

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа»

Лагерь с дневным пребыванием детей при Муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении «Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лебяжьевская средняя
общеобразовательная школа»
Н.В. Гончарова
Приказ № 29 от 01.03.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Лебяжье, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

1.3. Основные направления воспитания

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантные модули:

2.1. Модуль «Будущее России»

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

2.3. Модуль «Отрядная работа»

2.4. Модуль «Коллективное-творческое дело (КТД)»

2.5. Модуль «Самоуправление»

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

2.11. Модуль «Профориентация»

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов

Приложения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ «Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа» составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказами №286, №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе **духовно-нравственного и социального направлений** воспитания.

Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе **физического направления** воспитания.

Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе **эстетического направления** воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:**

- создание условий для личного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- способствовать *усвоению* обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формировать и развивать позитивные личностные *отношения* к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного *опыта* поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- реализовать воспитательные возможности ключевых общелагерных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лагерном детско-взрослом сообществе.
- реализовать потенциал временного коллектива в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие отрядов в жизни лагеря.

- вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам дополнительного образования, реализовать их воспитательные возможности.
- использовать в воспитании детей возможности отрядного дела;
- инициировать и поддерживать детское самоуправление как на уровне лагеря, так и на уровне отряда;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе организации отдыха детей и их оздоровления детских общественных объединений и организаций;
- организовать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовать их воспитательный потенциал;
- организовать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу пресс-центра, бумажных и электронных медиа, реализовать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду организации, реализовать ее воспитательные возможности;

1.2.Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру.

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасности жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности.

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда лагеря

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в инвариантных и вариативных модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей – Праздничная программа, посвященная Дню защиты детей. Праздничная линейка, посвящённая Дню защиты детей.

6 июня - день русского языка; Мероприятие, посвящённое Дню русского языка – День рождения А.С. Пушкина». «Традиции русского народа, литературно-игровая программа.

12 июня - День России; «Мы живем в России», праздничная линейка, посвящённая Дню России. Флешмоб «Мы – дети России!». «Моя страна – моя Россия!», акция к Дню России.

22 июня - День памяти и скорби; Митинг, посвященный Дню памяти и скорби.

27 июня - День молодежи; СКЦ «Лето, солнце, жара – веселись детвора!», праздничная программа, посвящённая дню молодежи.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями

- Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций (это знание жизненных привычек, нравов, обычаев, установок социума, форм поведения, национально-культурных традиций, системы ценностей).

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые дела — это главные традиционные общелагерные дела, в которых планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лагере, а комплекс коллективных творческих дел. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лагере. Введение ключевых дел в жизнь лагеря помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования. В детском лагере может утверждаться свой календарь памятных дат и знаменательных событий на год (сезон), составленный с учетом перечисленных документов.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- социальные проекты;
- открытые дискуссионные площадки;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- церемонии награждения участников смены
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

2.3. Модуль «Отрядная работа»

- Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

- Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
 - планирование и проведение отрядной деятельности;
 - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
 - вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
 - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
 - предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Огонек — это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Организационный период

1. Оформление отрядного места.
2. Отрядные сборы: по определению и утверждению правил (законов) жизни отряда; разработке атрибутов отряда; обсуждению и утверждению плана работы на смену.
3. Формирование структуры отряда, выборы органов самоуправления.
4. Изготовление отрядного уголка (газеты).
5. Игры на знакомство, на выявление лидеров, на выявление творческих способностей, на сплочение отряда.
6. Знакомство с лагерем.
7. Отрядный «огонек» знакомств.
8. Подготовка к празднику открытия смен

Основной период

1. Подготовка и участие в общелагерных делах.
2. Участие детей в Совете лагеря.
3. Дела детских творческих групп.
4. Спортивные игры.
5. Межотрядные игры.
6. Тренинги, групповое взаимодействие.
7. Ролевые игры на сплочение.
8. Творческие игры.
9. Интеллектуальные игры.
10. Огоньки: тематические, проблемные.
11. Тематические дни.

