

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена  
на школьном ПМПк,  
протокол № 2  
от 19 февраля 2018 года

Принята  
решением Педагогического  
совета школы, протокол № 10  
от 19 мая 2018 года

Утверждена  
Приказом №71/4  
от 4 июня 2018 года  
Директор школы:  
Н.В. Гончарова



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для обучающегося с задержкой психического развития  
(вариант 7.2)  
**Русский язык**  
**1-4 класс**  
УМК «Школа России»

(5 лет обучения, с выделением 1 дополнительного класса)

## **Содержание**

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» и значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Место учебного предмета в учебном плане

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Календарно-тематическое планирование для *первого* и *первого* дополнительного классов

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2) на 2016-2021 годы МКОУ "Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа", авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» (Школа России), утверждённой Министерством образования и науки РФ. Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в механизмах адаптации содержания программы, раскрытых в календарно-тематическом планировании.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**В соответствии с трудностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР определяются коррекционные задачи учебного предмета:**

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

**Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Для обучающихся с ЗПР данный материал изучается в течение всего первого класса (отдельная программа по обучению грамоте).**

**После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Для обучающихся с ЗПР данные предметы изучаются в течение всего 1 дополнительного класса, 2, 3, 4 классов.**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, созда-

вать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

***С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 дополнительном классе задачи конкретизируются следующим образом:***

– совершенствовать навыки различения гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, определения слогового и звукового состава слов, установления ударного слога, границ предложений;

– научить различать ударные и безударные гласные, соотносить количество звуков и букв в словах, определять порядок букв в слове и в алфавите, использовать в речи языковые термины;

– научить делить слова на слоги и переносить слова по слогам, правильно писать слова с буквосочетаниями *чк, чн*, слова с удвоенными согласными и слова с непроверяемым написанием;

– научить отдельно писать предлоги со словами, писать с заглавной буквы имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов и улиц;

– научить различать слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;

– обогащать и уточнять словарный запас при изучении многозначных и однозначных слов, слов с близким и противоположным значением;

– совершенствовать навыки построения высказывания в ходе практического ознакомления с признаками текста, выполнения заданий по составлению и озаглавливанию небольших текстов;

– совершенствовать навыки списывания с печатного текста, письма под диктовку слов и предложений;

– воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;

- учить анализировать, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова, предложения, текст), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем слова, схем предложения);
- совершенствовать навыки разборчивого и аккуратного письма.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленную на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **738 ч.**

**В 1 классе** – 165 часов (по 5 ч в неделю, 33 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте.

**В 1 дополнительном классе** – 165 часов (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях).

**Во 2 классе** на уроки русского языка отводится **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

**В 3-4 классах** на уроки русского языка отводится по **136 ч** (по 4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Организация образовательного процесса опирается на систему учебников «Школа России»:

- Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях.
- Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 частях.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой осуществляется по следующим направлениям:

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- обратиться за помощью к учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента, сформулировать запрос о специальной помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

***Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:***

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- умением выразить свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:***

- в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

***Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:***

- в стремлении научиться красиво и правильно писать;
- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты*** обучающихся с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***личностные результаты*** должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Личностные результаты** для 1, 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Метапредметные результаты** для 1, 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные

действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

– осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

– кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом);

– осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова, звук, слог, слово, предложение);

– сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);

– сравнивать слова с близким и противоположным значением;

– обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

– понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);

– различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами, подобрать слова с близким или противоположным значением);

– вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами).

– осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов).

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:**

– адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

– слушать собеседника и вести диалог;

– использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

4) овладение основами грамотного письма;

5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

По итогам обучения в **1 классе** можно определенным образом оценить успешность достижений обучающихся, хотя какие-либо однозначные выводы делать преждевременно.

В конце первого класса обучающийся:

- знает все буквы;
- различает гласные и согласные;
- выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
- делит слово на слоги;
- выделяет голосом ударный слог;
- называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;
- составляет и декодирует схемы слов, предложений;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
- может списывать с печатного текста;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- использует заглавную букву в именах собственных;
- соблюдает правило написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*;
- слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
- читает текст по слогам;
- может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
- умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;
- переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

По итогам обучения в **1 дополнительном классе** можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- правильно произносит звуки и называет буквы;
- знает все буквы алфавита;
- соотносит количество звуков и букв в словах;
- различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам;
- соблюдает правила написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными;
- раздельно пишет предлоги со словами;
- различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- может списывать с печатного текста;

- использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц;
- слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;
- читает правильно, плавно, сознательно небольшие тексты;
- может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событии, участвовать в учебных диалогах;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;
- переносит умение построения устного высказывания на оформление развернутых ответов и сообщений на уроках ознакомления с окружающим миром.

В результате изучения предмета «Русский язык» обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что

заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

##### **Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

#### **Раздел «Лексика»**

##### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

#### **Раздел «Морфология»**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;

–с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

–проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

–находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

–различать предложение, словосочетание, слово;

–устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

–классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

–определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

–находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

–выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

–выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

–различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

–применять правила правописания (в объёме содержания курса);

–определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

–безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

–писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

–проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

–осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

–подбирать примеры с определённой орфограммой;

–при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

–при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

–оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

–соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **Содержание курса**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>1</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

---

<sup>1</sup> Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносятся в требования, предъявляемые к учащимся.

## **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

### **1 класс (165 часов)**

Изучение предмета «Русский язык» в 1 классе включает следующие разделы:

**Слушание.** Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

**Орфография.** Правописание гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **1-й дополнительный класс (165 часов)**

Изучение предмета «Русский язык» в **1 дополнительном классе** включает следующие разделы:

**Слушание.** Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приём-

мов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

**Слово и предложение.** Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.** Различение звука и буквы. Буквы гласных (*и, е, ё, ю, я*) как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

**Лексика.** Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Орфография и пунктуация.** Применение правил правописания:

буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

буквосочетания *чк, чн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

разделительные *ъ* и *ь*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

**Развитие речи.**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

**2, 3, 4 классы соответствуют примерной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» предметная линия УМК «Школа России» по учебнику «Русский язык» (авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.)**

## **2 класс (136 часов)**

### **1. Наша речь (2 часа)**

Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога?

### **2. Текст (3 часа)**

Что такое текст. Что такое тема текста и главная мысль текста? Части текста. Контрольный диктант (входной).

### **3. Предложение (10 часов)**

Работа над ошибками. Что такое предложение? Как из слов составить предложение?

Контрольное списывание. Что такое главные члены предложения? Что такое второстепенные члены предложения? Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.

Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Как установить связь слов в предложении? Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень». Контрольный диктант по теме «Предложение».

#### **4. Слова, слова, слова... ( 16 часов)**

Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?

Что такое однозначные и многозначные слова?

Что такое прямое и переносное значение слова?

Что такое синонимы?

Что такое антонимы?

Контрольный диктант.

Работа над ошибками. Что такое родственные слова?

Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?

Какие бывают слоги?

Как определить ударный слог?

Как переносить слова с одной строки на другую?

Обучающее сочинение по серии картинок.

Контрольный диктант за 1 четверть (с грамматическим заданием).

#### **5. Звуки и буквы ( 25 часов)**

Работа над ошибками, допущенными в сочинении и диктанте. Как различить звуки и буквы?

Как мы используем алфавит?

Какие слова пишутся с заглавной буквы?

Как определить гласные звуки?

Контрольный диктант.

Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне слова. Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».

Диктант по теме «Безударная гласная в корне слова». Проверочная работа «Проверь себя».

Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?

Согласный звук [й] и буква й.

Слова с удвоенными согласными.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Как обозначить мягкость согласного звука на письме?

Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.

Контрольно-проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы».

Работа над ошибками. Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы».

#### **6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (23 часа).**

Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.

Развитие речи. Обучающее изложение.

Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».

Контрольный диктант по теме «Буквосочетания с шипящими звуками».

Работа над ошибками диктанта. Закрепление знаний.

Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.

Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?

Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?

Проверка парных согласных в корне слова.

Распознавание проверяемых и проверочных слов.

Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.

Правописание слов парных звонких и глухих согласных на конце слова.

Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».

Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.

Контрольное списывание с грамматическим заданием.

Обучающее сочинение «Зимние забавы».

Проверка знаний «Разделительный мягкий знак. Перенос слов с разделительным мягким знаком». Обобщение изученного материала.

### **7. Части речи (41 час)**

Что такое части речи?

Что такое имя существительное?

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.

Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.

Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет. Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.

Заглавная буква в географических названиях.

Обучающее изложение.

Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.

Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных».

Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Контрольный диктант (с грамматическим заданием) по теме «Имя существительное».

Работа над ошибками. Что такое глагол?

Единственное и множественное число глаголов.

Правописание частицы не с глаголом.

Обобщение знаний о глаголе.

Что такое текст-повествование? Что такое имя прилагательное?

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Прилагательные близкие и противоположные по значению.

Единственное и множественное число имён прилагательных.

Что такое текст-описание?

Проверка знаний «Проверь себя».

Общее понятие о предлоге.

Раздельное написание предлогов со словами.

Восстановление предложений.

Проверка знаний «Проверь себя».

Диктант по теме «Раздельное написание предлогов со словами».

Работа над ошибками. Что такое местоимение?

Что такое текст – рассуждение?

Проверка знаний «Проверь себя».

Контрольный диктант «Проверка навыков правописания слов с изученными орфограммами».

Работа над ошибками.

Сочинение по картине И.И.Шишкина.

### **Повторение (16 часов).**

Повторение по теме «Текст».

Повторение по теме «Предложение».

Повторение по теме «Слово и его значение».

Итоговый контрольный диктант за 2 класс.

Повторение по теме «Части речи».

Повторение по теме «Звуки и буквы».  
Повторение по теме «Правила правописания».  
Контрольное списывание.  
Повторение и закрепление изученного материала. Работа над ошибками.  
Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.

### **3 класс (136 часов)**

#### **1.Текст (2ч)**

Наша речь. Виды речи.

Наш язык.

#### **2. Текст. Предложение. Словосочетание (11 часов).**

Текст. Типы текстов.

Предложение.

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по интонации.

Предложения с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения.

Входной контрольный диктант.

Простое и сложное предложения.

Словосочетание.

Контрольный диктант по теме «Предложение».

#### **3. Слово в языке и речи (18 часов).**

Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.

Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Словарный диктант. Фразеологизмы.

Обучающее изложение с языковым анализом текста.

Части речи. Повторение. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное.

Однокоренные слова.

Звуки и буквы. Гласные звуки.

Звуки и буквы. Согласные звуки.

Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.

Обучающее изложение.

Обобщение и закрепление изученного.

Проект «Рассказ о слове».

Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».

#### **4.Состав слова (14 часов).**

Что такое корень слова? Как найти в слове корень? Сложные слова.

Что такое окончание? Как найти в слове окончание?

Упражнение в нахождении окончаний.

Что такое приставка? Как найти в слове приставку?

Приставка – значимая часть слова.

Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?

Значение суффиксов.

Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».

Что такое основа слова?

Обобщение знаний о составе слова.

Контрольный диктант по теме «Состав слова».

Обучающее изложение.

Проект «Семья слов».

#### **5. Правописание частей слова (23 часа).**

В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.

Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.

Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.

Обучающее изложение.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».

Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твердым знаком.

Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».

Упражнение в написании разделительного твердого и мягкого знаков.

Обучающее изложение.

Проект «Составляем орфографический словарь».

## **6. Части речи (61 час).**

Анализ контрольного диктанта, изложения. Части речи.

Имя существительное и его роль в речи.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

Обучающее изложение.

Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные.

Проект «Тайна имени».

Число имен существительных.

Род имен существительных.

Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.

Обучающее изложение.

Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

Работа над ошибками. Склонение имен существительных.

Падеж имен существительных.

Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Винительный падеж.

Творительный падеж.

Предложный падеж.

Обучающее изложение.

Обобщение знаний по теме «Падежи имени существительного». Проект «Зимняя страничка».

Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

Контрольный диктант по теме «Имя существительное».

Работа над ошибками. Значение и употребление имен прилагательных в речи.

Роль прилагательных в тексте.

Текст – описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь».

Род имен прилагательных.

Изменение имен прилагательных по родам.

Число имен прилагательных.

Изменение имен прилагательных по падежам.

Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».  
Проект «Имя прилагательное в загадках».  
Личные местоимения.  
Изменение личных местоимений по родам.  
Местоимение.  
Обучающее изложение.  
Значение и употребление глаголов в речи.  
Неопределенная форма глагола.  
Число глаголов.  
Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.  
Изменение глаголов по временам.  
Обучающее изложение.  
Работа над ошибками, допущенными в изложении. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами.  
Обобщение знаний по теме «Местоимение. Глагол».  
Контрольный диктант по теме «Глагол».  
**7. Повторение (7 часов).**  
Работа над ошибками, допущенными в диктанте, в изложении. Части речи.  
Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».  
Итоговый контрольный диктант за год.  
Анализ контрольного диктанта. Обобщение изученного о слове, предложении.  
Правописание окончаний имен прилагательных.  
Правописание приставок и предлогов.  
Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов.

#### **4 класс (136 часов)**

##### **1. Повторение (10 ч)**

Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.  
Язык и речь. Формулы вежливости.  
Текст и его план.  
Обучающее изложение повествовательного текста.  
Анализ изложения. Типы текстов.  
Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  
Диалог. Обращение.  
Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.  
Контрольный диктант по теме «Повторение».  
Словосочетание. *Развитие речи*. Восстановление деформированного текста

##### **2. Предложение (6 ч)**

Однородные члены предложения (общее понятие). Ознакомление с особенностями однородных членов предложения.  
Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.  
Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».  
Наши проекты. Обобщение знаний о знаках препинания.  
Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.  
Контрольный диктант по теме «Предложение».

##### **3. Слово в языке и речи (17 ч)**

Слово и его лексическое значение.  
Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.

Синонимы, антонимы, омонимы.  
Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.  
Состав слова. Распознавание значимых частей слова.  
Правописание гласных и согласных в корнях слов.  
Правописание приставок и суффиксов.  
Разделительные Ъ и Ь знаки.  
Обучающее изложение.  
Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.  
Склонение имен существительных и имен прилагательных.  
Имя числительное. Глагол.  
Наречие как часть речи. Ознакомление с существенными признаками наречия как части речи.  
Правописание наречий.  
Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван – царевич на сером волке».  
Контрольный диктант по теме «Части речи».

#### **4.Имя существительное (30 ч)**

Распознавание падежей имен существительных.  
Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей неодушевленных имен существительных.  
Упражнение в распознавании имен существительных, в творительном и предложном падежах.  
Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.  
Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение им. сущ. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».  
2-е склонение имен сущ. Ознакомление с признаками имен существительных 2-го склонения.  
Упражнение в распознавании имен сущ. 2-го склонения.  
3-е склонение имен существительных.  
Упражнение в распознавании имен сущ. 3-го склонения.  
Обучающее изложение повествовательного текста.  
Анализ изложения. Падежные окончания имен сущ. 1,2, 3-го склонения ед. числа.  
Способы проверки безударных падежных окончаний имен сущ.  
Именительный и винительный падежи.  
Правописание окончаний имен сущ. в родительном падеже.  
Правописание окончаний имен сущ. в дательном падеже.  
Упражнение в правописании безударных окончаний имен сущ., в родительном и дательном падежах.  
Правописание окончаний имен сущ. в творительном падеже.  
Правописание безударных окончаний имен сущ. во всех падежах.  
Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.  
Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.  
Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».  
Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».  
Анализ контрольного диктанта. Повторение.  
Склонение имен сущ. во множественном числе.  
Именительный падеж имен сущ. множ. числа.  
Родительный падеж имен сущ. множ. числа.  
Дательный, творительный, предложный падежи имен сущ. множ. числа.  
Обучающее изложение повествовательного текста.

Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен сущ. в ед. и множ. числе. Контрольный диктант за первое полугодие.

Анализ контрольного диктанта. Наши проекты.

### **5. Имя прилагательное (25 ч)**

Имя прилагательное как часть речи.

Род и число имен прилагательных.

Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания.

Склонение имен прилагательных.

Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»».

Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе.

