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного с опорой на иллюстративный материал.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста вслух по слогам; - пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительное чтение наизусть 2-3 коротких стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя; иллюстрацию; - выразительное чтение наизусть 3-4 стихотворений.

Содержание учебного предмета «Чтение» в 1 классе

№	Раздел	Содержание
Добукварный период		
1.	Формирование учебного поведения	<p>Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Школьные вещи», «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе, их назначение», «Семья», «Утро школьника», «Окружающий меня мир».</p> <p>Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.</p>
2.	Диагностика	Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
3.	Развитие устной речи	<p>Формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания; слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам; называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.</p> <p>Совершенствование произношения.</p> <p>Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.</p>
4.	<p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха. (как этап каждого урока)</p> <p>Звуковой анализ</p>	<p>Различение звуков окружающей действительности, узнавание их. Определение источника звука: «Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»; направление звука «Укажи, где пищит мышка»; силы звука: «Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков» и т.д.</p> <p>Имитация голосов животных (кто как голос подают), узнавание животного по его голосу.</p> <p>Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.</p> <p>Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у – воет волк, ш-ш-ш – шипит гусь, р-р-р – рычит собака и др.</p> <p>Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»).</p> <p>Фиксация слова условно-графическим изображением.</p> <p>«Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»)</p> <p>Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.</p>

		<p>Дифференциация сходных по звучанию слов: <i>Раз-два-три – без ошибок повтори: дом-дым, удочка-уточка, бабушка-бабочка.</i> Выделение слова в ряде предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.</p> <p>Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: <i>Варя рисует. Юра прыгает.</i> Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.</p> <p>Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, Запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.</p> <p>Деление предложений на слова, фиксация их условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.</p> <p>Дифференциация сходных по звучанию предложений: (<i>На полке мишка. На полу мышка. У веры шары. У Иры шар. Это гриб. Это грибок.</i>) с обязательным выбором соответствующей картинке.</p> <p>Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): <i>И-ра, А-ля, Ва-ся.</i> Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.</p> <p>Дифференциация оппозиционных слогов в игре: <i>ма-на, са-за,</i> и т. д.</p> <p>Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте» и т. д. Отработка четкого произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок.</p> <p>Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, з-с, с-ш и т. д.</p> <p>Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков а, о, у, м, н, с в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.</p>
Букварный период		
5.	Изучение звуков и букв	Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.
	1-й этап.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. • Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). • Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.
	2-й этап.	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р. • Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). • Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

		<ul style="list-style-type: none"> • Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). • Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом, сыр, нос, шар).
	3-й этап.	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т. • Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). • Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих в слогах и словах: з-с, д-т, б-п (бочка-почка, коса-коза). • Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). • Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). • Чтение предложений из двух-трех слов. • Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.
	4-й этап.	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, ё, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. • Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих в слогах и словах: (ф) – (в), (с) – (ц), (ч) – (щ); ма-мя, су-цу, цвет-свет. • Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. • Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни). • Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. • Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью. • Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

В процессе обучения чтению у обучающихся 2 класса последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. На протяжении всего процесса обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым умственно отстающие обучающиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, то есть плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух обучающиеся учатся читать про себя. Так же продолжается знакомство с выразительностью речи.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Место учебного предмета «Чтение» в учебном плане

На изучение предмета «Чтение» во 2 классе отводится 5 часов в неделю и 170 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» во 2 классе

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- осознание значимости чтения для дальнейшего развития и успешного обучения;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны уметь:

- Осознанно, правильно, плавно читать по слогам короткие тексты.
- Слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ
- По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, услышанного, по иллюстрациям к тексту.
- Пересказывать текст или часть текста под руководством учителя.
- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
- Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - прослушивание чтения произведения учителем, - ответы на вопросы информационного плана; - чтение текста вслух по слогам; - пересказ содержания прочитанного текста по частям с опорой на вопросы учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению; - участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительное, отчетливое чтение наизусть 3-4 коротких стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивание чтения произведения учителем, - ответы на вопросы по содержанию; - чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; самостоятельный пересказ содержания прочитанного текста по частям близко к тексту с опорой на картинный план; - выразительное, отчетливое чтение наизусть 4-5 коротких стихотворений.

Содержание учебного предмета «Чтение» во 2 классе

№	Раздел	Содержание
---	--------	------------

1.	Техника чтения	Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.
2.	Понимание читаемого	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.
3.	Развитие устной речи	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.
4.	Внеклассное чтение	Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается? На уроках внеклассного чтения изучаются небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

На изучение предмета «Чтение» в 3 классе отводится 4 часа в неделю, следовательно, общий объем составляет 136 часов.

Ведущие приёмы и методы обучения чтению и обучению речи: беседа, рассказ, работа с учебником, работа с иллюстрациями. Наряду с вышеназванными ведущими методами так же используются: экскурсии, демонстрация, наблюдение, нахождение сходства и различия, выделение существенных признаков, классификация и дифференциация, установление причинно - следственных связей и закономерностей.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Использование наглядных пособий, дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений необходимо для пробуждения у обучающихся интереса к чтению.