Итоговый период

1. Итоговые огоньки «Расскажи мне обо мне»...
2. Итоговый сбор с обсуждением прошедшей смены: что получилось, что нет. Почему?
3. Анкетирование.
4. Награждение детей по номинациям в отрядах.
5. Гала-концерт.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение

новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Организация КТД имеет следующие этапы:

1. Предварительная работа коллектива. Возникновение инициативы, замысла. Основное требование: не высасывать из пальца «давайте сделаем хоть что-нибудь». Если нет конкретного и насыщенным образом возникшего замысла - все остальное останется формализмом и школой лицемерия.

На этом этапе определяются педагогические цели КТД (для педагога-организатора (вожатого) и социальные цели (для ребят). То есть, необходимо понять какие способности должно развивать это КТД, как должны измениться ребята и что они должны осознать в результате проведения (для педагога). Что к лучшему измениться в этом мире (в отряде, в лагере) после этого дела. Кому оно вообще нужно? (для ребят). На этом этапе руководитель и члены коллектива определяют конкретные задачи данного КТД, намечают свои действия, необходимые для выполнения этих задач (что лучше сделать? когда? где? кто будет участвовать? кто будет организатором?).

2. Коллективное планирование. Планирование проводится в микрогруппах, постоянных или временных объединениях. Здесь каждый высказывает свое мнение, оно обсуждается, тем самым вырабатывается мнение микрогруппы. Каждая группа представляет свой взгляд, после чего формируется мнение всего коллектива.

На этом этапе определяется форма и содержание дела. Форма определяет, как будет проходить это дело. Содержание отвечает на вопрос «Что будет происходить?», это та деятельность, которая будет происходить в течении КТД.

3. Коллективная подготовка. Создание Совета дела (или временной инициативной группы), задача которого организовать всё дело, вовлекая в работу всех, создавая, если надо, другие группы для подготовки отдельных эпизодов дела. В Совет дела можно избирать, назначать или входить добровольно. Совет дела создаётся только на период проведения данного дела, после которого он распадается, что обеспечивает смену ролей.

На этом этапе проходит разработка сценария дела. Её осуществляет Совет дела, для чего можно использовать метод мозгового штурма. Задача вожатого на этом этапе - разбудить фантазию, инициировать творчество. Если дети научатся коллективно придумывать, выбирать разумные предложения, отстаивать их необходимость, чувствовать добрую реакцию на все придумки, они и относиться к ним будут иначе, с большим уважением и пониманием. Это будет их собственное дело.

На этом же этапе составляется список дел и распределение поручений всем участникам мероприятия. Задача, во-первых, обеспечить успех, для чего всё предусмотреть, приготовить, а во-вторых, вовлечь всех детей.

Далее проходит рабочая подготовка дела. Каждый выполняет полученное задание. Вожатый может помочь детям узнать что-то новое, чему-то научиться, тем самым, способствуя их развитию и воспитанию. На этом этапе действует принцип совместно - разделённой деятельности: взрослые показывают, а делают вместе.

4. Непосредственное проведение самого дела. Здесь важно обеспечить совместное эмоциональное переживание, определить место и роль каждого в общей работе. Это внутренне возвышает, обогащает каждого участника дела.

5. Коллективное подведение итогов. Происходит оно на общем сборе, на нём говорят о том, понравилось или нет, что получилось, что не получилось и почему, что в будущем необходимо исправить, что запомнить и использовать впредь. Итоги подводятся организаторами КТД с целью накопления опыта. Анализ позволяет учиться на собственном опыте, отмечать рост, развитие детей и взаимоотношений в отряде. К другому делу создаётся другой совет дела и различные группы в ходе его подготовки.

6. Ближайшее последствие КТД. Последним шагом является оформление итогов КТД для будущих поколений. На этом этапе вожатый выстраивает дальнейшие перспективы развития и использования КТД.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лагере помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку воспитанникам младшего школьного и подросткового возраста не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции старшего вожатого) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря;
- дополнительное образование Центра «Точка роста».