Правописание окончаний имен прил. мужского и среднего рода в именительном падеже. Правописание окончаний имен прил. мужского и среднего рода в родительном падеже. Правописание окончаний имен прил. мужского и среднего рода в дательном падеже. Именительный, винительный и родительный падежи.

Правописание окончаний имен прил. мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.

Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.

Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода.

Именительный и винительный падежи имен прил. женского рода.

Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прил. женского рода. Винительный и творительный падежи имен прил. женского рода.

Изложение описательного текста.

Анализ изложения. Склонение имен прил. во множественном числе.

Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».

Именительный и винительный падежи имен прил. множ. числа.

Родительный и предложный падежи имен прил. множ. числа.

Дательный и творительный падежи имен прил. множ. числа.

Обобщение по теме «Имя прилагательное».

Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабара «Февральская лазурь».

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

Анализ контрольного диктанта. Повторение об имени прилагательном.

### **6. Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения.

Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.

Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.

Изменение личных местоимений по падежам.

Изложение повествовательного текста с элементами описания.

Контрольный диктант по теме «Местоимение».

Анализ изложения и диктанта. Повторение изученного о местоимении. Обобщение по теме «Местоимение».

### **7. Глагол (27 ч)**

Роль глаголов в языке.

Изменение глаголов по временам.

Неопределенная форма глагола.

Изменение глаголов по временам.

Изложение повествовательного текста по цитатному плану.

Анализ изложения. Спряжение глаголов.

Спряжение глаголов.

2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени единственного числа.

Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна». Большая вода».

IIII спряжение глаголов настоящего времени.

IIII спряжение глаголов будущего времени.

Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Возвратные глаголы.

Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.

Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Изложение повествовательного текста по вопросам.

Контрольный диктант по теме «Глагол».

Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.

Обобщение по теме «Глагол».

Изложение повествовательного текста.

Проверка знаний по теме «Глагол».

Анализ изложения, тестовой работы. Повторение изученного о глаголе.

## **8. Повторение (14 ч)**

Язык. Речь. Текст.

Предложение и словосочетание. Повторение признаков предложения.

Предложение и словосочетание. Повторение об однородных членах предложения.

Лексическое значение слова.

Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»».

Состав слова.

Состав слова. Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов.

Части речи.

Изложение повествовательного текста по цитатному плану.

Анализ изложения. Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи. Звуки и буквы. Характеристика звуков, их отличие от букв.

Итоговый контрольный диктант.

Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала. Всероссийская проверочная работа.

## **Тематическое планирование**

### **1 дополнительный класс (165 часов)**

Раздел	Темы уроков	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Повторение изученного в 1 классе (40 часов)	Работа с прописью (17 ч.)	Закрепление написания строчных и заглавных букв и их соединений в слогах и словах.
	Слова в предложениях (9 ч.)	Различение слова и предложения. Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке). Деление предложений на слова. Определение порядка и количества слов в предложении. Уточнение значений слов. Называние обобщающих слов. Исключение лишнего слова. Отгадывание загадок с объяснением. Составление предложений по сюжетным картинкам, по словам. Составление предложений с предлогами. Вставка пропущенных слов в предложение. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов.
	Деление слов на слоги. Ударный слог (2 ч.)	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Выделение последовательности слогов

	<p>Звуко-буквенный анализ слов (2 ч.)</p> <p>Написание буквосочетаний <i>ча, чу, ща, шу, жи, ши</i> (3 ч.)</p> <p>Слова со смягчающим <i>ь</i> и разделительным <i>ъ</i> (4 ч.)</p> <p>Речевая практика (3 ч.)</p>	<p>в слове, определение ударного слога. Составление слов из слогов.</p> <p>Дифференциация звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие). Определение места звука в слове. Подбор слов к заданному звуку. Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных. Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа. Составление слов из разрезной азбуки. Вставка пропущенных букв.</p> <p>Уточнение написания буквосочетаний <i>ча, чу, ща, шу, жи, ши</i>. Подбор слов, начинающихся на звуки [Ч'], [Ш], [Ж]. Составление условно-графической схемы звукового состава слов. Чтение слогов и слов. Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.</p> <p>Сравнение слов с мягкими согласными на конце и разделительным <i>ъ</i>. Анализ звукобуквенного состава слов. Чтение слов со смягчающим и разделительным <i>ь</i>. Чтение слов с разделительным <i>ъ</i>. Написание слов со смягчающим и разделительным <i>ь</i> и разделительным <i>ъ</i>.</p> <p>Повторение правил речевого этикета. Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных ситуациях: поделиться наблюдениями, рассказать правило выполнения задания, проговорить содержание и план предстоящей работы, прокомментировать выполнение. Рассмотрение и обсуждение иллюстраций. Постановка вопросов по картине.</p>
<p>Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая практика. (35 часов)</p>	<p>Текст и предложение (9 ч.)</p> <p>Диалог (1 ч.)</p> <p>Слова – названия предметов (4 ч.)</p>	<p>Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку простых предложений.</p> <p>Практическое знакомство с диалогом. Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью, с кем и где происходит диалог. Чтение диалога по ролям. Обыгрывание диалогов.</p> <p>Предметы и их названия. Различение слов по вопросам <i>Кто? Что?</i> Подбор слов, отвечающих на</p>

	<p>Слова – названия действий (4 ч.)</p> <p>Слова – признаки предметов (5 ч.)</p> <p>Слова – помощники (3 ч.)</p> <p>Вежливые слова (1 ч.)</p> <p>Однозначные и многозначные слова. (3 ч.)</p> <p>Слова близкие и противоположные по значению (2 ч.)</p> <p>Выполнение за-</p>	<p>вопросы <i>Кто? Что?</i> на заданную тему. Называние частей предмета. Называние слов, обозначающих сходные и различные части предметов при сравнении похожих предметов. Подбор слов, обозначающих название предметов, с постановкой вопроса. Выделение слов – названий предметов в предложениях. Составление словосочетаний и предложений со словами произвольно и по заданной теме. Списывание с печатного текста.</p> <p>Действия и их названия. Различение слов по вопросам <i>Что делает? Что делал? (Что сделал?) Что будет делать? (Что сделает?)</i>. Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему. Выделение слов в предложениях. Подбор близких по значению слов, обозначающих действие. Согласование слов по вопросам. Письмо под диктовку предложений.</p> <p>Признаки предметов и их названия. Название признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i> Подбор слов, обозначающих признаки предмета. Выделение слов в предложении. Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию. Списывание предложений с печатного текста.</p> <p>Практическое знакомство с наиболее употребительными предлогами с опорой на иллюстрации и моделирование пространственных отношений. Нахождение предлогов в предложениях. Раздельное написание предлогов со словами (опора на схему). Практическое закрепление использования предлогов при составлении предложений. Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами. Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое закрепление речевых форм этикета.</p> <p>Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. Нахождение значений слов в словаре. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения. Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Письмо под диктовку.</p> <p>Практическое знакомство со словами близкими и противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с близким и противоположным зна-</p>
--	---	---

	<p>даний в рабочей тетради</p> <p>Речевая практика</p> <p>Повторение и закрепление пройденного материала (3 ч.)</p>	<p>чением. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Поиск слов для составления предложения (среди предложенных учителем слов). Подбор заголовка к тексту. Письмо под диктовку предложений.</p> <p>Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.</p> <p>Выражение собственного мнения при обсуждении значений слов, подбора слов для составления предложения.</p> <p>Активизация самостоятельных высказываний в учебных ситуациях (поделиться наблюдениями, рассказать алгоритм выполнения задания, проговорить предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет).</p>
<p>Слово и слог. Ударение. Звук и буквы. Алфавит. Речевая практика. (50 часов)</p>	<p>Слово и слог (3 ч.)</p> <p>Перенос слов (4 ч.)</p> <p>Ударение (6 ч.)</p> <p>Звуки и буквы (2 ч.)</p>	<p>Уточнение представлений о слоговом составе слов. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. Группировка слов с одинаковым количеством слогов. Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами.</p> <p>Практическое знакомство с правилами переноса слов. Деление слов для переноса. Закрепление способов переноса слов на основе проговаривания слогового состава слова. Письмо предложений с переносом слов на другую строку. Исправление ошибок переноса слов.</p> <p>Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Различие в звучании ударных и безударных гласных. Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме. Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах и в словах с буквой ё. Обозначение ударения в словах с помощью знака. Проверка правильности ударения в орфоэпическом словаре.</p> <p>Признаки звуков и букв. Совпадение звука и буквы в слове. Наблюдение за артикуляцией звуков. Выделение первого звука в слове. Звук-буквенный анализ слова. Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок.</p>

