

Приложение к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2017-2026 г.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена
на школьном ПМПк,
протокол № 2
от 19 февраля 2018 года

Принята
решением Педагогического
совета школы, протокол № 10
от 19 мая 2018 года



Утверждена
Приказом №71/4
от 4 июня 2018 года
Директор школы
Н.В. Гончарова
Н.В. Гончарова

**Рабочая программа коррекционного курса
«Логопедические занятия»
(коррекционно-развивающий модуль)**

Лебяжье, 2018 год

ПЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа логопедических занятий разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель логопедических занятий

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации, способствующих освоению ими АООП, преодолению и/или ослаблению имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Основные задачи реализации содержания логопедических занятий:

В ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью определены следующие задачи:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Принципы логопедической работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение логопедической работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Логопедическая работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный

темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий. В учебном плане КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска предусмотрены часы логопедических занятий. На первом этапе по 3 часа в неделю в каждом классе

Учитель – логопед с учетом рекомендаций ПМПК, в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических, интеллектуальных и характерологических особенностей детей, комплектует группы. Количество обучающихся в группах варьируется от 4 до 6. Группировка обучающихся по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия в каждой группе.

Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится 15-20 минут. Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Индивидуальные (логопедические) занятия с каждым ребенком планируются с учетом установленного нарушения речи, а также общего развития конкретного ребенка. Она проводится по отдельному плану и расписанию.

Причем индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на групповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
 - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
 - дыхательная гимнастика;
 - фонетическая ритмика;
 - коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
 - формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Основные **направления** логопедической работы:
диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
диагностика и коррекция лексической стороны речи;
диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
коррекция нарушений чтения и письма;
расширение представлений об окружающей действительности;
развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Характеристика основных направлений логопедической работы

Основными направлениями логопедической работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) логопедического обследования обучающихся с умственной отсталостью и дальнейшее отслеживание речевого развития (проводится по «Тестовой методике диагностики устной речи младших школьников», Фотековой Т.А., см. Приложение). На основании материалов обследования составляется перспективный план работы для каждой группы детей.

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП (проводится с использованием КИМ по русскому языку);

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки логопедических планов.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (Речевой профиль обучающегося)

--- речевые пробы для обучающихся по методике Фотековой Т.А.

Периодичность диагностики: сентябрь, май.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и групповые,

— игры, упражнения, этюды,

— беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная деят., конструирование и др.).

Коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной

неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение

объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной

деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Предмет «Логопедические занятия» входит в **коррекционно-развивающую область** учебного плана. Всего на коррекционно-развивающую область на I этапе отводится 6 часов в неделю, из них 3 часа в неделю – на логопедические занятия.

Распределение часов по классам

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Логопедические занятия	3	3	3	3
Итого	99	102	102	102

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения на I этапе (4 класс)

Минимальный уровень:

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач;
- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Планируемые предметные результаты (на конец 1 класса)

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);

- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Планируемые предметные результаты* на конец добукварного периода

Достаточный уровень

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
 - знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
 - различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
 - исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
 - иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
 - делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
 - делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
 - выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
 - составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
 - пользоваться карандашом, ручкой;
 - рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
 - рисовать несложные орнаменты, рисунки;
 - выполнять штриховку;
 - рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
 - рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень

- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;

*

* Планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык. Чтение», и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Планируемые предметные результаты* на конец периода обучения грамоте

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние — после звуко-слогового проговаривания).

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

**СОДЕРЖАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ (I-IV КЛАССЫ)**

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе

различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т. д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов,

обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, 1 класс

№ п/п	Тема	Виды работ
	Звуки и буквы	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация оппозиционных звуков: [м] —

	<p>[н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).</p> <p>Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем.</p> <p>Обозначение звука условным значком.</p> <p>Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.</p> <p>Четкое и правильное артикулирование звуков.</p> <p>Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв, правильное обозначение их в схеме.</p> <p>Характеристика звуков: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани).</p> <p>Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.</p>
<p>Слово</p>	<p>Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»).</p> <p>Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»).</p> <p>Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.</p> <p>Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.</p> <p>Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.</p> <p>Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.</p> <p>Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д. Соотнесение звука и буквы.</p> <p>Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.</p> <p>Запись под диктовку букв, слогов, слов.</p> <p>Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования).</p> <p>Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет.</p>

		Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой.
	Предложение	<p>Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.</p> <p>Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.</p> <p>Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.</p> <p>Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.</p> <p>Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.</p> <p>Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.</p>
	Связная речь	<p>Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинке.</p> <p>Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.</p> <p>Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.</p> <p>Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации.</p>

На логопедических занятиях проводится работа по развитию слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа, зрительных и пространственных восприятий, моторных умений.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.
Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.

Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение

Специальная и методическая литература.

1. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. - М.: Просвещение, 2004. - 68с.
2. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.: Владос, 2002. - 154с.
3. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. - М.: Просвещение, 1998. - 68с.
4. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы. - М.: Просвещение, 1988. - 124с.
5. Выготский Л.С. Вопросы детской (возрастной) психологии. - М.: Просвещение, 1984. - т.4-318с.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 1992. - 76с.
7. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006.
8. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - М.: Просвещение, 1997.
9. Краткий дефектологический словарь. - М.: Просвещение, 1964.
10. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004, - 32с.
11. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. - М.: Просвещение, 1968.
12. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии, - М.: Гном, 2007.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997.
14. Фотекова Т. А. Текстовая методика диагностики младших школьников. - М.: АРКТИ, 2005, - 12с.
15. Чиркина Г.В. Методы обследования речи детей. - М.: АРКТИ, 2005, - 99с.
16. Чиркина Г.В. К проблеме раннего распознавания и коррекции отклонений речевого развития у детей. - М.: ИКП РАО, 1999.
17. Цветкова Л.С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей. - М.: Просвещение, 1997.
18. Балабанова В.П. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы. - Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002, - 7с.

Оборудование и материалы

- Дудочка, губная гармошка, бубен, барабан, колокольчик.
- Зеркала (настенное и индивидуальные).
- Игрушки, наборы объёмных и геометрических тел основных цветов.
- Карточки с чистоговорками.
- Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
- Снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, флюгер, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка.
- Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, театральные куклы

- Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.
- Компакт – диски с записями различных мелодий и детских песен.
- Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек, шарики, баночки.
- Логопедический тренажер «Дельфа-142. Версия 2.1»
- В.М. Акименко «Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет», программное обеспечение для реализации методики.

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» 1 КЛАСС

По результатам логопедического обследования по Методике Фотековой Т.А. в первый класс поступили умственно отсталые обучающиеся, имеющие системное нарушение речи различной степени.

Для проведения логопедических занятий класс делится на две группы. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, интеллектуальных, психологических и

характерологических особенностей детей, выделено две группы (Состав группы: ФИО обучающихся).

- 1) Обучающиеся, имеющие определенный словарный запас. В общении ребенок пользуется отдельными словами и усеченной или однословной фразой;
- 2) Обучающиеся, имеющие фразовую речь. В общении ребенок пользуется фразой, в большинстве случаев двусоставной, с фонетическими и грамматическими искажениями.

Из этого следует, что коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально – типологическими особенностями развития детей.

Логопедическая работа с детьми, имеющими, определенный словарный запас, направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формирование механизмов речевой деятельности. С этими детьми проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов. Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словарь, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения.

У детей владеющих фразовой речью, в процессе работы над активной речью большое внимание уделяется формированию умения пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ, элементарными навыками пересказа, диалогической речи. Вместе с тем продолжать закреплять умения детей называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

Дети должны овладеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч. У детей вырабатывается умение использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, прилагательных, глаголов, наречий, местоимений), а также грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Совершенствуется формирование анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются первоначальные навыки чтения и печатание некоторых букв, слогов, слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать,

поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Одним из основных направлений логопедической работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия детей в диалоге, формирование монологической речи.

С учетом вышесказанного, работа по развитию речи умственно отсталых обучающихся проводится на групповых и индивидуальных логопедических занятиях.

Групповые занятия проводятся в соответствии с расписанием и режимом дня в первом классе.

Индивидуальные занятия проводятся с обучающимися, нуждающимися в постановке или коррекции звуков. Индивидуальные (логопедические) занятия с каждым ребенком проводятся раз в неделю. Индивидуальная работа планируется с учетом установленного нарушения речи, а также общего развития конкретного ребенка. Она проводится по отдельному плану и расписанию.