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов

восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия (какие?) на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок — форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере — работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность — профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

- оказывает методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях
- выпускает методическую продукцию, готовит необходимую информацию и документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, соревнований и т.п.;
- обеспечивает контроль соответствия заявляемых педагогом средств реализации содержания деятельности с детьми и реальными процессами, протекающими в ходе лагерной смены

- учебно-познавательные занятия - беседы, лекции, дискуссии, проблемные обсуждения, “круглые столы”, педагогические мастерские, создание и анализ педагогических ситуаций, деловые сюжетно-ролевые игры, решение ситуационных задач;
- инструктивно-методический сбор на базе летнего учреждения, сюжетно-ролевые игры-тренинга по методике организации работы детских объединений; практикумы, клубы по интересам, массовые формы по специфическим видам деятельности в условиях, приближенных к реальным;
- сбор-семинар по закреплению полученных знаний и умений, адаптация к условиям конкретного летнего лагеря, разработка и защита программ и методических средств работы.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей — подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, его позитивный взгляд не только на профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Основные характеристики уклада детского лагеря

Лагерь с дневным пребыванием детей в МБОУ «Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа» по традиции работает ежегодно в летний период времени – в июне. Стало доброй традицией ежегодно открывать профильную смену Лагеря в период весенних каникул.

МБОУ «Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа» является единственной общеобразовательной организацией в посёлке, к ней прикреплены два филиала: «Перволебяжьевская ООШ», «Хуторская СОШ». Общая численность обучающихся на начало 2022-2023 учебного года составило 820 человек, численность педагогического коллектива – 87, в том числе: 3 педагога-организатора, 2 педагога-психолога, 2 педагога-логопеда, 2 социальных педагога. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МБОУ «Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа» расположена в центре социума, тесно сотрудничает с МКУК «Лебяжьевский СКЦ», МБДО «Лебяжьевский ЦДО», МБДО «Лебяжьевская ДЮСШ», МБДО «Лебяжьевская ДШИ», МКУК «Лебяжьевская межпоселенческая библиотека», что позволяет обучающимся организовать внеурочную деятельность по различным направлениям. Социокультурная среда поселка консервативна и традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к своей малой Родине и природе, уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В школе функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

В школе реализуется деятельность Российское движение детей и молодёжи «Движение Первых», отряды «Юные инспекторы дорожного движения», «Юные пожарные инспекторы», родительский патруль, ЮНАРМИЯ, волонтерское движение «Бумеранг РДШ», спортивный клуб «ОЛИМП». Работает школьная Музейная комната.

Процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагогов, обучающихся и родителей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности;
- требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- разработана система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Работа Лагеря строится в режиме сезонного действия с дневным пребыванием детей.

Режим дня Лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ «Лебяжьевская средняя общеобразовательная школа»

Организация работы Лагеря с дневным пребыванием детей осуществляется с 08-30 до 14-30 часов, с организацией 2-х разового питания (завтрак, обед, полдник выдается на руки).

Режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий, организацию экскурсий, походов, игр; регулярное 2-разовое питание.

Мероприятия по физическому воспитанию организуются в соответствии с возрастом детей, состоянием их здоровья, уровнем физического развития и физической подготовленности. Проводит данные занятия инструктор по физической культуре.

Физкультурно-оздоровительная работа в лагере включает следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- прогулки с играми на местности;
- спортивные соревнования и праздники.

Спортивно-оздоровительные мероприятия проводятся на базе стадиона, спортивной площадки, спортивного зала, зала ЛФК школы.

Для проведения смены Лагеря с дневным пребыванием детей выделяются помещения, обеспечивающих реализацию основного вида деятельности: до 8 кабинетов для детей тематической смены (обучающиеся 6,5 – 14 лет), находящиеся на 1 и 2 этажах, имеющих общую рекреацию на каждом этаже. Для организации профильной смены (14 – 18 лет) выделяются помещения: кабинет Центра «Точка роста», кабинеты 3 и 4 этажа имеющих общую рекреацию на каждом этаже. Все кабинеты оснащены необходимой техникой для занятий: экран, проектор, персональный компьютер. В каждом кабинете имеется набор настольных игр, а также скакалки и мячи. Соблюдается питьевой режим (на каждом этаже имеются кулеры (помпы) и одноразовые пластиковые стаканы для питья). Для проведения общелагерных мероприятий используются спортивный зал и зал ЛФК школы. Уборка помещений проводится силами технического персонала.