	Русский алфавит, или Азбука (4 ч.)	Знакомство с алфавитом. Показ значения алфавита. Нахождение слов в толковом словаре (ориентировка на алфавит). Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве) под руководством учителя.
	Гласные звуки (13 ч.)	Уточнение характеристики гласных звуков. Буквы для обозначения гласных звуков. Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного. Определение ударного и безударного гласного звука. Проверка написания безударного гласного (подбором проверочного слова с помощью учителя). Проверка написания слов по орфографическому словарю.
	Согласные звуки (5 ч.)	Уточнение характеристики согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки. Двойные согласные в наиболее употребительных словах, правила их переноса.
	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> (3 ч.)	Уточнение представлений о звуках [И] [Й']. Сравнение слогового состава слов с буквами <i>И</i> и <i>Й</i> . Практическое закрепление правила переноса слов с буквой <i>Й</i> . Объяснение значения слов. Подбор слов с противоположным значением.
	Твёрдые и мягкие согласные звуки (6 ч.)	Наблюдение за произнесением и написанием мягких согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных и <i>ь</i> . Парные и непарные согласные. Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные. Обозначение мягких согласных в схеме слова.
	Мягкий знак ( <i>ь</i> ) (2 ч.)	Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Чтение слов со смягчающим <i>ь</i> . Чтение предложений и небольших текстов. Написание слов со смягчающим <i>ь</i> . Перенос слов с <i>ь</i> .
	Выполнение заданий в рабочей тетради	Списывание слов и предложений с печатного текста. Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.
	Речевая практика (1 ч.)	Различение текста и не текста. Составление фрагментов высказываний по серии сюжетных картинок. Фиксация символами каждого фрагмента текста. Составление связного высказывания с опорой на символы. Озаглавливание текста. Составление текста из предложений с помощью учителя.
	Повторение и закрепление пройденного материала (1 ч.)	
Звуки и буквы.	Глухие и звонкие	Дифференциация звонких и глухих согласных.

<p>Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, цу.</i> (40 часов)</p>	согласные звуки (13 ч.)	Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные. Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными. Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя. Восстановление деформированного текста. Письмо под диктовку небольшого текста.
	Шипящие согласные звуки (6 ч.)	Наблюдение за произношением шипящих согласных. Непарные твердые и мягкие шипящие согласные. Дифференциация звуков [С] – [Ш]. Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации.
	Буквосочетания <i>чк, чн</i> (2 ч.)	Наблюдение за произношением и написанием слов с буквосочетаниями <i>чк, чн</i> . Объяснение написания слов. Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями.
	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-цу</i> (6 ч.)	Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания <i>жи-ши, ча-ща, чу-цу</i> . Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием. Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила. Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце. Письмо под диктовку.
	Заглавная буква в словах (13 ч.)	Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц. Образование ласковых форм имен людей. Объяснение написания заглавной буквы в словах. Составление предложений. Списывание с печатного текста.
	Выполнение заданий в рабочей тетради	Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.
	Речевая практика Повторение и закрепление изученного материала	Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций учебника и личного опыта обучающихся. Создание небольших собственных высказываний на основе впечатлений, рассматривания иллюстраций учебника.

**2 класс (136 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1.	Наша речь.	2 ч.	-
2.	Текст.	3 ч.	1ч
3.	Предложение.	10 ч.	2ч

4.	Слова, слова, слова...	16 ч.	2ч
5.	Звуки и буквы.	25 ч.	3ч
6.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.	23ч	5 ч.
7.	Части речи.	41ч	7ч
8.	Повторение.	16ч	3ч
	<b>Итого:</b>	<b>136 ч</b>	<b>23 ч</b>

**3 класс (136 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1.	Язык и речь.	2 ч.	-
2.	Текст. Предложение. Словосочетание.	11 ч.	2ч
3.	Слово в языке и речи.	18 ч.	2ч
4.	Состав слова	14 ч.	2ч
5.	Правописание частей слова.	23 ч.	3ч
6.	Части речи.	61ч	6ч.
7.	Повторение.	7ч	2ч
	<b>Итого:</b>	<b>136 ч</b>	<b>17 ч</b>

**4 класс (136 часов)**

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение.	10 ч.	1ч
2.	Предложение.	6 ч	2 ч
2.	Слово в языке и речи.	17ч.	2 ч
3.	Имя существительное.	30 ч.	4 ч
4.	Имя прилагательное.	25 ч.	7 ч
5.	Местоимение.	7 ч.	2 ч
6.	Глагол.	27 ч	6 ч.
7.	Повторение.	14 ч	5ч
	<b>Итого:</b>	<b>136 ч</b>	<b>29 ч</b>

**Материально-техническое оснащение учебного процесса по предмету «Русский язык»**

**Д** – демонстрационный экземпляр ( 1 экземпляр);

**К** – полный комплект (для каждого ученика);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее 1 экземпляра на 2 учеников);

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5–6 человек)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1</b>	<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1.1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.	<b>Д</b>
1.2	Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.	<b>К</b>
1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.	<b>К</b>
1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.	<b>К</b>
1.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.	<b>К</b>

1.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.	<b>К</b>
1.6	Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.	<b>К</b>
1.7	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.	<b>К</b>
1.8	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.	<b>К</b>
1.9	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.	<b>К</b>
1.10	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.	<b>К</b>
<b>2</b>	<b>Дополнительная литература для учителя</b>	
2.1	Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.	<b>Д</b>
2.2	Ситникова Т.Н. Яценко И.Ф.Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.	<b>Д</b>
2.3	Ситникова Т.Н. Яценко И.Ф.Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.	<b>Д</b>
2.4	Ситникова Т.Н. Яценко И.Ф.Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.	<b>Д</b>
2.5	Ситникова Т.Н. Яценко И.Ф. Методическое пособие. 4 класс.	<b>Д</b>
2.6	КИМы. Русский язык: 1,2,3,4 класс/Сост. В.А. Синякова.М.: ВАКО,2011.	<b>К</b>
2.7	Комплексные работы. 1,2,3,4 класс ФГОС.	<b>К</b>
<b>3</b>	<b>Печатные пособия</b>	
3.1	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	<b>Д</b>
3.2	Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный	<b>Д</b>
<b>4</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
4.1	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	<b>Д</b>
	Магнитная доска	<b>Д</b>
4.2	Экспозиционный экран	<b>Д</b>
4.3	Компьютер	<b>Д</b>
4.4	Мультимедиапроектор	<b>Д</b>
<b>5</b>	<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
5.1	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы Канакина, Горецкий	<b>К</b>
5.2	Электронное приложение к учебнику «Русский язык, 2 класс, автор Канакина (Диск CD-ROM), автор Канакина	<b>К</b>
5.3	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», для 3-4 класса (Диск CD-ROM)	<b>К</b>
<b>6</b>	<b>Оборудование класса</b>	
6.1	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	<b>К</b>
6.2	Стол учительский с тумбой.	<b>Д</b>
6.3	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.	<b>Д</b>
6.4	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	<b>Д</b>



## Календарно-тематическое планирование

### 1-й дополнительный класс (165 часов)

№ урока		Тема урока	Уровни образования		Механизмы адаптации базового уровня	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата	
			тельных достижений				лан	акт
по плану	теме		Базовый	Повышенный				
<b>Повторение изученного в 1 классе (40 ч.)</b>								
1	1	История возникновения письма. Письмо элементов букв.			<p>Организовать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Контролировать правильное расположение учебной тетради на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Помочь правильно находить рабочую строку.</p> <p>Гимнастика рук.</p>	<p>Правильное расположение учебной тетради на рабочем месте, демонстрация правильного положения ручки при письме.</p> <p>Воспроизведение с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Письмо графических элементов по заданному образцу: правильное расположение на рабочей строке элементов букв, соблюдение интервала между графическими элементами.</p> <p>Чередование элементов узоров, ориентируясь на образец.</p>		
2	2	Письмо строчных гласных букв <i>о, а, э</i>			<p>Организовать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Гимнастика рук.</p>	<p>Принятие учебной задачи урока.</p> <p>Воспроизведение правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте.</p> <p>Демонстрация правильного</p>		
3	3	Письмо строчных гласных букв <i>и, ы, у</i>						
4	4	Письмо прописных гласных букв <i>А, У, О, И, Э</i>						