Календарно-тематическое планирование групповых логопедических занятий

Группа 1.

Состав:

Периодичность: 2 раза в неделю, продолжительность занятия 20 минут.

Итого 33 часа в год

№ пп	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Обследование устной речи		
2	Обследование устной речи		
3	Обследование устной речи		
4	Обследование устной речи		

5	Органы речи. Знакомство.		
6	Понятие «Звук». Различение звуков		
7	Звуки гласные и согласные		
8	Понятие «Слово». Выделение слов из речевого потока		
9	Дифференциация понятий «Звук» и «Слово»		
10	Предложение. Условно-графическая запись предложений.		
11	Составление предложений с опорой на сюжетные картинки и вопросы КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ?		
12	Звук и буква А. Фрукты.		
13	Звук и буква У. Домашние птицы.		
14	Звук и буква О. Животные.		
15	Звук и буква М. Семья.		
16	Звук и буква С. Посуда.		
17	Звук и буква Х. Животные.		
18	Звук и буква Ш. Игрушки		
19	Дифференциация С-Ш. Одежда.		
20	Звук и буква Л. В лесу.		
21	Звук и буква Ы. Животные из сказки Чуковского «Бармалей»		
22	Звук и буква Р. Птицы.		
23	Дифференциация Р-Л. Птицы.		
24	Звук и буква К. Подворье.		
25	Звук и буква И. Почта.		
26	Звук и буква Т. Транспорт.		
27	Дифференциация Ы-И. Инструменты.		
28	Звук и буква З. Звери.		

29	Дифференциация С-З. Животные.		
30	Звук и буква В. Птицы.		
31	Звук и буква Ж. Насекомые.		
32	Дифференциация Ж-Ш. Детеныши животных.		
33	Звук и буква Г. В саду.		

**Календарно-тематическое планирование
групповых логопедических занятий**

Группа 2.

Состав:

Периодичность: 2 раза в неделю, продолжительность занятия 20 минут.

Итого 33 часа в год

№ пп	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Обследование письменной речи		
2	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности		
3	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.		
4	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации		
5	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы		
7	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов		

	драматизации		
8	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»		
10	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы		
11	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»		
12	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»		
13	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»		
14	Условно-графическое изображение предложений		
15	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи		
16	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»		
17	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение		
18	Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию		
19	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»		
20	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»		
21	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов		
22	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам		
23	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова		

24	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова		
25	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение		
26	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова		
27	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова		
28	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова		
29	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение		
30	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова		
31	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию		
32	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись		
33	Беседа на тему «В книжном магазине»		

Календарно-тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий

Периодичность: 1 раз в неделю, 20 минут в неделю, 16,5 часов в год

№ п/п	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Дифференциация [а-э]. Школьные принадлежности.		
2	Дифференциация [и-э]. Семья.		
3	Дифференциация [а-о]. Осень.		

4	Дифференциация [и-ы]. Домашние животные.		
5	Коррекция [с]. Детеныши домашних животных.		
6	Автоматизация [с]. Перелетные птицы.		
7	Коррекция [ш]. Профессии.		
8	Автоматизация [ш]. Дикие животные.		
9	Дифференциация [с - ш]. Части тела человека.		
10	Коррекция [з]. Зима.		
11	Автоматизация [з]. Зимние забавы.		
12	Дифференциация [с-з]. Зимующие птицы.		
13	Коррекция [ж]. Насекомые.		
14	Автоматизация [ж]. Фрукты.		
15	Дифференциация [з-ж]. Весна.		
16	Дифференциация [с-щ]. Овощи.		