В распоряжении имеются вспомогательные помещения: гардероб для верхней одежды отдельно для мальчиков, отдельно для девочек; санитарные узлы на каждом этаже и возле спортивного зала: туалеты для мальчиков, туалеты для девочек (туалетные комнаты оборудованы умывальниками и туалетными кабинами с дверями), помещение

для хранения, обработки уборочного инвентаря и приготовления дезинфекционных растворов.

Организация питания детей ведется в школьной столовой, которую обслуживает ИП «Герасимова» в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Для обеспечения детей здоровым питанием на смену составлено примерное меню, в котором соблюдены требования санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах. Отбор суточных проб проводит брокеражная комиссия работников.

Для организации медицинского обслуживания предусмотрены два медицинских кабинета, оснащенные необходимым инвентарем и оборудованием. Имеется договор на медицинское обеспечение с ГБУ «Лебяжьевская ЦРБ».

Режим дня лагеря тематической смены

| Время пребывания детей | Элементы режима дня |
|-------------------------------|---|
| 08-30 | Сбор участников смены. |
| 08-45 – 09-00 | Зарядка. |
| 09-00 – 09-15 | Утренняя линейка. |
| 09-15 – 09-30 | Завтрак. |
| 09-30 – 12-00 | <ul style="list-style-type: none"> – Работа по плану отрядов, экскурсии, занятия в школьной или районной библиотеке, краеведческом музее, посещение СКЦ, (работа с партнерами). – Организация и проведение коллективных творческих дел. – Досуговые мероприятия. |
| 12-00 – 13-00 | <ul style="list-style-type: none"> – Прогулка на свежем воздухе; игры на свежем воздухе спортивные игры; оздоровительные мероприятия. |
| 13-00 – 13-30 | Обед. |
| 13-30 – 14-15 | Общие мероприятия лагеря. Разговор о важном. |
| 14-15 – 14-30 | Подведение итогов дня в отрядах. |
| 14-30 | Уход домой. |

Режим дня лагеря профильной смены

| Время пребывания детей | Элементы режима дня |
|-------------------------------|---|
| 08-30 | Сбор участников профильной смены. |
| 08-45 – 09-00 | Зарядка. |
| 09-00 – 09-15 | Организационная линейка. |
| 09-15 – 09-30 | Завтрак. |
| 09-30 – 12-00 | <ul style="list-style-type: none"> – Работа по плану отрядов, занятия по профильным секциям, – Экскурсии, занятия в школьной или районной библиотеке, краеведческом музее, посещение СКЦ, (работа с партнерами). – Организация и проведение коллективных творческих дел. |
| 12-00 – 13-00 | <ul style="list-style-type: none"> – Прогулка на свежем воздухе; игры на свежем воздухе спортивные игры; оздоровительные мероприятия. |
| 13-00 – 13-30 | Обед. |
| 13-30 – 14-15 | Занятия психологической нагрузки. Общие мероприятия лагеря. |
| 14-15 – 14-30 | Подведение итогов дня в отрядах. |
| 14-30 | Уход домой. |

Кадровое обеспечение программы

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами, имеющими опыт работы с детьми в оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. В лагере работают, социальный педагог, библиотекарь, воспитатели, педагоги, педагоги дополнительного образования.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками ОУ, имеющими соответствующее профессиональное образование.

