

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена
на школьном ПМПк,
протокол № 3
от 15 марта 2018 года

Принята
решением Педагогического
совета школы, протокол № 10
от 19 мая 2018 года

Утверждена
Приказом №71/4
от 4 июня 2018 года
Директор школы



Н.В. Гончарова

**Коррекционно-развивающая программа
психокоррекционных занятий
«Знайка»**

для обучающихся с задержкой психического развития
на ступени начального общего образования
4 класс
на 2018-2019 учебный год

п. Лебяжье, 2018 год

Составитель программы: Меньщикова Е.В., педагог-психолог МБОУ СОШ № 41 г. Кургана;

Научный руководитель и консультант: Дементьева Л.А., руководитель СППЦ ГАОУ ДПО ИРОСТ).

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающая программа «Знайка» для обучающихся с ОВЗ с (ЗПР) 1-4 классов является составной частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования школы, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ.

В школе имеются дети группы риска, это обучающиеся ОВЗ с ЗПР. Психологические особенности детей с ЗПР приводят к их неуспеваемости в школе. Термины «задержка темпа психического развития», «задержка психического развития» были предложены Г.Е.Сухаревой. Изучением детей данной категории с конца 50-х годов прошлого века занимались Т.А.Власова, М.С.Певзнер, К.С.Лебединская, В.И. Лубовский и другие исследователи. Ими были выявлены среди неуспевающих младших школьников учащиеся, неуспеваемость и особенности поведения, которых часто давали основание считать их умственно отсталыми.

В ходе дальнейших исследований Т.А.Власова и М.С.Певзнер выделили две наиболее многочисленные группы и охарактеризовали их как детей с психофизическим и психическим инфантилизмом. В дальнейшем этот подход получил свое развитие в ставших классическими работах В.И. Лубовского и В.В.Лебединских, У.В. Ульенковой и других специалистов.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, которые согласно результатам ПМПК, имеют недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточным развитием познавательных способностей, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера), замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся ЗПР отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Только в условиях оказания комплексной психолого-медико-социальной помощи данной категории обучающихся возможна эффективная и достаточно успешная коррекция развития организма и личности ребенка.

Данная программа по развитию познавательных способностей направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с задержкой психического развития. Она является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы на начальной ступени обучения (1-4 классы). В программе описываются направления, формы и методы работы, направленные на коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Данная программа для обучающихся ОВЗ с (ЗПР) на ступени начального общего образования сроком на 4 года, разработана на основе документов регламентирующих работу с детьми ОВЗ:

Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы **СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации **от 10 июля 2015 г. № 26**).

Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17 июля 2015 г.).

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа рассчитана: 4 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю)

Длительность занятий: 30 минут в 1 классе, во 2-4 классах 40 минут.

Структура программы

Программа состоит из трех основных блоков:

«Личность» - направлен на осознание обучающимися своих личностных особенностей и оптимизацию отношения к себе;

«Деятельность» - Осознание себя в системе учебной деятельности;

«Общение» - Осознание себя в системе отношений с другими людьми.

Цель программы: содействие успешному обучению, развитию личности и социализации обучающихся с ОВЗ (с ЗПР) на ступени начального общего образования.

Задачи программы:

1. Обучить младших школьников с ОВЗ (ЗПР) самостоятельно организовывать свою учебную деятельность: планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей познавательной деятельности.
2. Сформировать у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) представление об окружающем мире и собственных возможностях.
3. Развивать у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, проявлять свою гражданскую позицию.
4. Повышать уровень учебной мотивации и познавательного интереса у обучающихся с ОВЗ (ЗПР).
5. Содействовать у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) формированию навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР
адаптированной основной образовательной программы
начального общего образования
Обучающийся получит возможность научиться**

В результате освоения программы выпускник 4 –го класса должен:

- Сформировать адекватную самооценку и сформированную положительную Я-концепцию;
- Иметь позитивное отношение к себе и своей личности;
- Демонстрировать хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами;
- Сформировать положительную мотивацию к обучению;
- Уметь осознавать требования учителя и соответствовать им;
- Уметь устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- Уметь принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
- Уметь общения и достойного поведения с одноклассниками;
- Уметь работать в коллективной деятельности

Развить уверенность в себе и своих учебных возможностях

Основные умения и навыки, которыми должен овладеть школьник за время занятий по программе:

Реализация программы способствует у учащихся выработки следующих компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, информационных.

Ценностно-смысловые компетенции:

- развить ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, проявлять свою гражданскую позицию;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать ее достижение;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность: планирование, анализ, рефлексия, самооценку своей познавательной деятельности;
- решать учебно-познавательные проблемы;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; устанавливать характерные причинно-следственные связи.

Коммуникативные компетенции:

- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми;
- выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, энциклопедиями, Интернетом;

- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое: уметь осознанно воспринимать информацию.