5	5	Письмо строчных гласных букв <i>е, ё, я, ю</i>		Сравнение звукового и буквенного состава слов.	Помощь в ориентировании в тетради. Совместно анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Обращать внимание на соблюдение соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слова, используя приём комментирования. Совместное выполнение заданий.	применение гигиенических правил письма. Анализ образца изучаемой буквы, выделение элементов в прописных буквах. Правильное название элементов букв. Письмо букв в соответствии с образцом. Сравнение написанных букв с образцом. Выполнение слога-звукового анализа слов. Обводка предметов по контуру. Выполнение разных типов штриховки. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Письмо под диктовку отдельных изученных букв, слогов, односложных слов. Письмо с письменного шрифта. Письмо с печатного шрифта.			
6	6	Письмо прописных гласных букв <i>Е, Я, Ё, Ю</i>							
7	7	Письмо строчных согласных букв <i>н, м, т, к, с</i>							
8	8	Письмо прописных согласных букв <i>Н, М, Т, К, С</i>							
9	9	Письмо строчных согласных букв <i>п, л, р, з, д</i>							
10	10	Письмо прописных согласных букв <i>П, Л, Р, Г, Д</i>							
11	11	Письмо строчных букв <i>б, з, х</i>							
12	12	Письмо прописных букв <i>Б, З, Х</i>							
13	13	Письмо строчных букв <i>ш, ц, ч, ж, щ</i>							
14	14	Письмо прописных букв <i>Ш, Ц, Ч, Ж, Щ</i>							
15	15	Письмо букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>		Сравнение звукового и буквенного состава слов.					
16	16	Закрепление написания строчных и заглавных букв			Организовать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Гимнастика рук. Писать слова, используя приём комментирования.	Принятие учебной задачи урока. Воспроизведение правила посадки, владения инструментами, расположения тетради на рабочем месте. Демонстрация правильного применения гигиенических правил письма. Сравнение звуков и букв.			

					Совместное выполнение заданий.	Проведение звукобуквенного анализа слова. Письмо с печатного и прописного текстов.		
17	17	Стартовая диагностическая работа			Организовать свое рабочее место под руководством учителя. Помощь в ориентировании в тетради. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. Списывание с печатного шрифта. Выполнение звукобуквенного анализа слова.		
18	18	Различение слова и предложения			Совместная работа с моделями предложений.	Соотнесение слова и предмета. Условно-графическая запись слов. Различение слова и предложения. Отличие предложения от группы слов, не составляющих предложение. Списывание слов и предложений с печатного текста.		
19	19	Оформление предложений			Совместное выполнение заданий.	Наблюдение за оформлением границ предложения в устной речи, оценивать речь как понятную и непонятную, выявлять средства оформления предложений в устной речи, соотносить их со способами оформления в письменной речи. Выделение границ предложения (по заглавной букве и точке). Списывание слов и предложений с печатного текста.		
20	20	Деление предложений на слова			Совместная работа с моделями предложений.	Выделение слова из предложения. Составление схем предложений и предложе-		

						ний по схемам. Списывание слов и предложений с печатного текста.		
21	21	Определение порядка и количества слов в предложении			Совместный подсчет количества слов в предложении.	Подсчет количества слов в предложении. Списывание слов и предложений с печатного текста.		
22	22	Уточнение значений слов			Совместное выполнение заданий.	Объяснение значения слов. Называние обобщающих слов. Исключение лишнего слова. Отгадывание загадок с объяснением. Письмо под диктовку слов. Списывание слов и предложений с печатного текста.		
23	23	Составление предложений по сюжетным картинкам			Совместное составление предложений.	Составление предложений и их условно-графическая запись. Списывание слов и предложений с печатного текста.		
24	24	Составление предложений по опорным словам			Совместное составление предложений.	Составление предложений и их условно-графическая запись. Списывание слов и предложений с печатного текста.		
25	25	Составление предложений с предлогами			Совместное составление предложений.	Составление предложений с предлогами ( <i>в, на, за, над, под, перед</i> ) и их условно-графическая запись. Списывание слов и предложений с печатного текста.		
26	26	Вставка пропущенных слов в предложение			Разъяснение инструкций; показ образца.	Составление предложений с существительными родительного падежа множественного числа и существительными творительного падежа. Списывание слов и предло-		

						жений с печатного текста.		
27	27	Деление слова на слоги.		Классифицировать слова по количеству в них слогов.	Совместный подсчет количества слогов в слове.	Различие слова и слога. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Выделение последовательности слогов в слове. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.		
28	28	Ударный слог.			Составлять простейшие слогуударные модели слов.	Различие ударных и безударных слогов. Определение ударного слога. Составление слов из слогов.		
29	29	Дифференциация звуков			Помощь в дифференциации звуков (опора на слуховой и кинестетический анализаторы)	Дифференциация звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие). Определение места звука в слове. Подбор слов к заданному звуку.		
30	30	Звуко-буквенный анализ слов		Вставка пропущенных букв.	Составление слов из разрезной азбуки. Совместный подсчет звуков, букв. Помощь в осмыслении цветового обозначения (красный – гласный – схема, синий – глухой согласный – схема, зеленый – звонкий согласный – схема).	Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в односложных словах без стечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двусложных словах из открытых слогов, со стечением согласных. Составление условно-графической схемы звукового состава слов по следам анализа.		
31	31	Написание буквосочетаний <i>ча- ща</i>			Маркирование буквосочетаний <i>ча- ща</i> . Выполнение заданий с комментированием.	Уточнение написания буквосочетаний <i>ча- ща</i> . Подбор слов с данными словосочетаниями. Составление условно-графической схемы звукового состава слов. Списывание		

						слов и слов с печатного текста.		
32	32	Написание буквосочетаний <i>чу- цу</i>			Маркирование буквосочетаний <i>чу- цу</i> . Выполнение заданий с комментированием.	Уточнение написания буквосочетаний <i>чу- цу</i> . Подбор слов с данными словосочетаниями. Составление условно-графической схемы звукового состава слов. Списывание слогов и слов с печатного текста.		
33	33	Написание буквосочетаний <i>жи- ши</i>			Маркирование буквосочетаний <i>жи- ши</i> . Выполнение заданий с комментированием.	Уточнение написания буквосочетаний <i>жи- ши</i> . Подбор слов с данными словосочетаниями. Составление условно-графической схемы звукового состава слов. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.		
34	34	Слова со смягчающим <i>ь</i> на конце слов			Четкое произнесение слов. Маркирование <i>ь</i> знака.	Анализ звукобуквенного состава слов. Написание слов со смягчающим <i>ь</i> на конце слов.		
35	35	Слова со смягчающим <i>ь</i> в середине слова			Четкое произнесение слов. Маркирование <i>ь</i> знака.	Анализ звукобуквенного состава слов. Написание слов со смягчающим <i>ь</i> в середине слова.		
36	36	Сравнение слов со смягчающим <i>ь</i> и разделительным			Четкое произнесение слов. Маркирование <i>ь</i> знака.	Анализ звукобуквенного состава слов. Письмо слов со смягчающим и разделительным <i>ь</i> .		
37	37	Слова с разделительным <i>ь</i> и <i>ъ</i>			Четкое произнесение слов. Маркирование <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаков.	Анализ звукобуквенного состава слов. Написание слов с разделительным <i>ь</i> и разделительным <i>ъ</i> . Запись предложений, содержащие слова с буквами <i>ь, ъ</i> .		
38	38	Язык и речь, их значе-			Помощь в построении	Высказывание о значении		