Содержание логопедической работы в 1 классе

Содержание работы	сроки
Обследование речи детей и разработка календарного планирования	Первые две недели в начале и в конце года
Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук	В течение года
Работа по формированию понимания речи: «Покажи игрушку» (выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией), «Покажи картинку: чем мы режем хлеб? Чем ты ешь суп?» хлеб? чем ты ешь суп?»	В течение года
Формирование правильного звукопроизношения в индивидуальной и подгрупповой работе	Согласно плану
Работа по формированию смысловой стороны слов: 1) "Что значит слово...(посуда, пылесос, холодильник и т.д) 2) Формирование умения применять слово в смысловом контексте "Закончи предложение: Помогай дома (маме)" и т.п.	В течение года
Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря: 1) Звукоподражания («Кто как кричит?») 2) Предметный словарь по темам: «Школа», «Игрушки», «Овощи» «Фрукты» «Осень» «Домашние животные» «Дикие животные» «Человек»	В течение года Сентябрь-октябрь Сентябрь Октябрь

<p>«Дом, семья» «Дом, мебель» «Посуда» «Пища, блюда» «Зима» «Зима, дикие животные» «Зима, зимние забавы, Н.Год» "Дикие животные и детеныши" "Птицы" "Одежда" "Профессии" (шофер, моряк, летчик, полицейский) "Профессии" (воспитатель, учитель, врач, продавец, парикмахер) "Весна"(признаки) "Сезонная одежда" "Обувь" "Весна. Цветы." "День Победы" "Насекомые" "Лето"</p> <p>3) Слова, обозначающие признак предмета по цвету (красный, желтый, синий, зеленый)</p> <p>4) Глагольный словарь (играет, рисует, танцует, поет, кагаается, кормит, прыгает, бегаает, улыбается, плачет, смеется, спит, идет, стоит, ест, строит...); <i>"Кто что делает?" Рыба плавает. Лошадь скачет. Мальчик спит.</i></p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май, июнь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В соответствии с изучаемыми темами</p>
<p>5) Словарь наречий: "Делает как?" <i>Конь бежит (как?)...(быстро)</i> "Собака лает (как?)"...(громко).</p>	
<p>Формирование лексико-грамматических средств языка:</p> <p>1)Единственное и множественное число существительных: «Покажи и назови (Где кукла? Где куклы?)»</p> <p>2) «Назови ласково» (брат – братик-братец, мама-мамочка-мамуля, зайка-зайка-зайчишка...)</p> <p>3) Винительный, дательный, родительный и творительный падежи существительных</p> <p>4) Приставочные глаголы: Бежать, подбежать, выбежать; писать, подписать, переписать; шел, вошел, пришел, ушел и т.д.</p> <p>5) «Кто что делает?» (одушевленные и неодушевленные предметы) Собака – лает, кусает, охраняет, сторожит, служит... Самолет – летит, гудит, взлетает, приземляется...</p> <p>6) Предлоги: В, на, под, за, к, от, над, перед, между (повторение) Около, из, из-за, под, из-под</p> <p>7)Слова-антонимы (большой —маленький, грязный — чистый); <i>Слон большой, а муха маленькая.</i></p> <p>8) Сogласование числительных с существительными</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p>Работа над слоговой структурой слов: Двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>пила, рыба...</i>); Трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>сапоги, молоко ...</i>); Односложные слова, состоящие из закрытого слога (<i>мяч, лук...</i>); Двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов (<i>батон, коток...</i>); Двусложные слова, состоящие из закрытого и открытого слогов (<i>ложка, мишка, кошка...</i>) аквариум, квартира, мотоцикл и т.д.</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>

	В течение года
<p>В зависимости от речевых нарушений - индивидуально</p> <p>Развитие навыков связной речи:</p> <p>Работа над предложением</p> <p>Составление предложений по демонстрируемым действиям</p> <p>Составление рассказа по данному образцу</p> <p>Составление рассказа описания по опорным вопросам и картинке; по предмету и игрушке</p> <p>Пересказ небольшого текста с опорой на предметы и предметные картинки</p> <p>Пересказ короткой сказки по ролям</p> <p>Рассматривание серии сюжетных картин, установление их последовательности и составление рассказа с помощью вопросов логопеда</p> <p>Рассматривание сюжетной картины, и составление рассказа с помощью вопросов</p> <p>Составление рассказа по данному началу</p>	
<p>Развитие интонационной выразительности речи в песенках, потешках, играх, инсценировках, в самостоятельной речи</p>	В течение года

Экспрессивный и импрессивный словарь (0-4кл.)