| Должность | Количество ставок | Функции |
|--|---|---|
| Начальник лагеря досуга и отдыха детей с дневным пребыванием | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – Общее руководство реализации программы смены, – Материально техническое обеспечение, – Поощрение сотрудников и участников. |
| Педагог-организатор/ Руководитель смены | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – Работает по реализации программ. – Разрабатывает и проводит мероприятия. – Работает с органами детского самоуправления и родительским активом. – Контролирует работу воспитателей, помощников вожатых: орг. моменты, проведение отрядных дел и мероприятий. – Следит за санитарным состоянием. – Работает с родителями |
| Воспитатель | В зависимости от количества воспитанников смены | <ul style="list-style-type: none"> – Отвечает за жизнь и здоровье детей, за соблюдение режимных моментов. – Контролирует соблюдение личной гигиены детьми и подростками, техники безопасности. – Разрабатывает и проводит отрядные мероприятия. – Организует участие отряда в общелагерных мероприятиях. – Сдаёт планы дней отряда |
| Инструктор по физической культуре | 2 | <ul style="list-style-type: none"> – Организует работу по созданию условий для укрепления здоровья и приобретения детьми навыков здорового образа жизни через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий. |
| Вожатый | Из расчета по 2 человека на отряд | Организует участие отряда в общелагерных мероприятиях |

Кадровые условия профильной смены.

В профильной смене работают педагоги, ведущие профильные предметы, педагоги дополнительного образования Центра «Точка роста», педагог-организатор, педагог-психолог, администрация, классные руководители.

1. Заместитель директора организует, координирует и контролирует работу профильной смены; оформляет необходимые документы на открытие и функционирование смены; составляет план и график работы на смену, подводит итоги работы.

1. Классные руководители 9, 10, 11 классов обеспечивают безопасность жизни и здоровья детей, обеспечивают явку обучающихся на профильную смену.
2. Педагог-организатор устанавливает контакты с внешними организациями, способными оказать содействие профильной смене.
3. Учителя-предметники, педагоги дополнительного образования отвечают за организацию деятельности учащихся в профильной секции, в соответствии с программой и планом работы; планирует работу своего блока, по необходимости вносит изменения; организует ежедневную занятость учащихся.
4. Педагог-психолог проводит с обучающимися занятия психологической разгрузки, тренинги.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент — педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Внимание вожатых и педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за смену; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу).

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной работы. Подбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях.

- Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2023 год объявлен «Годом педагога и наставника».