		ние в жизни людей			высказывания: опорные слова, образец, договаривание предложения.	языка и речи в жизни людей. Повторение правил речевого этикета.		
39	39	Устная и письменная речь			Использование опорных схем для запоминания понятий «устная речь», «письменная речь».	Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Различение устной и письменной речи.		
40	40	Постановка вопросов по картине.			Совместное выполнение задания.	Рассматривание и обсуждение иллюстраций. Постановка вопросов по картине.		
Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. (35 часов)								
41	1	Что такое текст?			Помощь в построении высказывания: опорные слова, образец, договаривание предложения.	Определить признаки текста. Устанавливать последовательность предложений в тексте. Составление небольшого текста по рисунку. Списывание слов и предложений с печатного текста.		
42	2	Тема и главная мысль текста			Помощь в построении высказывания: опорные слова, образец, договаривание предложения.	Наблюдение за смысловым единством предложений в тексте. Подбор заглавия к тексту. Составление небольшого текста по данному началу и концу. Списывание предложений с письменного текста.		
43	3	Что такое предложение?			Помощь в построении высказывания: опорные слова, образец, договаривание предложения. Маркирование первой буквы в предложении и точки в конце.	Отличие предложения от группы слов, не составляющих предложение. Отличие текста и предложения. Списывание слов и предложений с печатного текста.		
44	4	Знаки препинания в конце предложения			Маркирование первой буквы в предложении и	Соблюдение в устной речи интонации конца предложе-		

					точки в конце. Образец интонации. Опора на схемы-помощники для правильной постановки знаков препинания в конце предложения.	ния. Выбор знака препинания в конце предложения. Списывание предложений с печатного текста.		
45	5	Связь слов в предложении			Совместное выполнение задания.	Установление связи слов в предложении. Списывание слов и предложений с печатного текста.		
46	6	Выделение предложения из речи			Маркирование первой буквы в предложении и точки в конце.	Выделение предложения из речи. Письмо под диктовку простых предложений.		
47	7	Составление подписей к серии сюжетных картинок			Совместное составление предложений.	Составление подписей к серии сюжетных картинок. Списывание предложений с письменного текста.		
48	8	Восстановление деформированного текста			Совместное выполнение задания.	Определение границы предложения в деформированном тексте, выбор знака препинания в конце предложения. Списывание предложений с печатного текста.		
49	9	Диалог			Помощь в построении высказывания: опорные слова, образец, договаривание предложения.	Практическое знакомство с диалогом. Ориентировка в речевой ситуации: с какой целью, с кем и где происходит диалог. Чтение диалога по ролям. Обыгрывание диалогов.		
50	10	Составление текста по рисунку и опорным словам			Совместное выполнение задания.	Составление небольшого текста. Списывание предложений с письменного текста.		
51	11	Роль слов в речи			Отработка навыка раз-	Определение количества слов		

					борчивого и аккуратного письма.	в предложении, вычленение слова из предложения. Составление словосочетаний со словами по заданной теме.		
52	12	Слова – названия предметов			Помощь в выражении собственного мнения при обсуждении значений слов.	Предметы и их названия. Называние частей предмета. Называние слов, обозначающих сходные и различные части предметов при сравнении похожих предметов. Составление предложений со словами по заданной теме.		
53	13	Различение слов по вопросам <i>Кто?</i> и <i>Что?</i>			Выполнение заданий по образцу.	Различение слов по вопросам <i>Кто?</i> <i>Что?</i> Подбор слов, отвечающих на вопросы <i>Кто?</i> <i>Что?</i> на заданную тему. Подбор слов, обозначающих название предметов, с постановкой вопроса.		
54	14	Выделение слов – названий предметов в предложениях			Совместное выполнение задания.	Выделение слов – названий предметов в предложениях. Классификация и объединение слов по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Списывание с печатного текста.		
55	15	Слова – названия действий			Помощь в выражении собственного мнения при обсуждении значений слов.	Действия и их названия. Подбор слов, обозначающих действие, на заданную тему. Подбор близких по значению слов, обозначающих действие.		
56	16	Различение слов по вопросам <i>Что делает?</i> <i>Что делал?</i> <i>Что будет делать?</i>			Выполнение заданий по образцу.	Различение слов по вопросам <i>Что делает?</i> <i>Что делал?</i> ( <i>Что сделал?</i> ) <i>Что будет делать?</i> ( <i>Что сделает?</i> ).		
57	17	Выделение слов – на-			Совместное выполнение	Выделение слов в предложе-		

		званий действий предметов в предложениях.			задания.	ниях. Согласование слов по вопросам.		
58	18	Составление предложений по заданной теме			Использование готовых карточек со словами и схемами, выкладывание схем на доске, подстановка слов.	Подбор слов для составления предложения. Письмо под диктовку предложений.		
59	19	Слова – признаки предметов			Помощь в выражении собственного мнения при обсуждении значений слов.	Признаки предметов и их названия. Подбор слов, обозначающих признаки предмета.		
60	20	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой?, Какая?, Какое?, Какие?</i>			Выполнение заданий по образцу.	Название признака предмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>		
61	21	Выделение слов – названий признаков предметов в предложениях.			Совместное выполнение задания.	Выделение слов в предложении. Списывание предложений с печатного текста.		
62	22	Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию			Работа с карточками (карточки с существительными и глаголами) для подстановки.	Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию.		
63	23	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов			Подбор слов для составления предложения. Комментированное выполнение заданий.	Приобретение опыта в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.		
64	24	Слова – помощники			Маркирование слов-помощников.	Практическое знакомство с наиболее употребительными предлогами.		
65	25	Употребление предлогов с опорой на иллюстрацию			Опора на иллюстрации и моделирование пространственных отношений.	Практическое закрепление использования предлогов при составлении предложений.		
66	26	Нахождение предлогов в предложениях			Опора на схему.	Нахождение предлогов в предложениях. Раздельное написание предлогов со		

						словами. Списывание с печатного текста словосочетаний с предлогами.		
67	27	Вежливые слова		Использование формул речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.	Разъяснение инструкций; показ образца.	Уточнение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое закрепление речевых форм этикета.		
68	28	Однозначные и многозначные слова			Помощь в выражении собственного мнения при обсуждении значений слов.	Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений.		
69	29	Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения		Определение значения слова по тексту.	Помощь при работе со словарём.	Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения.		
70	30	Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку		Нахождение значений слов в словаре.	Совместное составление предложений.	Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку. Письмо под диктовку.		
71	31	Слова близкие по значению		Нахождение в словаре слов с близким значением.	Проговорить предстоящую работу.	Практическое знакомство со словами близкими по значению. Подбор слов с близким значением на заданную тему.		
72	32	Слова противоположные по значению		Нахождение в словаре слов с противоположным значением.	Проговорить предстоящую работу.	Практическое знакомство со словами противоположными по значению.		
73	33	Поиск слов для составления предложений			Совместное составление предложений.	Поиск слов для составления предложения (среди предложенных учителем слов). Подбор заголовка к		

						тексту. Письмо под диктовку предложений.		
74	34	Повторение и закрепление пройденного материала			Отработка навыка разборчивого и аккуратно-го письма. Выполнение задания по алгоритму.	Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении.		
75	35	Диктант			Проговорить предстоящую работу.	Письмо под диктовку. Нахождение слов-названия предметов, признаков предметов, действий предметов.		
Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. (50 часов)								
76	1	Слог как минимальная произносительная единица			Четкое проговаривание. Совместный подсчет слогов.	Отличие слова и слога. Уточнение представлений о слоговом составе слов. Составление слов из слогов. Нахождение слов по данным моделям.		
77	2	Деление слов на слоги			Помощь при анализе слогов относительно количества в них гласных звуков.	Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. Соотнесение схем слов со словами. Определение количества в слове слогов.		
78	3	Группировка слов с одинаковым количеством слогов			Совместное выполнение заданий с моделями слов.	Группировка слов с одинаковым количеством слогов. Подбор примеров слов с заданным количеством слогов.		
79	4	Деление слов для переноса на основе слогового состава			Четкое проговаривание. Совместный перенос слов.	Практическое знакомство с правилами переноса слов. Деление слов для переноса. Сравнение слов по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ).		
80	5	Разные способы переноса трёхсложных слов			Работа с карточками.	Определение путём наблюдения способов переноса слов с одной строки на другую ( <i>василёк, василёк</i> ). Закрепление		