Темы	Имена существительные	Глаголы	Имена прилагательные	Счет. Предлоги Наречия
Игрушки	Кукла, машина, мяч, пирамидка, флажок, кубик, лошадка, юла, совок, лопата, кораблик, матрешка, игрушки	Дай, на, возьми, мыть, играть, катать, купать, строить, собирать, насыпать, спать, кормить, качать, прятать, убирать;	Большие, маленькие, новые, старые, красивые, красные и т.д. чистые, грязные, мягкие, любимые;	Один - много
Фрукты	Яблоко, груша, банан, лимон, апельсин, слива, фрукты, сад;	Дай, на, растет, ешь, ем, срывать, брать, резать, мыть, очищать, положить, варить, есть;	Желтое, красное, зеленое, большое, маленькое, круглое, сладкое, кислое, вкусное, сочное, овальное;	Один – много, два и т.д.
Овощи	Огурец, помидор, репа, морковь, картофель, овощи, урожай, грядки, огород	Купить, растет, варить, резать, мыть, чистить, складывать, есть, брать, собирать, убирать;	Большой, маленький, желтая, красный, круглый, зеленый, оранжевый, овальный, длинный, сладкая, горький, мягкий, твердый, чистый, грязный, красивая, вкусный, сочный;	Один - много, два, три и т.д.
Осень	Дождь, лужа – лужи, листочек – листочки, листья, туча - тучи, зонт, плащ, солнце, ветер, трава, цветы, птицы;	Идет дождь, идут дожди, падают, опадают, осыпаются, исчезают, светит, дует, растет, желтеют, краснеют, срывают, ставят	Красный, желтый, зеленый, коричневый, холодный, хмурый, дождливый, теплый, золотой, сухие, красивые, большие, маленькие;	Один – много, два и т.д. Прохладно, пасмурно, часто;

		(в вазу);		
Домашние животные	Коза, корова, лошадь, кошка, собака, свинья их детеныши; Части тела: голова, лапы, ноги, уши, глаза, хвост, когти, рога; Питание: трава, сено, рыба, мясо, хлеб;	Мычит, мяукает, лает, грызет, блеет, хрюкает, ржет, едят, спят, пьют, лакают, бегают, дают (молоко, шерсть), сторожит, охранять, бодается, ухаживать, кормить, мыть, жевать;	Большой, поменьше, маленький, побольше, ласковая, добрая, рогатая, бодливая (корова), сильная, красивая (лошадь), толстая, грязная;	У, В
Дикие животные	Волк, заяц, медведь, лиса, еж, белка, их детеныши; Части тела: голова, глаза, уши, нос, шея, хвост, лапы, когти, иголки, лес, звери; питание: малина, орехи, грибы, мед, кора;	Живут, воет, рычит, пищит, лазает, сидит, бегают, прыгает, спит, ест, ловит, собирает;	Большой, поменьше, маленький, серый, хитрая, рыжая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные, короткий;	В
Человек	Мальчик, девочка, тело, голова, шея, живот, спина, руки, пальцы, ноги, волосы, лицо, уши, лоб, глаза, брови, нос, щеки, рот, ресницы, зубы, язык, мыло, тазик, вода, губка	Мыть, вытирать, умыть, умываться, чистить, причесывать, , расчесывать, тереть, бежать, упасть;	Чистый, грязный, мокрый, сухой, веселый, грустный, лохматый, аккуратный, опрятный, причесанный	-----
Дом , семья	Крыша, окно, дверь, стены, дом, труба, лестница, ступени, балкон, этаж, крыльцо; камни, кирпич, дерево; Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, внук, внучка	строить, красить, рисовать, жить, стирает, гладит, готовит, работает, моет, чистит, читает, смотрит, заботится, дарить, любить, помогать, поздравлять;	Красивый, большой, маленький, высокий, низкий; Добрая, хорошая, заботливая, сильный, молодой, старый, послушный, непослушный	Один – много, два, три и т.д. Слева, справа, сзади, впереди;

Темы	Имена существительные	Глаголы	Имена прилагательные	Счет. Предлоги
Дом, мебель	Стол, стул, шкаф, кровать, кресло, диван, полка, тумбочка, табуретка, мебель.	Сидеть, спать, лежать, хранить, вешать, передвигать, отодвигать, поднимать,	Большой, маленький, круглый, квадратный, высокий, низкий, твердый, мягкий, красивая, новая, старая, чистая;	Один, два, три и т.д. НА