Часть уроков чтения отводится внеклассному чтению. Внеклассное чтение подготавливает обучающихся к формированию читательской самостоятельности, стимулирует интерес к детским книгам. Для уроков внеклассного чтения используются произведения об отношении людей к труду, природе, друг к другу, об общественно полезных делах, о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, стихотворения, пословицы на морально-этические темы. Для уроков внеклассного чтения использовались пословицы и поговорки, стихи А.А. Фета, Е.М. Серовой, русские народные сказки, потешки, песенки, сказки народов мира, рассказы и сказки В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, М.М Пришвина, Н.И. Сладкова, В.А. Осеевой, В.А. Пескова.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» в 3 классе

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

- читать по слогам трудные по смыслу и по слоговой структуре слова;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам обучающихся.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 5-8 коротких стихотворений, отчётливо читать их перед классом.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;</p> <p>- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;</p> <p>- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</p> <p>- выразительное чтение наизусть стихотворений.</p>	<p>- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</p> <p>- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;</p> <p>- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;</p> <p>- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;</p> <p>-определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;</p> <p>-чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</p> <p>-пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</p> <p>- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений</p>

Содержание учебного предмета «Чтение» в 3 классе

№	Раздел	Содержание
1.	Техника чтения	<p>Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.</p> <p>Чтение про себя простых по содержанию текстов.</p>

2.	Понимание читаемого	<p>Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.</p> <p>Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.</p> <p>Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.</p>
3.	Развитие устной речи	<p>Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.</p> <p>Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.</p> <p>Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.</p> <p>Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.</p>
4.	Внеклассное чтение	<p>Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.</p> <p>Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.</p>

На изучение учебной дисциплины «Чтение» в 4 классе отводится 4 часа в неделю, общий объем составляет 136 часов.

Домашнее задание по учебной дисциплине задается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся, темпом работы, усвоением программного материала по учебникам .

Виды деятельности на уроках: чтение текстов вслух; работа с учебником; развитие связной устной речи, выполнение артикуляционных упражнений; проговаривание чистоговорок; тренировочные упражнения, направленные на совершенствование навыка чтения; рассматривание иллюстраций и ответы на вопросы по ним; составление плана отгадывание загадок; просмотр презентаций; рисование картинок к прочитанному тексту; пересказ текстов; выразительное чтение стихотворения наизусть.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение» в 4 классе

Личностные результаты:

- :формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Предметные результаты:

Обучающиеся должны уметь:

- осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать содержание прочитанного;
- отличать сказку от рассказа;
- читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты, журналы.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 7-8 стихотворений.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; Отвечать на вопросы по прочитанному с помощью учителя;	Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами самостоятельно; Отвечать на вопросы по прочитанному самостоятельно;

<p>Высказывать свое отношение к поступку героя, событию с помощью учителя; Пересказывать содержание прочитанного по плану; Устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся по предложенному плану; Читать книги, предложенные учителем.</p>	<p>Высказывать свое отношение к поступку героя, событию самостоятельно; Самостоятельно пересказывать содержание прочитанного; Самостоятельно устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся; Самостоятельно находить нужные книги в библиотеке;</p>
---	--

Содержание учебного предмета «Чтение» в 4 классе

№	Раздел	Содержание
1.	Техника чтения	Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.
2.	Понимание читаемого	Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. · Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы
3.	Развитие устной речи	Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. · Заучивание наизусть стихотворений, басен
4.	Внеклассное чтение	Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; Называние заглавия прочитанной книги, ее автора; Ответы на вопросы по содержанию; Рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Список используемой литературы для учителя

1. Тишурина О. Н. Писатели в начальной школе / Дидактическое пособие к урокам чтения / Вып.1. – М.: Дрофа, 2007. – 87с.
2. Тишурина О. Н. Писатели в начальной школе / Дидактическое пособие к урокам чтения / Вып.2. – М.: Дрофа, 2009. – 63с.
3. Чтение. 1-4 классы: тексты для проверки техники и выразительности чтения / авт.- сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 89с.
4. Проверяем технику и скорость чтения. 1-4 классы / сост. О. Е. Ларионова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64с.

Интернет – ресурсы

<http://festival.1september.ru/> <http://www.uchportal.ru/> <http://www.pedsovet.su/forum> <http://www.rusedi.ru/> <http://www.uroki.net/>
<http://www.nachalka.com/>

Печатные пособия:

1. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по чтению и развитию речи в программе обучения (в том числе в цифровой форме).
2. Словари (по возможности всех типов).
3. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по чтению и развитию речи (в том числе в цифровой форме).
4. Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.
5. Портреты поэтов и писателей (персоналия в соответствии с обязательным минимумом)