						способов переноса слов на основе проговаривания слогового состава слова.		
81	6	Деление для переноса слов с мягким знаком в середине			Опора на образец выполнения задания.	Письмо предложений с переносом слов на другую строку. Исправление ошибок переноса слов.		
82	7	Деление для переноса слов с буквой <i>й</i> в середине			Опора на образец выполнения задания.	Письмо предложений с переносом слов на другую строку. Исправление ошибок переноса слов. Отработка навыка переноса слов		
83	8	Ударный слог в слове			Составление простейших слогударных моделей слов.	Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и интонационные ориентиры). Обозначение ударения в словах с помощью знака.		
84	9	Зависимость значения слова от ударения			Совместное произношением ударного слога в слове.	Обозначение ударения в словах с помощью знака. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от ударения ( <i>замок и замо́к</i> ).		
85	10	Ударные и безударные слоги			Опора на схему. Выбор правильной схемы.	Различие в звучании ударных и безударных гласных. Обозначение ударения в словах с помощью знака. Сравнение моделей слогударной структуры слова и подбор к ним слов.		
86	11	Нормы литературного произношения		Проверка правильности ударения в орфоэпическом словаре.	Орфографическое проговаривание.	Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме.		
87	12	Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах			Использование готовых карточек со словами и схемами, выкладывание схем на доске, подста-	Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах.		

					новка слов.			
88	13	Знакомство с правилом постановки ударения в словах с буквой ё			Маркирование буквы ё.	Знакомство с правилом постановки ударения в словах с буквой ё.		
89	14	Звуки и буквы			Помощь в выделении звуков.	Признаки звуков и букв. Совпадение звука и буквы в слове. Наблюдение за артикуляцией звуков. Выделение первого звука в слове.		
90	15	Звуко-буквенный анализ слова		Фонетический анализ слова.	Помощь в выделении звуков.	Звуко-буквенный анализ слова. Наблюдение за изменением звукового состава слова с использованием картинок.		
91	16	Русский алфавит, или Азбука			Помощь в выражении собственного мнения при обсуждении о значимости изучения алфавита.	Правильное название букв в алфавитном порядке. Знакомство с алфавитом.		
92	17	Значение алфавита			Работать с памяткой «Алфавит».	Показ значения алфавита.		
93	18	Использование алфавита при работе со словарём			Ориентировка на алфавит. Совместное выполнение задания.	Нахождение слов в толковом словаре.		
94	19	Распределение слов в алфавитном порядке		Ориентировка на правило внутреннего алфавита (термин «внутренний алфавит» не используется, практически осваивается необходимость учитывать вторую и третью букву	Работать с памяткой «Алфавит». Совместное выполнение задания. Маркирование первой буквы.	Распределение слов в алфавитном порядке.		

				в словах).				
95	20	Характеристика гласных звуков			Правильное произношение гласных звуков.	Уточнение характеристики гласных звуков.		
96	21	Буквы, обозначающие гласные звуки			Опора на схему.	Отличие в слове гласных звуков по их признакам. Буквы для обозначения гласных звуков. Отличие гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.		
97	22	Гласные, указывающие на твердость предшествующего согласного			Опора на схему. Подсказывание терминов.	Уточнение «работы» букв, обозначающих гласные звуки в слове.		
98	23	Гласные, указывающие на мягкость предшествующего согласного			Опора на схему. Подсказывание терминов.	Уточнение «работы» букв, обозначающих гласные звуки в слове.		
99	24	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове		Установление причинно-следственных связей (между местоположением в слове букв гласных <i>е, ё, ю, я</i> и количеством звуков, которые они обозначают).	Объяснение причины расхождения количества звуков и букв в слове под руководством учителя. Помощь при анализе слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> , опора на схему.	Уточнение «работы» букв <i>е, ё, ю, я</i> . Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> .		
100	25	Слова с буквой <i>э</i>		Нахождение незнакомых слов и определение их значения по толковому словарю.	Письмо слов с комментированием.	Пополнение словарного запаса русского языка. Уточнение «работы» буквы <i>э</i> .		
101	26	Ударные и безударные гласные звуки			Определение с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Письмо слов с коммен-	Определение качественной характеристики гласного звука: гласный ударный или безударный.		

					тированием.			
102	27	Определение ударных и безударных гласных звуков			Памятка «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Письмо слов с комментированием.	Определение ударного и безударного гласного звука.		
103	28	Проверка написания безударного гласного			Подбором проверочного слова с помощью учителя. Пошаговое выполнение заданий. Опора на схему.	Установление в двусложных словах буквы безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Письмо двусложного слова с безударным гласным и объяснение его правописания.		
104	29	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова			Выполнение задания с опорой на образец.	Использование приёма планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова ( <i>слоны – слон, трава – травы</i> ).		
105	30	Особенности проверяемых и проверочных слов			Подсказывание терминов. Письмо слов с комментированием.	Отличие проверочного и проверяемого слова.		
106	31	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными			Орфографическое проговаривание.	Проверка написания слов по орфографическому словарю. Запоминание написания непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой.		
107	32	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений			Разъяснение инструкции. Маркирование первой буквы в предложении и точки в конце при работе с деформированным текстом.	Восстановление деформированного текста.		
108	33	Характеристики согласных звуков			Правильное произношение согласных звуков.	Уточнение характеристики согласных звуков. Отличие в слове согласных звуков по их		

						признакам. Наблюдение над образованием согласных звуков и правильное их произношение. Определение согласного звука вне слова и в слове.		
109	34	Буквы, обозначающие согласные звуки			Опора на схему.	Отличие согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.		
110	35	Дифференциация гласных и согласных звуков			Помощь в дифференциации звуков (опора на слуховой и кинестетический анализаторы).	Отличие гласных и согласных звуков.		
111	36	Слова с удвоенными согласными		Фонетический анализ слова.	Проверка написания слов по орфографическому словарю под руководством учителя.	Наблюдение над написанием и произношением слов с удвоенными согласными. Запоминание написания слов с удвоенными согласными, предусмотренных программой.		
112	37	Правила переноса слов с удвоенными согласными			Выполнение задания с опорой на образец. Маркирование удвоенных согласных.	Двойные согласные в наиболее употребительных словах, определение способа переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на, кас-са</i> ).		
113	38	Слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i>			Письмо слов с комментированием.	Уточнение представлений о звуках [и] [й']. Отличие согласного звука [й'] и гласного звука [и].		
114	39	Правила переноса слов с буквой <i>й</i>			Опора на образец выполнения задания.	Сравнение слогового состава слов с буквами <i>И</i> и <i>Й</i> . Определение путём наблюдения способа переноса слов с буквой «и краткое» ( <i>май-ка</i> ). Практическое закрепление правила переноса слов с буквой <i>Й</i> .		
115	40	Подбор слов с противоположным значением		Нахождение в словаре слов с	Совместное составление предложений со слова-	Объяснение значения слов. Подбор слов с противополо-		

				противоположным значением.	ми с противоположным значением.	ложным значением.		
116	41	Мягкие согласные звуки			Опора на модели условных обозначений мягких согласных.	Наблюдение за произнесением и написанием мягких согласных. Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные.		
117	42	Твёрдые согласные звуки			Опора на модели условных обозначений твёрдых согласных.	Наблюдение за произнесением и написанием твёрдых согласных. Нахождение в слове букв, обозначающих твёрдые согласные.		
118	43	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков			Обозначение мягких и твёрдых согласных в схеме слова с помощью учителя.	Дифференциация согласных звуков и букв, обозначающих твёрдые и мягкие согласные звуки.		
119	44	Обозначение твёрдости согласных звуков на письме буквами <i>а, о, у, ы</i>		Объяснение обозначения на письме твёрдости согласного звука.	Опора на готовые звуковые схемы.	Уточнение «работы» букв <i>а, о, у, ы</i> после согласных в слове. Обозначение твёрдости согласных с помощью гласных.		
120	45	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>		Объяснение обозначения на письме мягкости согласного звука.	Выбор правильной схемы.	Уточнение «работы» букв <i>и, е, ё, ю</i> после согласных в слове. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных.		
121	46	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		Объяснение причины расхождения звуков и букв в этих словах.	Подбор примеров слов с мягким знаком. Чтение слов, предложений и небольших текстов со смягчающим <i>ь</i> .	Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Уточнение «работы» <i>ь</i> . Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i> . Анализ звукобуквенного состава слов. Составление схемы слов. Обозначение мягкости согласных с помощью <i>ь</i> . Написание слов		