		беречь;		
Посуда, продукты питания	Чашка, чайник, кастрюля, сковорода, тарелка, нож, вилка, ложка, половник; части посуды: носик, ручка, крышка, доньшко, зубья, посуда, салат, суп, макароны, сыр, масло, пирог, продукты.	Буду есть, пить, резать, варить, печь, делать, мыть, вытирать, убрать, взять, ставить, разбить, принести, поставить, держать, беречь, бьется, уронить, сушить, кипятить, жарить;	Стекланный, металлический, острый, чистая, грязная, красный, желтый, синий, зеленый, большой, маленький, чайная, мелкая, глубокая;	У, Один - много
Зима	Снег, мороз, снежки, снежинки, снегопад, лед, одежда, деревья, улица, зима.	Идет, падает, наступила, кружится, покрывает, замерзает, превращается, лежит, стоят, лепить, бросать.	Холодная, голые, теплая, белый, круглый, маленький, пушистый, скользкий, твердый, рыхлый;	Один- много, два и т.д. У, В, ИЗ
Зимние забавы	Санки, лыжи, палки, коньки, горка, снеговик, комок, ком, снежки, ледянка	Катаются, лепят, играют, бросать, кидать;	Большой, поменьше, маленький, круглый, длинный, белый, холодный, лыжные;	У, НА скользко, холодно
Новый год	Елка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, праздник, игрушки, шары, бусы, флажки, мишура, хоровод	Наступил, пришли, принес, подарил, повесить, наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать, петь, плясать, читать, водить;	Зеленая, пушистая, высокая, душистая, колючая, блестящие, стеклянные, бумажные, разноцветные, новогодние, веселый, красивый, елочные;	НА, У Весело, высоко, низко;
Птицы	Снегирь, синица, воробей, ворона, голубь. Части тела: голова, туловище, глаза, клюв, крылья, лапы, перья, хвост, когти; ветки, дерево, крошки; гнездо, яйца, птенцы;	Летать, вить, клевать, чирикать, каркать, пищат, ловить, воркует, сидеть, слетать, ходят, пьют, едят, сидят, поют, выводить;	Большой, поменьше, маленький, побольше, красивые, разноцветные, крупные, мелкие, голодные, осторожные;	Один, два, три. НА, С
Одежда	Рубашка, платье, шорты, юбка, кофта и её детали, футболка, брюки, колготки, майка, трусы, куртка, шуба, плащ, пальто, одежда, магазин (мальчик, девочка)	Надеть, снять, купить, наряжать, стирать, гладить, полоскать, сушить, убирать, пришивать, вешать, завязать, заправить, расстегнуть, развязать, чистить,	Желтая, красная, синяя, зеленая, красивая, нарядная, аккуратный, удобная, теплая, мягкая, новая, чистая, старая, праздничная;	У

Профессии	<i>Шофер:</i> машина, автобус, руль, кабина, кузов; <i>моряк:</i> корабль, фуражка, якорь; <i>летчик:</i> самолет, вертолет; <i>полицейский:</i> форма, фуражка, профессия	Водит, сигнализирует, перевозит, разгружает, едет, плавает, плавает, бросает, служит, летает, управляет, защищает, следит	Грузовая, легковая, пассажирский, смелый, сильный, ловкий, умный, большой, маленький, зеленый, красный	НА, В один, два, три
Профессии	<i>Воспитатель:</i> картинки, игрушки, <i>учитель:</i> школа, книги, тетради, ручка, портфель, <i>врач:</i> лекарство, градусник, бинт, таблетки, <i>продавец:</i> магазин, товары, продукты, <i>парикмахер:</i> расческа, ножницы, фен, зеркало, <i>повар:</i> половник, кастрюли и т.д	учит считать, рисовать, лепить; занимается, воспитывает, учитель: учит читать, писать, считать; врач: лечит, продавец: продает, парикмахер: стрижет, причесывает, готовит,	Добрая, заботливая, строгая, внимательный, умелый;	-----
Весна	Солнце, ручьи, снег, сосульки, лужи, почки, травка, проталины, подснежники, кораблики, весна	тает, светит, прогревает, бегут, журчит, капает, набухают, лопаются, распускаются, растет, сняли, пускают, пришла;	Теплая, молодая, зеленая, звонкая, весенний, голубой, белый, душистый, нежный;	-----
Обувь	Ботинки, туфли, сапоги, тапки, валенки, сандалии, калоши, обувь	обувать, разувать, снимать, чистить, мыть, надевать, завязать, зашнуровать, расстегнуть, развязать, сушить, убирать,	Чистый, грязный, аккуратный, красивая, удобная, теплая, легкая, летняя, зимняя, новая, старая, нарядная;	-----
Весна, цветы	Подснежники, мать- и - мачеха, одуванчик, тюльпан, ромашка, колокольчик, их части: стебель, листья, цветок, пушинка	Растет, цветет, облетает, ставят, поливают, засыхают, украшают, радуют, пахнут, увядают	Желтый, белый, пушистый, красный, розовые, голубые, длинный, круглый, зеленый, красивые, душистые, свежие;	----