Оценка эффективности реализации программы:

№ п/п	Критерии эффективности реализации программы	Методы и методики оценки эффективности	Показатели развития
1	Познавательный компонент	-тест «Сравни картинки. Найди различия». -Методика выделения существенных признаков.	логические учебные действия
2	Личностный компонент	Проективные методики: «Кактус» (авт. Панфилова М.А.) «Что мне нравится в школе?» «Лесенка» (авт. Щур В.Г.) Анкетирование «Что такое хорошо и что такое плохо»	-Понимание детьми своего эмоционального состояния. - Позиция школьника - Самооценка. - Нравственная этическая ориентация
3	Коммуникативный компонент	«Учитель и я» «Левая и правая сторона» (авт. Ж.Пиаже) «Рукавички» (авт. Цукерман Г.А.)	Комфортность в аспекте «Учитель-ученик» и «ученик-ученик» Социально-коммуникативный статус ребёнка в коллективе Учёт позиции собеседника Согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества
4	Регулятивный компонент	Методика «Рисование по точкам» Методика «Да – нет»	Контроль Степень развития произвольного внимания

Методы обучения:

•Методы объяснительно-иллюстративного обучения: чтение, рассказ, беседа, объяснение, самостоятельная работа над учебным материалом.

•Методы репродуктивного обучения: упражнения, практикум.

•Методы проблемно-поискового обучения: проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический, или сократический), исследовательский, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций.

•Коммуникативные методы обучения: дискуссия, диалог.

•Имитационно-ролевые методы обучения: ролевая игра, тестирование, элементы аутотренинга.

Перечень развивающих методик (психотехник, игр, упражнений, приемов, процедур), используемых в программе:

- Традиционные обучающие приемы;
- Ритуалы знакомства, представления, прощания;
- Приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- Техники релаксации;
- Психотехники самооценки и взаимооценки;
- Упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию;
- Экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- Развивающие — тренировочные упражнения
- Путешествие
- Игра

Форма занятий и особенность их проведения:

Групповая работа, работа в парах, индивидуальная работа
Индивидуальные консультации

Формы контроля.

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся.

Текущий:

- прогностический, т.е. проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

-пооперационный, т.е. контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящий в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполнения операций с образцом.

Итоговый

- Тестирование

- Практические задания

- Творческие работы учащихся

- Самооценка и самоконтроль определение обучающимся границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей.

**Тематический план
коррекционно-развивающей программы «Знайка»
4 класс**

№ п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе		Форма контроля
			лекции	практические занятия	
1	Познаем себя	2	1	1	Развивающие игры Проверочные упражнения
2	Как быть внимательным?				
2.1	Развитие внимания	4	1	3	Проверочное упражнение
2.2	Развитие умения переключать,	2		2	Развивающие игры,

	распределять внимания				упражнения
3	Тайны мышления.				
3.1	Развитие мышления.	4	1	3	Развивающие игры
3.2	Развитие операций обобщения и сравнения	4		4	Развивающие упражнения
4	Кладовая памяти.				
4.1	Развитие зрительной и слуховой памяти.	4	1	3	Развивающие игры, упражнения
4.2	Развитие объема устойчивости памяти.	3		3	Развивающие игры, упражнения
5	Страна воображения.				
5.1	Для чего нужно воображение?	5	1	4	Развивающие игры, упражнения
6	Мои эмоции.				
6.1	Развитие умения правильно выражать свои эмоции.	3	1	2	Развивающие игры, упражнения
6.2	Формировать умения различать и принимать эмоции других людей.	1		1	Развивающие игры, упражнения
7	Мои достижения.	2	1	1	Развивающие игры Проверочные упражнения
	Итого	34	7	27	

Содержание

Тема 1. Познаем себя! (1ч., 0,5/0,5)

Практическая работа: «Найди одинаковые»; «Отгадай слово»; «Зашифруй цифру»; «Запомни точно».

Тема 2. Как быть внимательным? (6 ч., 1/5)

Развитие устойчивости, переключения внимания

Практическая работа: упражнение «Выполни команду»; «Зачеркни лишний предмет»; «Зашифруй цифру»; «Определи игрушку»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет», «Дорисуй».

Тема 3. Тайны мышления! (8 ч., 1/7)

Развитие мышления. Развитие операций обобщения.

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема 4. Кладовая памяти (7 ч., 1/6)

Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

Практическая работа: упражнения: «Послушай тишину»; «Запомни точно»; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»,

Тема 5. Страна воображения (5 ч., 1/4)

Развитие воображения. Для чего нужно воображение?

Практическая работа: упражнения: «Придумайте предмет»; «Фотографы», «Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок», «Линейка – чудодейка»; «Куда лето прячется»; «Проиграем ситуацию»;

Тема 6. Мои эмоции (4 ч., 1/3)

Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства.

Практическая работа: упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина

чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица»; «Маленький гном»

Тема 7. Мои достижения! (2 ч., 1/1)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

Список литературы

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие / Л.Н. Блинова.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
2. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики / Т.В. Варенова. - Минск, АСАР, 2003.
3. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / И.Ю. Левченко, Н.А.. Киселева. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.
4. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
5. Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева. – АСТ., М., 2007