						со смягчающим ь.		
122	47	Перенос слов с ь			Опора на образец выполнения задания.	Определение путём наблюдения способа переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова ( <i>паль-цы, паль-то</i> ).		
123	48	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки			Распределение работы с соседом по парте.	Отличие в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.		
124	49	Составление текста по серии сюжетных картинок			Совместное составление предложений. Составление текста из предложений с помощью учителя.	Различение текста и не текста. Составление фрагментов высказываний. Фиксация символами каждого фрагмента текста. Составление связного высказывания с опорой на символы. Озаглавливание текста.		
125	50	Повторение и закрепление пройденного материала			Уменьшение объема работы.	Закрепление знаний и умений по теме. Списывание слов и предложений с печатного текста. Выполнение заданий.		
Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, чу</i> . (40 часов)								
126	1	Звонкие согласные			Помощь в дифференциации звуков (опора на слуховой и кинестетический анализаторы)	Отличие в слове и вне слова звонких согласных звуков. Определение и правильное произношение звонких согласных звуков.		
127	2	Глухие согласные			Помощь в дифференциации звуков (опора на слуховой и кинестетический анализаторы)	Отличие в слове и вне слова глухих согласных звуков. Определение и правильное произношение глухих согласных звуков.		
128	3	Дифференциация звонких и глухих согласных			Помощь в дифференциации звуков (опора на слуховой и кинестетический анализаторы)	Дифференциация звонких и глухих согласных.		
129	4	Парные глухие и звонкие согласные звуки			Помощь в дифференциации звуков (опора на слуховой и кинестетиче-	Определение на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.		

					ский анализаторы)			
130	5	Непарные глухие и звонкие согласные звуки			Помощь в дифференциации звуков (опора на слуховой и кинестетический анализаторы)	Выявление непарных глухих и звонких согласных звуков.		
131	6	Выделение в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков			Помощь в дифференциации звуков (опора на слуховой и кинестетический анализаторы)	Выделение в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные.		
132	7	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов			Совместное выполнение заданий.	Написание глухих и звонких согласных в конце слова.		
133	8	Правописание парных согласных звуков на конце слов			Совместное выполнение заданий.	Соотношение произношения и написания парного звонкого согласного звука на конце слова.		
134	9	Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова			Совместное выполнение заданий.	Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова с помощью учителя.		
135	10	Проверочные и проверяемые слова			Показ образца выполнения задания. Совместное выполнение заданий.	Нахождение в двусложных словах буквы парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различие проверочного и проверяемого слова.		
136	11	Подбор проверочного слова путём изменения формы слова			Уменьшение объема работы. Показ образца выполнения задания. Выполнение заданий с комментированием.	Подбор проверочного слова путём изменения формы слова ( <i>дуб — дубы, снег — снега</i> ). Письмо двусложных слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснение их правописания.		
137	12	Восстановление деформированного текста			Совместное выполнение задания	Восстановление деформированного текста.		

138	13	Подбор заголовка			Орфографическое проговаривание.	Письмо под диктовку небольшого текста.		
139	14	Шипящие согласные звуки			Помощь в дифференциации звуков (опора на слуховой и кинестетический анализаторы)	Наблюдение за произношением шипящих согласных. Правильное произношение шипящих согласных звуков. Различие шипящих согласных звуков в слове и вне слова.		
140	15	Непарные твердые и мягкие шипящие согласные			Помощь в дифференциации звуков (опора на слуховой и кинестетический анализаторы)	Дифференциация непарных мягких и непарных твёрдых согласных звуков.		
141	16	Дифференциация звуков [с] – [ш]			Помощь в дифференциации звуков (опора на слуховой и кинестетический анализаторы)	Дифференциация звуков [С] – [Ш].		
142	17	Проект «Скороговорки»			Образец интонации (повторение за учителем). Помощь в подборе пословиц.	Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации.		
143	18	Презентация проектов			Помощь при составлении высказываний. Обсуждение возможных сборников; совместное оформление.	Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правильной интонации. Составление сборника «Весёлые скороговорки».		
144	19	Тема и главная мысль текста			Помощь при составлении высказываний.	Определение темы и главной мысли текста. Списывание с письменного текста.		
145	20	Написание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, нч</i>			Маркирование буквосочетаний.	Наблюдение за произношением слов с сочетаниями <i>чн, чт</i> ( <i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценка с этой точки зрения произнесённого слова. Нахождение в словах сочетаний <i>чк, чн, чт, нч</i> . Объясне-		

						ние написания слов.		
146	21	Буквосочетания <i>чк, чн</i>			Показ образца выполнения задания. Уменьшение объема работы.	Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями <i>чк, чн</i> . Подбор примеров слов с такими сочетаниями и написанием слов с буквосочетаниями <i>чк, чн</i> .		
147	22	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи-ши</i>			Показ образца выполнения задания. Маркирование буквосочетаний.	Сочетание шипящих с гласными. Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила.		
148	23	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>ча-ща</i>			Показ образца выполнения задания. Маркирование буквосочетаний.	Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила.		
149	24	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>чу-щу</i>			Показ образца выполнения задания.	Вставка пропущенных буквосочетаний в слова с объяснением правила.		
150	25	Закрепление правил написания слов с буквосочетаниями			Показ образца выполнения задания. Маркирование буквосочетаний.	Уточнение правописания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .		
151	26	Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце			Показ образца выполнения задания. Маркирование буквосочетаний.	Закрепление правила написания в упражнениях с комментированием.		
152	27	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки»			Орфографическое проговаривание.	Письмо под диктовку.		
153	28	Заглавная буква в фамилиях людей			Показ образца выполнения задания. Маркирование заглавной буквы.	Выделение заглавной буквы в фамилиях людей.		
154	29	Заглавная буква в именах людей			Показ образца выполнения задания. Маркирование заглав-	Выделение заглавной буквы в именах людей.		

					ной буквы.			
155	30	Заглавная буква в отчествах людей			Показ образца выполнения задания. Маркирование заглавной буквы.	Выделение заглавной буквы в отчествах людей.		
156	31	Заглавная буква в кличках животных			Показ образца выполнения задания. Маркирование заглавной буквы.	Выделение заглавной буквы в кличках животных.		
157	32	Заглавная буква в названиях населённых пунктов			Показ образца выполнения задания. Маркирование заглавной буквы.	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Выделение заглавной буквы в названиях населённых пунктов.		
158	33	Заглавная буква в названиях улиц			Показ образца выполнения задания. Маркирование заглавной буквы.	Выделение заглавной буквы в улиц.		
159	34	Образование ласковых форм имён людей			Показ образца выполнения задания. Маркирование заглавной буквы.	Образование ласковых форм имен людей.		
160	35	Объяснение написания заглавной буквы в словах собственных			Показ образца выполнения задания. Маркирование заглавной буквы.	Письмо имён собственных с заглавной буквы, объяснение их написание.		
161	36	Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций			Помощь при составлении высказываний. Орфографическое проговаривание.	Определение по рисунку русской народной сказки «Лиса и Журавль» и передача её содержания. Составление и письмо предложений.		
162	37	Составление ответов на вопросы			Помощь при составлении ответов.	Списывание с печатного текста.		
163	38	Проект «Сказочная страница»			Помощь в подборе сказок. Помощь при составлении высказываний.	Подбор сказок, в названиях которых есть изученные правила письма. Создание собственной иллюстративной и текстовой ин-		

						формации о любимой сказке.		
164	39	Презентация проектов			Помощь при составлении высказываний	Участие в презентации проектов.		
165	40	Правила вежливого обращения			Разъяснение инструкций; показ образца.	Использование в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.		