Насекомые	Жук, бабочка, муравьи, муха. части тела: лапки, крылья, усики Банка, коробка	Просыпаются, летают, кусают, жужжат, ползают, залезают, вылезают, порхают, забираются, вылетают	Маленький, большой, длинный, тонкий, красивый, полезные, вредные, мелкие, крупные, черные, коричневые;	НА, С, В, ИЗ
Лето	Дождь, гроза, гром, молния, роса, туман, солнце, жара, песок, река, цветы, ягоды, насекомые, лес, дача,	Греть, припекать, загорать, гремит, льет, идет, сверкает, отдыхать, купаться, плавать, собирать, играть, кататься;	Солнечная, дождливая, теплая, жаркая, яркая, сильный	Жарко, солнечно, тепло;

Примерный перечень игр и игровых упражнений

- **Настольно – печатные:** “Домино”, “Найди такую же картинку”, “Найди лишнее”, “Парные картинки”, “Чудесный мешочек”, “Цветные кубики” и др.
- **Для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно – пространственных представлений:** “Где звучит колокольчик”, “Домино” (различные варианты по форме, цвету, величине), “Закрой окошко”, “Кто за кем пришёл?”, “Лото малышам”, “Мозаика”, “Найди погремушку”, “Подбери пару”, “Почини коврик”, “Расставь по местам”, “Тихо – громко”, “Угадай, кто в домике живёт?”, “Угадай, кто позвал”, “Цвет и форма”, “Чего не стало?”, “Что делает кукла?”, “Что за чем звучало?”, “Чудесный мешочек”, “Шарики и воротики”, “Зверюшки на дорожках”, “Кто внимательный?”, “Кто за кем пришёл?”, “Мастерская форм”, “Найди и назови”, “О чём говорит улица?”, “Прятки с игрушками”, “Телефон”, “Чего не стало?”, “Что изменилось?”, “Чей домик?” и др.
- **На вызывание речевого подражания:** “Волшебный сундучок”, “Кормление куклы”, “Кто как кричит?”, “Кто пришёл в гости?”, “У бабушки в деревне”, “Репка”, “Узнай игрушку” и др.
- **Для развития общей, ручной и артикуляторной моторики:** “Весёлый язычок”, “Кидаем мячики”, “Мостик”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Обезьянки”, “Очки”, “Самолёты”, “Птицы и лиса” и игры – потешки (“Сорока – ворона”, “Этот пальчик – дедушка”), “Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем”, “Двое разговаривают”, “Зайцы”, “Ладони на столе”, “Ловкие пальцы”, “Лодочка”, “Лошадки”, “На одной ножке вдоль дорожки”, “Льчики здороваются”, “Подбрось и поймай”, “Птички”, и др., специальные игровые комплексы артикуляторной гимнастики (для различных фонетических групп).
- **Конструктивные игры:** “Забор из кубиков и кирпичиков”, “Построим башню”, “Спрячь матрёшку” и др.
- **Для формирования мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации:** “Времена года”, “Кому что дать”, “Кто где живёт”, “Назови одним словом”, “Найди такое же количество точек”, “Неподходящая картинка”, “Последовательные картинки”, “Почини коврик”, “Составь картинки”, “Сравни: чем отличаются?”, “Сравни: чем похожи?” и др.