| п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|--------------------------------|---|-----------------|--------------------------------|-------------------|-------|
| | | | Всероссийский/ региональный | Детский лагерь | Отряд |
| Модуль «Будущее России» | | | | | |
| 1. | День защиты детей | 01.06.2023 | | + | |
| 2. | Час информации «История российского гимна» | 03.06.2023 | | + | |
| 3. | Мероприятие, посвящённое Дню русского языка – День рождения А.С. Пушкина». «Традиции русского народа, литературно-игровая программа. День русского языка Театральный час «Там, на неведомых дорожках» | 06.06.2023 | | + | + |
| 4. | День России. «Мы живем в России», праздничная линейка, посвящённая Дню России. Флешмоб «Мы – дети России!». «Моя страна – моя Россия!», акция к Дню России. | 12.06.2023 | | + | + |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| 5. | День памяти и скорби. Митинг, посвященный Дню памяти и скорби. | 22.06.2023 | | + | |
| 6. | День молодежи. СКЦ «Лето, солнце, жара – веселись детвора!», праздничная программа, посвящённая дню молодежи. | 27.06.2023 | | + | + |
| Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | | | | | |
| 7. | Торжественная линейка, посвященная открытию смены | 01.06.2023 | | + | |
| 8. | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации; | Ежедневно | | + | |
| 9. | Разговоры о важном | Ежедневно | | + | |
| 10. | Минутка здоровья | Ежедневно | | | + |
| 11. | Акция «Мои безопасные каникулы» | 03.06.2023 | | + | + |
| 12. | Торжественная линейка «День России». | 12.06.2023 | | + | |
| 13. | СКЦ «Фильм, фильм, фильм!» | Один раз в неделю | | + | |
| 14. | СКЦ, Игровая программа «Ура, каникулы!» | В начале смены | | + | |
| 15. | Экскурсия в Районный краеведческий музей | В середине смены | | + | |
| 16. | Спортивный праздник «Веселые старты» | В начале смены | | + | |
| 17. | Спортивная программа «Мы за ЗОЖ!» | В середине смены | | + | |
| 18. | Спортивно-игровая программа «СуперАгент» | В конце смены | | + | |
| 19. | Закрытие лагеря Фестиваль «Супер звёздный фейерверк» | В последний день смены | | + | |
| Модуль «Отрядная работа» | | | | | |
| 20. | Практикум: «Правила обязательны для всех» Законы лагеря. Игры на знакомство | Первый день смены | | | + |
| 21. | Знакомство с распорядком дня и планом работы лагеря «Давайте познакомимся» | В начале каждой смены (в первый день) | | | + |
| 22. | Операция «Уют» | Три раза в смену, в начале, в | | | + |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---------------------|--|---|---|
| | | конце смены | | | |
| 23. | «Беседа–инструктаж «Правила поведения в лагере» | В первый день смены | | | + |
| 24. | «Отрядный огонек » - подведение итогов дня | Ежедневно | | | + |
| 25. | «Здравствуй, лагерь!» Подготовка к открытию лагеря (выбор названия команды, девиза, эмблемы, отрядной песни) Игра «Мои добрые дела» Оформление отрядного уголка «Отрядный огонек» - подведение итогов дня | Второй день лагеря | | | + |
| 26. | Экскурсии в школьную библиотеку | Один раз в неделю | | | + |
| 27. | Экскурсия в районную библиотеку | Один раз в неделю | | | + |
| 28. | Экскурсия в СКЦ на игровую программу отрядом | Один раз в неделю | | | + |
| Модуль «КТД» | | | | | |
| 29. | Личный успех | | | | + |
| 30. | Конкурс коллективного рисунка на асфальте «Мир глазами детей» | 01.06.2023 | | | |
| 31. | Социальная игра «Быть здоровым – это модно!» | | | | |
| 32. | Театрализованное представление «Сказки Пушкина» (инсценировка) | 06.06.2023 | | | |
| 33. | Праздник «Дружба начинается с улыбки» Праздничная дискотека | 10.06.2023 | | | |
| 34. | Танцевальный флешмоб «Россия» Конкурс рисунков на асфальте «Мы – дети России!» | 13.06.2023 | | | |
| 35. | Театрализованная эстафета по ПДД «Зебра на каникулах» | 20.06.2023 | | | |
| Модуль «Самоуправление» | | | | | |
| 36. | Выборы органов самоуправления (временных и постоянных) на уровне отрядов и лагеря | Орг.период смены | | + | + |
| 37. | Сбор совета лагеря | В течение смены | | + | + |
| 38. | «Отрядный огонек» – подведение итогов дня | Ежедневно | | | |

| | | | | | |
|---|--|-------------------|--|---|---|
| 39. | | | | | |
| Модуль «Дополнительное образование» | | | | | |
| 40. | Реализация программы дополнительного образования «Лего» | В течение смены | | + | |
| 41. | Посещение мастер-классов в школьной библиотеке | В течение смены | | + | + |
| Модуль «Здоровый образ жизни» | | | | | |
| 42. | Утренняя зарядка | ежедневно | | + | |
| 43. | Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу» | | | | + |
| 44. | Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники» | | | | + |
| 45. | Пятиминутка здоровья «Профилактика COVID - 19» | | | | + |
| 46. | Пятиминутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!». | | | | + |
| 47. | Пятиминутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» | | | | + |
| 48. | Пятиминутка здоровья «Гигиена полости рта» | | | | + |
| 49. | Пятиминутка здоровья «Полезные продукты питания» | | | | + |
| 50. | Пятиминутка здоровья «Польза утренней гимнастики» | | | | + |
| 51. | Пятиминутка здоровья «Сказка о микробах» | | | | + |
| 52. | Пятиминутка здоровья «Личная гигиена» | | | | + |
| 53. | Пятиминутка здоровья «Безопасное лето!» | | | | + |
| 54. | Малые олимпийские игры. Спортивные игры Спортивно-игровая программа «СуперАгент» Спортивная программа «Мы за ЗОЖ!» Спортивный праздник «Веселые старты» | Три раза за смену | | + | |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | | |
| 55. | Просмотр видеороликов | В течение смены | | + | |
| 56. | Беседы с представителями разных ведомств | В течение смены | | + | |
| 57. | Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и | | | + | |

| | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--|
| | правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» с отметкой в журнале | | | | |
| 58. | Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!» | | | + | |
| 59. | Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности» | | | + | |
| 60. | Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий» | | | + | |
| 61. | Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет» | | | + | |
| 62. | Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе» | | | + | |
| 63. | Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде» | | | + | |
| 64. | Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности | | | + | |
| 65. | Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор» | | | + | |
| 66. | Беседа «Терроризм – угроза обществу» | | | + | |
| 67. | Беседа «Правила поведения в общественном месте» | | | + | |
| 68. | Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере» | | | + | |
| 69. | Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!» | | | + | |
| 70. | Беседа «Правила пользования электроприборами» | | | + | |
| 71. | Беседа о запрете управления транспортными средствами несовершеннолетними | | | + | |
| 72. | Беседа «Безопасная дорога домой» | | | + | |
| 73. | Беседа «Спички детям не игрушки» | | | + | |

| | | | | | |
|--|---|-------------------|--|---|---|
| 74. | Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми» | | | + | |
| 75. | | | | + | |
| Модуль «Работа с вожатыми, воспитателями» | | | | | |
| 76. | Семинар с вожатыми по проведению Дней единых действий | До открытия смены | | + | |
| 77. | «Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания) | До открытия смены | | + | |
| 78. | «Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием) | До открытия смены | | + | |
| 79. | «Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены) | До открытия смены | | + | |
| 80. | Планерки | Ежедневно | | | + |
| 81. | Индивидуальные консультации | По необходимости | | | + |
| 82. | | | | | |
| Модуль «Работа с родителями» | | | | | |
| 83. | Проведения консультационных бесед | В течение года | | + | |
| 84. | Представление информации родителям (законным представителям) через официальный сайт организации и официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» | В течение смены | | + | |
| Модуль «Экскурсии и походы» | | | | | |
| 85. | Посещение мастер- | В течение | | | |

| | | | | | |
|---|---|-------------------|--|---|---|
| | классов в школьной библиотеке | смены | | | |
| 86. | Экскурсии в школьную библиотеку | Один раз в неделю | | | |
| 87. | Экскурсия в районную библиотеку | Один раз в неделю | | | |
| 88. | Экскурсия в СКЦ на игровую программу отрядом | Один раз в неделю | | | |
| 89. | Экскурсия в Районный краеведческий музей | В середине смены | | | |
| 90. | СКЦ «Фильм, фильм, фильм!» | Один раз в неделю | | | |
| 91. | СКЦ, Игровая программа | Один раз в неделю | | | |
| 92. | День памяти и скорби. Митинг, посвященный Дню памяти и скорби. | 22.06.2023 | | | |
| 93. | | | | | |
| Модуль «Профориентация» | | | | | |
| 94. | Час общения с представителями разных профессий. Встреча с представителем педагогической профессии, в рамках года педагога и наставника. | Два раза в смену | | + | |
| Модуль «Цифровая среда воспитания» | | | | | |
| 95. | Освещение деятельности лагеря в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте» | Ежедневно | | + | + |
| Модуль «Социальное партнерство» | | | | | |
| 96. | Участие представителей партнерских организаций в ключевых мероприятиях лагеря | | | + | |
| 97. | МКУК «Лебяжьевский СКЦ» | | | + | |
| 98. | МБДО «Лебяжьевский ЦДО» | | | + | |
| 99. | МБДО «Лебяжьевская ДЮСШ» | | | + | |
| 100. | МБДО «Лебяжьевская ДШИ» | | | + | |
| 101. | МКУК «Лебяжьевская межпоселенческая библиотека» | | | + | |